

## Секция 2

# Психология личности в проблемной ситуации



*А.Ю. Баутдинова, Д.Е. Щипанова*  
· РГППУ, г. Екатеринбург

### **Особенности эмоционального состояния подростков, воспитывающихся в детском доме**

На сегодняшний день, исследование психологов показывает, что дети из детских домов отличаются от детей, растущих в семьях, по физическому и психическому развитию. Развитие детей-сирот, в условиях детского дома имеют ряд негативных особенностей, которые накладывают отпечаток на дальнейшую жизнь ребенка. При этом многие педагоги, которые работают в детских домах, совершенно не знают психологических особенностей этих детей. Соответственно, при развитии и воспитании детей-сирот, составляют коррекционно-развивающую программу с завышенными требованиями к данной категории детей. Все это впоследствии сказывается на развитии ребенка, на его адаптации в социуме. В своей работе мы хотели рассмотреть особенности эмоциональной сферы подросткового возраста выявить общие проблемы их развития.

Доказано, что пребывание в детских домах, воспитание вне семьи негативно сказывается на психическом развитии ребенка, его эмоциональном благополучии. Дети-сироты отличаются низкими коммуникативными навыками, высоким уровнем тревожности, агрессивности и другими эмоциональными расстройствами, а также низким уровнем социальной адаптации.

Напряженная, неустойчивая специальная, экономическая, идеологическая обстановка сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и жестокость и агрессивность. Наиболее остро этот процесс появляется на рубеже перехода ребенка из детства во взрослое состояние в подростковом возрасте.

Стремление подростка к самостоятельности, к признанию его новой социальной роли, встречая противодействие взрослых, ведет к появлению зоны отчуждения, многие подростки прибегают к агрессивной форме поведения.

В последние годы, когда в нашем обществе наблюдается серьезный дефицит позитивного воздействия на растущих детей, семья уже не выполняет таких важнейших функций, как формирование у детей чувства психологического комфорта, защищенности – здесь не редко имеет место жесткое обращение с подростками. В результате у многих подростков наблюдается эмоциональная грубость, повышенная тревожность и агрессивный способ самоутверждения.

Проблема эмоциональных состояний с разных точек зрения раскрыта в работах как зарубежных (З. Фрейд, В. Франкл, А. Маслоу, И. Ялом, П. Тиллих, К. Изард), так и отечественных (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.В. Бассин, Н.Д. Левитов, Б.М. Теплов, В.Н. Мясищев, В.К. Виллонас, П.М. Якобсон) психологов. Современные подходы к исследованию эмоциональных состояний отражены в работах

Ф.Е. Василюка, Л.В. Куликова, А.О. Прохорова, Л.Я. Дорфмана, Б.Я. Вяткина, Е.П. Ильина [1].

Теоретическими основаниями нашей работы являются представления об эмоциональном состоянии, «испытываемым субъектом эмоционально окрашенное переживание, обусловленное его взаимоотношениями с окружающими, выражающее отношение личности к происходящим в ее жизни событиям и служащим одним из механизмов внутренней регуляции поведения». Опираясь на трактовку эмоционального состояния С.Л. Рубинштейна и концепцию психических состояний Н.Д. Левитова [2].

Проблемами подросткового возраста занимались Д.И. Фельдштейн, Л.И. Божович, В.С. Мухина, Л.С. Выготский, Т.В. Драгунова, А. Фрейд и др. Подростковый возраст характеризуется ими как переходный, сложный, трудный, критический и имеет важнейшее значение в становлении личности человека. Изучение особенностей развития эмоционально-волевой сферы играет важную роль в воспитании подростка.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования: содержится в социально-психологическом анализе особенностей эмоционального состояния; в установлении взаимосвязи между эмоциональными состояниями у подростков, воспитывающихся в детских домах.

*Цель работы* – выявить эмоциональные особенности подростков, воспитывающихся в детских домах.

*Объектом исследования* являются эмоциональные состояния.

*Предметом исследования* являются особенности эмоционального состояния подростков, воспитывающихся в детском доме.

