

50% подростков придают высокое значение образованности и широте знаний, тогда как среди юношей и девушек образованность имеет высокое значение для 30% респондентов. Возникает странное противоречие: с одной стороны юноши больше ориентированы на познание, нежели подростки, а с другой – подростки больше ценят в людях образованность, чем юноши и девушки. Возможно, что широкий кругозор и образованность важны для опрошенных обеих подгрупп, но в юношеском возрасте человек готов больше внимания и сил уделить собственному познанию.

«Твердая воля» (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями). Подросткам более важна твёрдая воля, они её больше ценят в людях, чем юноши. 33,3 % подростков высоко ценят твёрдую волю, и всего лишь 10 % юношей и девушек придают высокое значение данному качеству. Подросткам важна твердая воля, поскольку в этом возрасте её не хватает, подростки не уверены в себе. В юности человек избавляется от подростковых внутренних противоречий, становится увереннее в себе, поэтому твердая воля мало волнует юношу.

Также следует отметить, что существует тенденция в различии по признаку «исполнительность, дисциплинированность». В юношеском возрасте больше ценят исполнительность и дисциплинированность, 36,6 % и 13,3 % соответственно.

Ценности в юношеском возрасте связаны с личностным, духовным и интеллектуальным саморазвитием, в то время как ценности подростков направлены на самореализацию в сфере личной жизни.

Юноши больше внимания, чем подростки, уделяют расширению своего кругозора, познанию, зато подросткам важнее ценность семьи. Юноши больше ориентированы на развитие себя, открытие чего-то нового, получение новых знаний о мире, что связано с началом овладения профессией, а подросткам важнее найти человека родственной души, который всегда поймет и поддержит.

## Библиографический список

1. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2007. С. 26 – 28.
2. Пороховская Т.И. Ценность и оценка в морали. М: МГУ, 1989. 86 с.
3. Титаренко А.И. Структуры нравственного сознания. М.: Наука, 1974. 277 с.

*Д.В. Сергеева, Н.С. Бастракова*  
РГППУ, г. Екатеринбург

## Представление о «женском» и «мужском» воспитании у современных юношей и девушек<sup>10</sup>

Разделение людей на мужчин и женщин является центральной установкой восприятия нами себя и окружающих. На обыденном уровне рассуждений многие убеждены в том, что психологические различия между мужчинами и женщинами связаны с генетическими, анатомическими и физиологическими особенностями мужского и женского организма. Однако факт телесного несходства мужчин и женщин еще не говорит о том, что именно отсюда происходят и все наблюдаемые различия между ними, включая психологические. Ведь биологические различия имеют и социокультурный контекст, определяющий, какие личностные и поведенческие характеристики в данное время и в данном обществе ожидаются от мужчины, а какие – от женщины, какие характеристики считаются людьми важными для мужчины, а какие – для женщины. Да и то, как мы воспринимаем биологические различия между полами, тоже определяется культурными факторами.

Рассмотрим взаимосвязь гендера и воспитания, чтобы убедиться во всем вышесказанном.

Первые уроки полового воспитания детей являются практически совершенно бессознательными. Они происходят еще до того, как ребенок начинает правильно называть себя «мальчиком» или «девочкой». Имеется целый ряд невербальных «ключей», способствующих начальному развитию осведомленности о су-

<sup>10</sup> Проект поддержан РГНФ – «Урал» и Правительством Свердловской области.

существовании различия полов. Взрослые мужчины и женщины обычно обращаются с детьми по-разному. Косметика, используемая женщинами, обладает специфическим ароматом, отличающимся от запаха тех людей, которых ребенок мог научиться ассоциировать с мужским полом. Визуальными «ключами» для ребенка в процессе его обучения становятся устойчивые различия в стилях одежды, прическах и т.д. К двум годам дети уже имеют некоторое представление о том, что такое пол. Они знают, являются ли они «мальчиками» или «девочками» и, как правило, могут безошибочно распознавать по этому признаку остальных. Однако до пяти-шестилетнего возраста ребенок не знает, что в течение жизни пол человека не меняется, что каждый человек имеет пол и что различия между девочками и мальчиками определяется их анатомией.

Все игрушки, книжки с картинками и телевизионные программы, с которыми сталкиваются дети младшего возраста, стремятся подчеркнуть различия между атрибутами мужского и женского пола. В отделах игрушек и каталогах заказов по почте рекламируемые товары обычно классифицируются по признаку пола вероятного потребителя. Даже те игрушки, которые, казалось бы, относятся к «нейтральным», в действительности такими не являются. Например, игрушечные котята и кролики рекомендованы девочкам; в то же время считается, что со львами и тиграми более уместно играть мальчикам.

Ванда Люция Земьюнер провела исследование предпочтений, которые дети отдают тем или иным игрушкам. В эксперименте участвовали две группы детей из Италии и Нидерландов, стран с ярко выраженной национальной спецификой. Анализировались представления детей о различных игрушках, в число которых входили как стереотипно «мужские» и «женские», так и не отождествляемые с определенным полом. Возраст детей в исследуемой группе колебался между семью и десятью годами. Детей, а также их родителей, просили оценить, какие игрушки относятся к «мальчиковым», а какие больше подходят для девочек. Между мнениями взрослых и детей наблюдалось со-

гласие. В среднем, итальянские дети по сравнению с голландскими чаще выбирали игрушки, отнесенные в данном исследовании к приоритетным для определенного пола. Эти результаты совпали с ожидаемыми, поскольку для итальянской культуры в большей степени характерен «традиционный» взгляд на различия полов, чем для голландского общества. Как и в ряде других исследований, девочки из обеих стран гораздо охотнее выбирают «нейтральные» или «мальчиковые» игрушки, нежели мальчики – «девчоночьи» [1].

