

нем академической успешности. Так, статистически достоверные различия по показателям: общая самооценка ( $U = 43,5$ ;  $Z = 2,48$ ;  $p = 0,01$ ), оценивание собственной успеваемости ( $U = 39$ ;  $Z = 2,69$ ;  $p = 0,007$ ) и уровня притязаний по отношению к собственной успешности ( $U = 52$ ;  $Z = 2,09$ ;  $p = 0,03$ ;). Статистически достоверных различий по другим параметрам самооценки и мотивации достижения не установлено.

Таким образом, проведенное исследование позволяет утверждать, что эмпирическая гипотеза частично подтвердилась в отношении самооценки младших школьников с разной академической успешностью, а в отношении мотивации достижения существенных различий найдено не было. Вместе с тем интеркорреляционные связи самооценки и мотивации достижения в каждой из экспериментальных групп позволяют предположить, что при увеличении выборки респондентов искомые различия могут быть установлены. Данное предположение о природе связи измеряемых показателей может стать гипотезой следующего психолого-педагогического исследования.

#### Библиографический список

1. *Архиреева Т.В.* Самооценка академической компетентности младших школьников / Т.В. Архиреева // Психологическая наука и образование. № 2. 2009.
2. *Гордеева Т.О.* Мотивация достижения: теория, исследования, проблемы / Т.О. Гордеева // Современная психология мотивации / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл. 2002. С. 47-103.
3. *Далгатов М.М.* Мотивация деятельности достижения в теориях каузальной атрибуции / М.М. Далгатов // Вестник Московского ун-та. Сер. 14. Психология. 2006. № 1. С. 71 -81.
4. *Молчанова О.Н.* Низкая самооценка: восемь проблем / О.Н. Молчанова // Перспективные направления психологической науки. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ. 2012. С. 63-84.
5. *Современная психология мотивации /* под ред. Д.А. Леонтьева. Москва: Смысл. 2002.
6. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /* М-во образования и науки Рос. Феде-

рации: Москва: Просвещение. 2011.

7. *Хекхаузен Х.* Психология мотивации достижения / Х. Хекхаузен. СПб.: Речь. 2011. 240 с.

**А.С. Сёмина**  
РГППУ, г. Екатеринбург

#### Исследование феномена прокрастинации во взаимосвязи с другими психологическими феноменами в студенческой среде

Во всех определениях личности обязательно подчеркивается ее общественная природа, включенность в ту или иную систему социальных отношений. Любая личность представляет собой своеобразный сплав биологического, психологического и социального. Это постоянно проявляется в ее связях с социальным окружением. Особенности конкретного исторического периода, принадлежность личности к определенному социальному классу, слою, какой-либо организации или группе накладывают свой отпечаток на черты личности, формируют характерные образцы ее поведения. Как говорил Вольтер: «Каждый человек является созданием времени, в котором он живет».

Учитывая вышесказанное, следует учитывать, что есть негативные качества, которые могут препятствовать становлению личности в коллективе. Таким феноменом является прокрастинация.

Прокрастинация – понятие в психологии, обозначающее склонность к постоянному «откладыванию на потом» неприятных мыслей и дел.

Данный феномен является мало исследованным: корреляционные связи не исследованы, взаимосвязи не выявлены. Именно поэтому данная тема является актуальной.

Методики для исследования прокрастинации также были разработаны только за рубежом, но в 2009 году были приняты попытки адаптации методик по исследованию прокрастинации в России.

Целью данного исследования является выявление взаимосвязей феномена прокрастинации с другими психологическими феноменами в студенческой среде (психологические за-

щиты, самоорганизация, мотивация, волевой самоконтроль).

Объектом в исследовании выступает: прокрастинация во взаимосвязи с психологическими феноменами.

Предмет исследования – взаимосвязь прокрастинации с защитными механизмами личности, самоорганизацией, мотивацией и волевым самоконтролем.

Мы предполагаем, что феномен «прокрастинации» может иметь взаимосвязи с другими психологическими феноменами.

Цель достигается при помощи выполнения следующих задач:

- осуществить подбор литературы, касающейся выбранной темы;
- провести анализ литературы, изучающей выбранные психологические феномены;
- сформировать выборку не менее 50 человек;
- продиагностировать уровень прокрастинации, выявить ведущие психологические защиты личности, определить уровень мотивации, самоорганизации и волевого самоконтроля у респондентов;
- обработать полученные результаты в программе SPSS;
- сделать выводы о наличии или отсутствии взаимосвязей.