Перед началом исследования были выдвинуты следующие гипотезы:

- у подростков, воспитывающихся в детском доме, имеются особенности эмоциональных состояний, которые проявляются в повышенном уровне агрессивности и негативизма, низком уровне самочувствия, активности и настроения;
- особенности эмоциональных состояний подростков воспитывающихся в детских домах отличаются от подростков, воспитывающихся в семье;

- взаимосвязь между эмоциональными состояниями и проявлениями агрессии подростков, причем картина взаимосвязи различия в группе.

Для решения поставленных задач и проверки гипотез был применен комплексный метод исследования, включающий в себя:

- метод теоретико-методологического анализа научной литературы;
- диагностический метод;
- метод качественной и количественной обработки данных.

*Эмпирическая база исследования:* детский дом и школы г. Екатеринбурга. Возраст испытуемых составляет 10 – 15 лет. Выборку исследования составили 60 испытуемых, из которых 30 человек (20 мальчиков, 10 девочек) – это подростки, воспитывающиеся в детских домах (экспериментальная группа) и 30 (20 мальчиков, 10 девочек) – это подростки, воспитывающиеся в семьях (контрольная группа).

В качестве диагностического инструментария нами были отобраны методики, позволяющие изучить эмоциональное состояние детей воспитывающихся в детском доме:

1. «Самочувствие, активность, настроение» (САН).

2. Методика Басса-Дарки «Самооценка форм агрессивного поведения».

С целью осуществления математико-статистической обработки данных исследования были использованы t-критерий Стьюдента и коэффициент корреляции Пирсона.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что на основе его результатов разработана программа психокоррекционной работы с детьми – подростками.

Результаты проведенного исследования показали следующее:

Сравнение результатов по методике «Самочувствие, активность, настроение» свидетельствует о преобладании среди подростков, воспитывающихся в детских домах, (70%) низкого уровня самочувствия (недомогания), низкого уровня активности (инертности, пассивности), низкого уровня настроения (подавленно-

сти). Достоверность результатов была подтверждена статистически.

Сравнение результатов по методике Баса-Дарки «Самооценка форм агрессивности» свидетельствует о преобладании среди подростков, воспитывающихся в детских домах, индекса агрессивности и таких форм агрессивного поведения, как физическая агрессия, негативизм и вербальная агрессия. Достоверность результатов была подтверждена статистически. При этом необходимо обратить внимание на тот факт, что уровень враждебности в обеих группах имеет повышенный уровень (достоверных различий доказано не было). Причиной этого может являться переходный период в жизни подростков, который характеризуется подобными реакциями.

Таким образом, можно сделать заключение, что гипотезы нашего исследования получили подтверждение, так как было доказано, что у подростков, воспитывающихся в детских домах, имеются особенности эмоциональных состояний, которые проявляются в: повышенном уровне агрессивности и негативизма, низком уровне самочувствия, активности и настроения, особенности эмоциональных состояний подростков воспитывающихся в детских домах отличаются от подростков, воспитывающихся в семье, взаимосвязь между эмоциональными состояниями и проявлениями агрессии подростков, причем картины взаимосвязи различия в группе.

На основании проведенного исследования взаимосвязи между эмоциональными состояниями у подростков, воспитывающихся в детских домах, можно сделать заключение, что для них характерно:

– чем выше уровень физической агрессии, тем выше уровень раздражительности, обиды, подозрительности, чувства вины, агрессивности, враждебности, и тем ниже самочувствие испытуемых;

– чем выше уровень обиды, тем выше уровень подозрительности, чувства вины, враждебности, и тем ниже уровень вербальной агрессии, активности испытуемых;

– чем выше уровень подозрительности, тем выше уровень чувства вины, агрессивности,

враждебности, и тем ниже уровень самочувствия и настроения испытуемых;

– чем выше уровень агрессивности, тем выше уровень враждебности, и тем ниже самочувствие и настроение испытуемых;

Изложенные выше факты и проведенный анализ позволили сформулировать ряд выводов:

1. Большинство исследователей считают, что эмоциональные состояния не являются постоянным фоном человеческой жизни, а возникают как специфическая активность под воздействием конкретной ситуации, выступают как индикатор трудности и оценка значимости ситуации для личности, а также как фактор, приводящий к изменению поведения в ситуации. Именно это обстоятельство определяет универсальную роль эмоциональных переживаний в жизнедеятельности человека.