Проанализировав литературу по вопросу «гендерного воспитания», мы решили провести опрос современных девушек и юношей на тему их представлений и «женском» и «мужском» воспитании.

Нами были опрошены 10 юношей и 10 девушек в возрасте от 19 до 14 лет. Им была предложена анкета из 10 вопросов, на которые молодые люди давали открытые свободные ответы.

В результате анкетирования были выявлены представления молодежи по нескольким вопросам:

1. Типичные качества женщин и мужчин
2. «Женское» и «мужское» счастье.
3. Роль матери и отца в воспитании дочери и сына.

Рассмотрим полученные нами представления по перечисленным выше вопросам.

Какие же качества у молодежи ассоциируются с понятиями «настоящий мужчина» и «настоящая женщина»? Юноши считают, что «настоящая женщина» должна быть чуткой и заботливой, отзывчивой и ласковой, понимающей, а самое главное, женственной. Девушки же выделяют такие качества, как заботливость, чуткость, внимательность и верность. Что касается портрета «настоящего мужчины», то в глазах юношей он выглядит как мужественный, настойчивый, способный содержать дом человек. Не забыли юноши и о таких качествах как справедливость, надежность и уверенность. Девушки видят «настоящего мужчину» справедливым, честным, заботливым, самостоятельным и независимым. Как видим, координатного отличия в представлениях столь абстрактных понятий как «настоящий мужчина» и «настоя-

щая женщина» между юношами и девушками нет, но стоит отметить, что сами понятия воспринимаются полярно друг другу, судя по качествам, приписываемым «настоящим мужчинам» и «настоящим женщинам».

Следующий вопрос был направлен на выявление представлений наших респондентов о понятиях «женского» и «мужского» счастья, которые так часто встречаются нам в повседневной жизни. Как ни странно, и парни и девушки определили оба понятия как успешность в различных сферах жизни: хорошая семья, карьера, гармония, спокойствие. В данном аспекте нашего анкетирования опять-таки не выявлены сильные отличия в представлениях молодых людей.

Давайте посмотрим, как представляют себе роль матери и отца в воспитании дочери и сына наши респонденты. Как ни странно, мнения вновь не разделились. Опрошенные однозначно определяют значительную роль обоих родителей в воспитании детей, но немного их детерминируют, а именно: к роли матери в воспитании девочек приписывается прививание им женственности, мать – это эталон женского поведения, для мальчиков же мама является примером того, как нужно относиться к женщине. Девушки, опрошенные нами, считают, что именно мать воспитывает в сыне уважение к женщинам. Роль мужчины в воспитании сына заключается в формировании в мальчике мужественности, в воспитании дочери же подчеркивается важность защиты и покровительства девочки. Основной задачей юноши ставят воспитание в девочке уважения к мужчине. Мы видим, что разногласия в этом вопросе также отсутствуют. И юноши и девушки считают, что мать является эталоном женственности для дочери, а отец в свою очередь – мужественности для сына.

Таким образом, мы видим, что у юношей и девушек представления о «мужском» и «женском» типичном воспитании не расходятся и практически не отличаются. Но, молодые люди отмечают разницу между двумя этими направлениями, если можно так сказать, воспитания. И важно помнить, что мужчины и женщины отличаются не только анатомически и генетиче-

ски, в них закладывается разная программа той социо-культурной среды, в которой они воспитываются, свойственная лишь мужчинам, или же лишь женщинам. Никто из наших респондентов не считает, что женщинам необходимо прививать типично мужские качества, такие как стойкость, независимость и т.д., в то же время, никто не говорит о том, что мужчине необходимо быть чутким и мягким, как женщине.

*А.С. Тыкина, Н.С. Бастракова*  
РГППУ, г. Екатеринбург

### **Исследование эмоционального интеллекта у современных юношей и девушек: сравнительный анализ<sup>11</sup>**

Разделения мужчин и женщин является одной из главных установок восприятия самого себя и окружающих тебя людей. Распространена точка зрения о том, что различия между полами связаны с генетическими, анатомическими и физиологическими особенностями мужского и женского организма. Однако эта позиция ещё не говорит о том, что именно из-за этого происходят все различия между мужчинами и женщинами.

Несмотря на столь большое несходство между мужчинами и женщинами они могут лучше понимать друг друга и лучше совершать совместную деятельность и общение благодаря эмоциям. А.Н. Леонтьев пишет, что эмоции выступают как внутренний язык, как система сигналов, посредством которой субъект узнаёт о потребностной значимости происходящего.

Как нам известно. переживаемые эмоции закрепились в процессе эволюции как способ поддержания комфортных условиях существования, они предупреждают о негативных факторах, которыми мы можем быть подвергнуты.

Кэррол Э. Изард считает, что эмоции воздействуют на тело и разум человека, они влияют практически на все аспекты его существования. Понимание и осознание собственных эмоций и эмоций окружающих называется эмоциональным интеллектом.

<sup>11</sup> Проект поддержан РГНФ – «Урал» и Правительством Свердловской области.