

Секция 1

Психология образовательной среды



А.Ю. Журавлева, Д.Е. Щипанова
РГППУ, г. Екатеринбург

Особенности познавательных и речевых компетенций детей старшего дошкольного возраста

Одним из центральных пунктов проекта Министерства образования и науки РФ «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» выступает включение в систему общего образования еще одной ступени, рассчитанной на детей 5 – 7 лет. Это связано с необходимостью выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев посредством введения «предшкольного» образования. У детей, приходящих сегодня в школу, разные стартовые возможности, поскольку почти половина из них не посещала детский сад. Многие дети приходят в первый класс неподготовленными, поэтому им бывает трудно освоить новую для них «позицию ученика».

Основной тенденцией современного образования является стремление к повышению его качества. В материалах по модернизации образования провозглашается компетентностный подход как одно из важных концептуальных положений обновления содержания образования. Новая парадигма образования направлена на формирование потребностей в постоянном пополнении и обновлении знаний, совершенствовании умений и навыков, их закреплении и превращении в компетенции.

Компетентностный подход смещает конечную цель образования с предметных зна-

ний, умений и навыков на освоение ключевых компетенций.

Проблема формирования и оценки компетенций у детей старшего дошкольного возраста имеет важное практическое значение. От ее решения зависит успешность обучения в школе значительной части детей. Школьная успеваемость – одна из острых и не решенных педагогических задач, несмотря на многократные попытки реформирования системы образования, разработку развивающих образовательных программ, внедрение в педагогическую практику инновационных технологий, появление разных типов образовательных учреждений (государственных и негосударственных). Данный вопрос обсуждается уже на протяжении многих лет. Перед психологами и педагогами стоит задача выявления причин школьной неуспеваемости и оказание своевременной помощи ребенку, который испытывает трудности в процессе обучения.

Теоретические и экспериментальные исследования И.В. Левашовой, В.С. Мухиной выявили зависимость школьной успеваемости от уровня психологической готовности детей к обучению в школе. Практически в каждом классе есть два-три «трудных» ученика, доставляющие учителю, родителям и школьному психологу массу проблем. Эти дети с большим трудом усваивают материал школьной программы, они медлительны, рассеянны, быстро отвлекаются на любые, даже самые слабые раздражители. Встречаются и очень активные «трудные» школьники. На уроке они тянут руку выше всех, но отвечают не попадая, громко обижаются, если учитель обходит их своим

вниманием. Эти дети неусидчивы, несобранны. У них все время что-то падает, ломается, выполнить задание на уроке они не успевают, в тетрадях записи ведут неряшливо. Эти дети по уровню своего психического развития ближе к дошкольному возрасту, чем к младшему школьному. Истоки их школьных трудностей не в процессе обучения, а в неподготовленности к нему [1].

Таким образом, по мнению И.В. Левашовой, познавательная и речевая сфера ребенка имеет практически определяющую роль в его развитии в целом. Понимание того, какие особенности каждого психического процесса являются характерными для данного возраста, как их формировать, необходимо и педагогам, и психологам, и родителям.

Анализ литературы по данной проблеме позволил определить главные задачи по развитию познавательной активности в дошкольном возрасте. Так, к концу старшего дошкольного возраста детей педагоги и родители должны способствовать развитию осмысленности восприятия, наглядно-образного мышления и воображения как источников детского творчества. Расширять и углублять представление дошкольников о форме, цвете, величине предметов. Формировать основы символической функции сознания ребенка. Преодолевать познавательный эгоцентризм. Развивать умение прогнозировать будущий результат действия. Воспитывать любознательность как качество личности. Развивать познавательные интересы. Развивать произвольность процессов: произвольной памяти, воображения, мышления.

По мнению Г.И. Цукермана, компетентность — это такое качество знаний и умений, которое связано, прежде всего, с гибкостью, широтой переноса и устойчивостью к противоречию и неопределенности. Компетентность проявляется в ситуации применения знаний и умений при решении задач, отличных от тех, в которых эти знания усваивались [2].

Под речевой компетенцией понимается умение ребёнка практически пользоваться родным языком в конкретных ситуациях общения, используя речевые, неречевые, (мимика, жесты,

движении) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности.

Речевая компетенция ребёнка предусматривает лексическую, грамматическую, фонетическую, диалогическую, монологическую, коммуникативную составляющие.