В данном исследовании использовались методики: Шкала прокрастинации Б. Тукмана (1991) и Шкала прокрастинации К. Лэя (Claggy Lay, 1986); «Мотивация к успеху» Т. Элес; Методика «Индекс жизненного стиля» Р. Плутчик, Х. Келлерман; Опросник «Диагностика особенностей самоорганизации-39» (ДОС-39); Диагностика волевого самоконтроля (опросник ВСК) А.Г. Зверков и Е.В. Эйдман.

Возрастные границы, в пределах которых находятся большинство студентов, являются весьма условными, и наиболее часто составляют промежуток от 15 – 16 лет до 21 – 25 лет, что совпадает с периодом юности.

Юность представляет собой период жизни после отрочества до взрослости – чрезвычайно значимый период в жизни человека, в процессе которого происходит формирование и осмысление многих жизненно важных вопросов.

В ходе исследования были получены следующие результаты: наиболее характерным механизмом психологической защиты выступает проекция, то есть испытуемые приписывают кому-то или чему-то свои собственные мысли, чувства, мотивы.

Мотивация к успеху имеет высокий уровень на данной выборке. Это говорит о том, что студенты нацелены на достижения успеха в своей учебной деятельности. Это может быть обосновано тем, что тестирование проводилось в ненапряженное учебное время, либо высокими целями в обучении.

Низкий уровень умеет шкала ВСК ( $\bar{X} = 11,73$ ;  $M_o = 11$ ;  $M_e = 12$ ). Это показывает незрелость волевой саморегуляции студентов, что является нормальным для их социального положения и возраста. Как было описано в теоретической части, студенты находятся в стадии развития, то есть возможно совершенствование уровня волевой саморегуляции.

В целом, показатель ОНЗ в норме, что свидетельствует о том, что в личности респондентов не наблюдается разногласий и внутриличностных конфликтов. Развитие личности в норме.

Всего в данном исследовании выявлено двадцать пять взаимосвязей.

Положительные высокосвязанные связи говорят о том, что при изменении одного феномена, меняется другой феномен. Таким образом при изменении уровня прокрастинации меняется «общая напряженность защит». То есть, например, если понижается уровень прокрастинации, то уровень защит также понижается. Это обусловлено тем, что человек начинает выполнять необходимое дело и ему уже не требуется защищать свою психику от травмирующих факторов.

При возникновении прокрастинации человеку необходимо защищать себя и свой внутренний мир, именно поэтому она имеет положительную взаимосвязь с регрессией, то есть человек прибегает к ребяческому поведению, так как с детей спрос меньше.

При возникновении прокрастинации человек становится более раздражительным, так как

ему необходимо делать определенные дела, задания, но сил, желания, времени не находится, поэтому человек выместит свой гнев на более доступные объекты, чем, например, начальник, который дал задание, поэтому наблюдается положительная взаимосвязь с «замещением».

Прокрастинатор может защищать себя и свою личность от негативных эмоций при откладывании дел, приписывая свои недостатки другим людям, например, другому студенту, сотруднику. Таким образом, своё безделье становится малозначимым, так как негативная ценность приписана другому, и легче осудить его, чем травмировать себя.

Мотивация достижения успеха положительно коррелирует со шкалой «Анализ ситуаций». Это показывает, что при высокой мотивации будет увеличиваться уровень развития навыков выявления и анализа обстоятельств, существенных для достижения поставленной цели.

Среднезначимые положительные взаимосвязи также показывают, что при изменении одного феномена, меняется и другой, но в данном случае значимость будет меньше, то есть, возможно, что при изменении выборки, данные показатели поменяются.

Нами была выявлена взаимосвязь между шкалой прокрастинации Тукмана и общей шкалой прокрастинации, что показывает достоверность полученных результатов.

Положительная корреляция обнаружена между шкалой «мотивация» и «отрицанием». То есть при увеличении мотивации к успеху отрицание второстепенных дел увеличивается. Таким образом, человек работает более продуктивно и в данном случае отрицание способствует выполнению значимых дел.

Взаимосвязь между шкалой «коррекция» и «мотивация» показывает, что при увеличении мотивации к успеху, увеличивается способность человека к коррекции своих целей, навыков, способа действия и поведения в целом.

