

Особенности ценностных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте

го чтобы осуществить агрессивные действия по отношению к женщине, пренебрежительно отзывавшейся об их показателях, особенно если показатели были очень низкими.

Мы можем сделать вывод, что из-за страха выглядеть «хуже других» в глазах женщины, а также страха от высказанного ею пренебрежения оказалось достаточно для появления необычайно высокого уровня агрессивности мужчины по отношению к женщине.

На 50 студентов 2 и 4 курсов психологии (38 девушек и 12 юношей) был проведен опросник Басса-Дарки на исследовании агрессивности личности. Опросник выявляет несколько форм агрессии.

По данным исследования мы выявили: у женщин показатель отображающий чувство вины значительно выше, чем у мужчин.

У мужчин преобладают показатели, полученные по шкалам: физическая агрессия, негативизм.

С чем это может быть связано?

У женщин:

1) Показатель отображающий чувство вины может быть высоким, потому что женщина боится выплескивать свою агрессию (боится того что о ней подумают люди), «сломать» в глазах окружающих образ беззащитной женщины, матери.

2) Неравное количество испытуемых (12 мужчин, 38 женщин), что может свидетельствовать о недостоверности полученных данных.

У мужчин:

Показатели по шкале негативизм могут иметь высокие результаты, потому что многие мужчины не терпят над собой авторитета (руководителя), особенно если это женщина. Негативизм может использоваться в форме борьбы, против установившегося порядка. И такое неудовольствие мужчины могут выплескивать в форме физической агрессии (нападение).

Библиографический список

1. *Бэрон Р., Ричардсон Д.* «Агрессия».
2. *Ильин* «Пол и гендор».
3. *Бурн Ш.* «Гендерная психология».
4. *Гидденс Э.* «Социология».

Ценностные ориентации являются одной из составляющих морального и нравственного самосознания. В зависимости от структуры ценностных ориентаций человек выбирает дорогу по жизни, ставит цели и задачи, строит взаимодействие с окружающими его людьми. Ценности складывают его взгляды на жизнь и отношение к миру. А.И. Титаренко выделяет ценностные ориентации в качестве центрального элемента нравственного сознания и полагает, что они наиболее адекватно отражают суть данного феномена, и дает им такое определение: «Ценностные ориентации – это устойчивые, инвариантные, определенным образом скоординированные образования морального сознания – основные его идеи, понятия, выражающие суть нравственного смысла человеческого бытия, а опосредованно – и наиболее общие культурно-исторические условия и перспективы» [3]. Т.И. Пороховская отмечает, что «ценностные ориентации – это элементы структуры сознания личности, характеризующие содержательную сторону ее направленности. В форме ценностных ориентаций в результате усвоения ценностных значений в процессе социализации фиксируется существенное, наиболее важное для человека» [2]. Ценностные ориентации определяют содержание направленности личности, составляют ядро ее мотивации, жизненной концепции и отражают отношение человека к себе, окружающему миру и другим людям.

В подростковом возрасте происходит формирование духовности и складывается система ценностей и идеалов. С нашей точки зрения важно проследить, проанализировать и понять, какие именно изменения в ценностных ориентациях происходят в юношеском возрасте по сравнению с подростковом.

Цель исследования – изучение особенностей ценностных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте.

Объект исследования – ценностные ориентации подростков и юношей, предмет исследования – различия ценностных ориентаций юношей и подростков.

Гипотеза исследования: существуют возрастные отличия в ценностных ориентациях в подростковом и юношеском возрасте.

В исследовании участвовали 60 человек: из них 30 – подростки 13-14 лет (11 мальчиков и 19 девочек) учащиеся 7 «а» и 7 «б» классов школы № 143 г. Екатеринбурга, 30 – юноши и девушки 17-21 лет (8 юношей и 22 девушки) студенты РГППУ группы ПСО 103 и активистов педагогических отрядов.

Исследование ценностных ориентаций проводилось по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича [1].

По результатам исследования, для подростков и юношей с девушками очень велика ценность здоровья (71,7% респондентов). Также одинаково большое значение подростки, юноши и девушки придают любви (духовной и физической близости с любимым человеком) и дружбе (наличию хороших и верных друзей). Ценность любви высоко значима для 66,7% респондентов, а ценность дружбы – для 56,7%. Среди подростков нет лиц с низкими показателями по данной шкале, что согласуется с представлениями об основных видах деятельности, особенно в подростковый период, т.к. в данный период основным видом деятельности является общение со сверстниками.

Согласно полученным данным, 46,7 % респондентов важным указали уверенность в себе, и внутреннюю гармонию. Это объясняется характерной переходному возрасту неуверенностью в себе. С вступлением в пору юности человек становится более уверенным в себе, но поскольку юноша ещё не определился окончательно со своими приоритетами, не стал полностью самостоятельным, будущая жизнь ещё пугает его и вызывает опасения.

Также в обеих подгруппах респонденты высоко ценят активную деятельную жизнь (полноту и эмоциональную насыщенность жизни) (45

%). Это говорит об их желании изменять и совершенствовать мир. Незначимыми для юношей, девушек и подростков оказались такие ценности как красота природы, искусства и творчество (58,4 %). Из инструментальных ценностей подростки и юноши наиболее высоко оценивают ответственность, образованность (40 %).