Познавательная компетентность учащегося начальной школы — новообразование субъекта учебной деятельности, формирующееся в процессе обучения в начальной школе, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать задачи, составляющие сущность обучения в младших классах.

С.Е. Мухина в структуре познавательных компетентностей выделяет готовность самостоятельно решать задачи, связанные с освоением содержания образования и способов их получения на основе развития основных познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).

С целью выявления особенностей познавательных и речевых компетенций детей старшего дошкольного возраста нами проводилось исследование на базе детского сада одного из городов Свердловской области. В исследовании принимало участие 30 детей старшего дошкольного возраста (5,5 – 6,5 лет).

Также был разработан опросный лист для экспертов, направленный на выявление уровня развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Результаты диагностики участников исследования с помощью методики выявления уровня речевого развития О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной позволили распределить их на две подвыборки: группа 1- дети с уровнем речевых компетенций выше среднего; группа 2 – дети с уровнем речевых компетенций ниже среднего.

По результатам описательной и сравнительной статистики было выявлено, что для детей с уровнем речевых компетенций выше среднего, характерен более высокий уровень сформированности познавательных компетенций: у них больше объем произвольного и произвольного зрительного запоминания, непо-

Формирование законопослушного поведения учащихся

средственного запоминания вербального материала. Они лучше выполняют операции классификации на невербальном уровне. Они хорошо владеют умением логически мыслить и отвечать на вопросы; более критичны при восприятии окружающей действительности.

По результатам сравнительного анализа, мы определили, что существуют различия в развитии познавательных и речевых компетенций у детей с уровнем речевых компетенций выше среднего и у детей с уровнем речевых компетенций ниже среднего.

Для детей с уровнем речевых компетенций выше среднего характерен более высокий уровень сформированности следующих компетенций:

- умения обосновывать свое мнение;
- способности вступать в общение со взрослым и формулировать цель общения в соответствии со своей потребностью;
- поведение, соответствующее культурным нормам;
- способности активно использовать речь в общении со сверстниками (объяснять правила, распределять роли, задавать вопросы).

По результатам корреляционного анализа мы определили, что существует взаимосвязь между речевыми компетенциями и познавательными компетенциями; картины взаимосвязей являются различными в группах детей с уровнем речевых компетенций выше среднего и ниже среднего. Полученные взаимосвязи для наглядности представим в виде корреляционных плеяд на страниц 17 – 18 наглядного материала.

На основании результатов исследования была разработана программа развития и коррекции познавательных и речевых компетенций детей старшего дошкольного возраста.

Библиографический список

1. *Мухина В.С.* Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 4-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия». 1999. 456с.
2. *Цукерман Г.А.* Пизанская башня отечественного образования. // Школ. психолог: прил. к газ. "Первое сент". 2008. 1-15 февр. (3).

Кардинальные преобразования в мировом сообществе, политические, социально-экономические и экологические кризисы, являясь мощными факторами происходящих изменений в современном обществе, – влияют, в том числе, на процесс социализации и становление личности несовершеннолетних. Это, в свою очередь, приводит к появлению случаев детской и подростковой безнадзорности и беспризорности, повышению количества правонарушений и преступлений. При этом, характерной чертой преступлений несовершеннолетних становится насилие и жестокость. Нарушенные семейные отношения формируют помимо психических расстройств такие группы детских проблем, как уход в религиозные секты, неформальные объединения с криминальной и фашистской направленностью, агрессивное и преступное поведение. Дети, выросшие в жесткой и неблагоприятной семейной обстановке, чаще оцениваются сверстниками и воспитателями как агрессивные. Такие дети чаще проявляют свою агрессию и в дальнейшей, особенно семейной жизни. В становлении личности и выборе стратегии ее поведения ведущую роль играет образ жизни, культивируемый в семье ребенка. Излишки свободного времени превращаются в питательную среду для антиобщественного поведения. Значимы большие недостатки в воспитательной работе, прежде всего в среде молодежи, слабости школьного и семейного воспитания.

Огромное влияние микросоциальной среды. В настоящее время молодое поколение России переживает кризисную социально-психологическую ситуацию. Разрушены устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Выработка новых происходит хаотично.

Прогрессивно нарастающие требования социальной среды вызвали появление массовых состояний психоэмоционального напряжения,