2. Подростковый возраст является одним из ключевых этапов в процессе становления эмоционально-волевой регуляции ребенка. Для детей в подростковом возрасте характерна легкая возбудимость, резкая смена настроений и переживаний, многообразие переживаемых чувств. Огромное значение в этом возрасте приобретает общение со сверстниками, которое становится острой потребностью подростка и связано с его многими переживаниями. Настроение подростков часто колеблется между сияющим оптимизмом и самым мрачным пессимизмом.

3. Анализ исследований особенностей эмоционального состояния воспитанников детского дома, показал, что они отличаются специфическими особенностями. Эта специфика проявляется в эмоциональном портрете воспитанника детского дома, который представляет собой: пониженный фон настроения; бедную гамму эмоций, однообразие эмоционально-экспрессивных средств общения; склонность к быстрой смене настроения; однообразность и стереотипность эмоциональных проявлений; эмоциональную поверхностность; неадекватные формы эмоционального реагирования на одобрение и замечание (от пассивности и равнодушия до агрессивности и враждебности); повышенную склонность к страхам, тревожности и беспокойству; основную направленность

положительных эмоций – получение все новых и новых удовольствий; непонимание эмоционального состояния другого человека; чрезмерную импульсивность, аффективная взрывчатость и т.д.

4. В процессе исследования было выявлено, что у подростков, воспитывающихся в детских домах, наблюдается высокий уровень агрессивности и таких форм агрессивного поведения, как физическая агрессия, негативизм и вербальная агрессия. При этом необходимо обратить внимание на тот факт, что уровень враждебности в обеих группах имеет повышенный уровень. Причиной этого может являться переходный период в жизни подростков, который характеризуется подобными реакциями. Также было установлено, что среди данных подростков преобладает низкий уровень самочувствия (недомогания), активности (инертности, пассивности) и настроения (подавленности).

Данные результаты в дальнейшем были использованы для составления программы психологической коррекции и развития личности подростка, на снижение агрессивности и повышения самочувствия в условиях детского дома. В дипломной работе нами представлены описание коррекционно-развивающей программы (в том числе, тематическое планирование и блочная структура занятий) и в полном объеме раскрыто содержание занятий. Разработанная программа имеет комплекс упражнений тренинга.

В программе имеется комплекс упражнений для снижения агрессивности и повышения эмоционального состояния, а так же способствует формированию личности и постановки целей на будущее.

В процессе групповой работы на основе принципа взаимодействия и совместной деятельности повышается уровень психической активности – сначала в групповой ситуации, а затем и в реальной жизни. Вырабатываются адекватные способы разрешения личных проблем, новые способы адекватного поведения и выражения чувств, т.е. расширяется диапазон средств и способов саморегуляции поведения, развивается и смысловая структура личности. Одновременно с этим изменяется и сама струк-

тура общения. С приобретением ощущения принадлежности к группе, а также идентификации себя с другими подросток получает возможность установления реальных социальных связей и определения своего места в обществе.

Эта программа принесет большую пользу, как воспитателям, так и педагогам - психологам, работающим в детских домах. Она составлена для подростков воспитывающихся именно в детских домах, т.к. у них снижен эмоциональный фон. Поэтому она поможет развитию подростков в детском доме, а так же повысит их эмоциональное состояние.

Данная дипломная работа имеет практическое значение, которое заключается в том, что результаты исследования и программа коррекционно-развивающих занятий работы с подростками, воспитывающимися в детском доме, могут быть использованы педагогическими коллективами для работы с подростками, ориентированной на повышение эффективности развития личности подростка, на снижение агрессивности и повышения самочувствия в условиях детского.

#### **Библиографический список**

1. *Левитов Н.Д.* Проблемы психических состояний / Н.Д.Левитов // Вопросы психологии. 1995.
2. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии / Л.С. Рубинштейн. СПб. 2001.

**Н.А. Бердюгина, В.А. Горфинкель**  
Представительство РГППУ в г. Ирбит,  
РГППУ, г. Екатеринбург

#### **Исследование степени отчужденности в формировании аддиктивного поведения у подростков**

Современные исследования показывают, что каждый третий учащийся начальной школы пробовал алкогольные напитки, до 11 лет с ними познакомились 38 – 42% мальчиков и 25% девочек, а к 17 годам более 90% употребляли спиртные напитки. 40% школьников употреб-