Шкала «общий индекс» и «мотивация» взаимосвязаны тем, что своей поставленной цели будет добиваться человек зрелый, упорный, сильный духом и умеющий управлять своими эмоциями, чувствами, поведением (то есть человек, набравший высокий балл по шка-

ле «ВКС»). Следует, что чем выше шкала «мотивация к успеху», тем выше данные по шкале «общий индекс», так и наоборот.

Следует отметить, что отрицательные высокочисленные связи показывает изменение феноменов в противоположные стороны. Примером данного случая может служить отрицательная связь между общей шкалой прокрастинации и шкалой «настойчивости». Это можно объяснить следующим образом: чем больше преобладает прокрастинация в деятельности человека, тем больше уменьшается уровень настойчивости. Видимо, что прокрастинатор сам бессознательно подавляет свою настойчивость и откладывает важное дело на второй план, заменяя его более приятными делами.

Отрицательная взаимосвязь между общей шкалой прокрастинации и шкалой «ВКС» показывает, что при увеличении уровня прокрастинации, то есть откладывании на потом, все волевые усилия к достижению цели, выполнения дела уменьшаются.

Отрицательная корреляционная связь шкалы «регрессии» со шкалами «настойчивость», «самообладание», «ВКС» показывает, что люди, которые привыкли откладывать на потом все дела, используют «детское» поведение, чтобы избежать наказания и защитить свою психику. Детям не свойственен высокий уровень самообладания и настойчивости, именно поэтому взрослые люди предпочитают скрываться за детскими чертами.

Отрицательная взаимосвязь между шкалой «замещение» и шкалами «настойчивость», «самообладание», «ВКС» описывает связь при которой чем меньше человек вымещает свою злобу и раздражительность на других объектах, тем возрастает его самообладание и настойчивость, но стоит учитывать, что при увеличении «замещения» будет происходить уменьшение самообладания и настойчивости.

Данное исследование также выявило отрицательную взаимосвязь между шкалой «проекция» и шкалами «самообладание», «ВКС», что показывает преобладание приписывания негативных качеств другим людям при пониженном уровне самообладания. То есть если

будет расти уровень проекции, то показатели ВКС и самообладания будут понижаться.

При возрастании напряженности психологических защит уменьшается уровень самообладания и ВКС, то есть человек начинает защищать свою психику от негативных факторов, которые образуются низким уровнем самообладания и саморегуляции.

Отрицательная высокосвязанная связь выявлена между шкалой прокрастинации Тукмана и шкалами «ВКС», «самообладанием», «настойчивостью». Даная взаимосвязь показывает, что при увеличении прокрастинации уровни самообладания и настойчивости будут уменьшаться, а при её уменьшении наоборот увеличиваться. Если человек умеет организовывать свои действия, контролировать свои поступки и быть настойчивым по достижению своей цели, то и прокрастинация не найдет место в деятельности такого человека. Если же человек халатно относится к своей деятельности и не планирует свои действия, всё время отвлекается на второстепенные дела, то прокрастинация обязательно найдет свое место.

Также были обнаружены отрицательные среднезначимые связи, которые показывают «действие весов» при обнаружении связей между феноменами, но на уровне значимости, который может меняться в зависимости от других факторов.

При увеличении настойчивости в деятельности, человек начинает больше обращать внимание на свои достижения и уровень проекции – защитного механизма понижается. И также происходит обратное, при понижении настойчивости повышается уровень проекции, то есть, чтобы оправдать свою уступчивость человек начинает приписывать свои негативные черты другим людям.

При излишней гиперкомпенсации человек придумывает, либо преувеличивает свои недостатки, при этом понижается уровень настойчивости. Если же гиперкомпенсация, как защитный механизм уменьшается, то человек становится более настойчивым по достижению своей цели. Это проявление отрицательной взаимосвязи по шкалам «гиперкомпенсация» и «настойчивость».

Также была выявлена отрицательная взаимосвязь между шкалами «ОНЗ» и «настойчивостью». Это показывает, что человек при своем отступлении от цели из-за недостатка настойчивости начинает прибегать к психологическим защитам. При увеличении настойчивости действие психологических защит уменьшается.

Стоит отметить, чтобы была выявлена отрицательная взаимосвязь по шкалам «мотивация» и «общей шкалой прокрастинации», что показывает подавление прокрастинации при высоком уровне мотивации, то есть человек старается своевременно выполнить работу, а не откладывать её на потом. Если же мотивация понижается, то для человека цель как бы обесценивается и стремление уменьшается, то есть появляется прокрастинация на высоком уровне.