Среди терминальных ценностей наиболее значимыми в подростковом и юношеском возрасте являются различия по трем параметрам.

«Семейная жизнь». Ценность семьи гораздо более значима для подростков, нежели для юношей. Среди подростков высокое значение счастливой семейной жизни придают 63,3 % опрошенных, а среди юношей – всего 23,3 %. Это возможно связано с тем что, счастливая семейная жизнь ассоциируется с родительской семьёй, а в юношеском возрасте человек уже достигает определённой автономии от родительской семьи, что необходимо ему для самостоятельной жизни и создании собственной семьи.

Ценность познания, возможность расширения своего кругозора – ещё одна ценность, воспринимаемая по-разному подростками и юношами с девушками. Юноши больше, чем подростки, ориентированы на познание и возможность расширения кругозора. Среди подростков высокое значение познанию придают 33,3 % опрошенных, а среди юношей большое внимание познанию уделяют 43,3 % опрошенных. Юноши больше внимания уделяют познанию из-за большей зрелости мышления и потребности в саморазвитии, а главное: юноши начинают профессиональную деятельность, поэтому познание для них становится более ценным, нежели для подростков.

Также мы наблюдаем тенденцию в различии по параметру «Счастье других». Подростки более высоко оценивают значимость «счастья других» нежели чем юноши, 53,3% и 37,7% соответственно. Такая незаинтересованность благом окружающих возможно обусловлена присущим переходному и юношескому возрасту эгоизмом.

Такую инструментальную ценность как «Образованность» (широта знаний, высокая общая культура) подростки ценят больше, чем юноши. По данным сравнительного анализа,

50% подростков придают высокое значение образованности и широте знаний, тогда как среди юношей и девушек образованность имеет высокое значение для 30% респондентов. Возникает странное противоречие: с одной стороны юноши больше ориентированы на познание, нежели подростки, а с другой – подростки больше ценят в людях образованность, чем юноши и девушки. Возможно, что широкий кругозор и образованность важны для опрошенных обеих подгрупп, но в юношеском возрасте человек готов больше внимания и сил уделить собственному познанию.

«Твердая воля» (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями). Подросткам более важна твёрдая воля, они её больше ценят в людях, чем юноши. 33,3 % подростков высоко ценят твёрдую волю, и всего лишь 10 % юношей и девушек придают высокое значение данному качеству. Подросткам важна твердая воля, поскольку в этом возрасте её не хватает, подростки не уверены в себе. В юности человек избавляется от подростковых внутренних противоречий, становится увереннее в себе, поэтому твердая воля мало волнует юношу.

Также следует отметить, что существует тенденция в различии по признаку «исполнительность, дисциплинированность». В юношеском возрасте больше ценят исполнительность и дисциплинированность, 36,6 % и 13,3 % соответственно.

Ценности в юношеском возрасте связаны с личностным, духовным и интеллектуальным саморазвитием, в то время как ценности подростков направлены на самореализацию в сфере личной жизни.

Юноши больше внимания, чем подростки, уделяют расширению своего кругозора, познанию, зато подросткам важнее ценность семьи. Юноши больше ориентированы на развитие себя, открытие чего-то нового, получение новых знаний о мире, что связано с началом овладения профессией, а подросткам важнее найти человека родственной души, который всегда поймет и поддержит.

Библиографический список

1. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2007. С. 26 – 28.
2. Пороховская Т.И. Ценность и оценка в морали. М: МГУ, 1989. 86 с.
3. Титаренко А.И. Структуры нравственного сознания. М.: Наука, 1974. 277 с.

Д.В. Сергеева, Н.С. Бастракова
РГППУ, г. Екатеринбург

Представление о «женском» и «мужском» воспитании у современных юношей и девушек¹⁰

Разделение людей на мужчин и женщин является центральной установкой восприятия нами себя и окружающих. На обыденном уровне рассуждений многие убеждены в том, что психологические различия между мужчинами и женщинами связаны с генетическими, анатомическими и физиологическими особенностями мужского и женского организма. Однако факт телесного несходства мужчин и женщин еще не говорит о том, что именно отсюда происходят и все наблюдаемые различия между ними, включая психологические. Ведь биологические различия имеют и социокультурный контекст, определяющий, какие личностные и поведенческие характеристики в данное время и в данном обществе ожидаются от мужчины, а какие – от женщины, какие характеристики считаются людьми важными для мужчины, а какие – для женщины. Да и то, как мы воспринимаем биологические различия между полами, тоже определяется культурными факторами.

Рассмотрим взаимосвязь гендера и воспитания, чтобы убедиться во всем вышесказанном.

Первые уроки полового воспитания детей являются практически совершенно бессознательными. Они происходят еще до того, как ребенок начинает правильно называть себя «мальчиком» или «девочкой». Имеется целый ряд невербальных «ключей», способствующих начальному развитию осведомленности о су-

¹⁰ Проект поддержан РГНФ – «Урал» и Правительством Свердловской области.