Результаты исследования показали актуальность данного исследования, так как были выявлены взаимосвязи прокрастинации с такими психологическими феноменами, как защитные механизмы психики, волевой самоконтроль, мотивация к успеху и самоорганизация. Ранее в литературе не упоминались взаимосвязи с прокрастинацией, так как она была не исследована. При дальнейшем исследовании возможно подтверждение полученных результатов.

Изначально перед нами стояла цель о выявлении возможных взаимосвязей прокрастинации с другими психологическими феноменами именно в студенческой среде, так как было доказано, что студенчество является самым прокрастинирующим временем жизни. Теперь можно говорить о цели, которая предполагает разработку программы по устранению прокрастинации у студентов. Это может повысить успеваемость студентов. К данной проблеме нужно подходить более щепетильно, так как обычное ограничение может вызвать протест у прокрастинаторов, данный вопрос должен быть обработан психологически и полностью проанализирован.

Цель психолога-психотерапевта состоит в том, чтобы снять психологические защиты личности для более продуктивной работы с клиентом, точно так же должен поступать и преподаватель, который работает со студентами. Не нужно слишком мягко подходить к про-

блеме, но и излишняя строгость может оттолкнуть студентов, именно поэтому данной проблемой следует заниматься в дальнейшем. Нами было выявлено, что психологические защиты личности имеют взаимосвязь с прокрастинацией, что означает блокировку негативных мыслей об откладывании на потом. Над этим следует подумать как самим студентам, так и педагогам. Тем более было доказано, что прокрастинация характерна всем, но студентам в большей степени, именно поэтому работа преподавателей с прокрастинацией студентов может помочь разобраться и со своими чертами.

Также следует отметить, что преподаватель может работать с мотивацией учащихся. Так, например, преподаватель «запугивающий» и постоянно что-то требующий преподаватель порождает лишь страх перед «не сдачей». Студенты такому преподавателю, возможно, и будут сдавать домашние задания, другие работы, но остаток знаний будет минимальным, так как на занятия таких преподавателей, как правило, идти не хочется.

По нашему мнению, следует разработать тренинг по работе с самоорганизацией, так как нами было выявлено, что респонденты данной выборки являются «незрелыми личностями» в плане саморегуляции.

Также следует взять во внимание идею о разработке коррекционной комплексной программе по борьбе с прокрастинацией с самого раннего детства, начиная с младшей школой, так как это является сенситивным периодом для развития положительных черт характера.

#### **Библиографический список**

1. *Абдулина О.А.* Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. М.: Прогресс. 1993. Вып. 3. С. 152-161.
2. *Брихцин М.* Воля, волевые качества личности: психологический анализ. М.: ВЛАДОС. 2003. 211 с.
3. *Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б.* Формирование мотивации учения. М. 1990. С. 143.
4. *Романова Е.С., Гребенников Л.Р.* Механизмы психологической защиты: генезис,

функционирование, диагностика. Мытищи: Издательство «Талант». 1996. 144 с.

*Э.М. Умарова, Д.Е. Щипанова*  
РГППУ, г. Екатеринбург

#### **Эмоциональные барьеры в общении и предрасположенность к конфликтному поведению педагогов коррекционной и общеобразовательной школы**

Общение относится к числу межпредметных категорий. Оно органично и широко представлено в философии, социологии, общей и социальной психологии, педагогике и других науках, каждая из которых изучает его в связи с задачами и спецификой своей области знания.

Наиболее распространенным и разработанным является подход к общению как одному из видов деятельности. Некоторые исследователи при этом подчеркивают специфичность деятельности общения как формы обеспечения других видов деятельности, рассматривают его как особую деятельность. Так, Л.П. Буева отмечает, что деятельность и общение – две взаимосвязанные, относительно самостоятельные, но не равноценные стороны единого процесса жизни.

Общение – это не просто ряд последовательных отдельных действий (деятельностей) общающихся субъектов. Любой акт непосредственного общения – это воздействие человека на человека, а именно – их взаимодействие.

Общение характеризуется как социальный процесс, осуществляемый внутри определенной социальной общности (в группе, в классе, в обществе в целом).

Педагогическое общение – это многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности.

Проблеме педагогического общения посвящено значительное количество исследований, анализ которых обнаруживает несколько аспектов в ее изучении. Прежде всего, это определение структуры и условий формирования