Секция 3

Актуальные вопросы развития молодого поколения

А.Н. Антипина, Н.С. Бастракова
РГППУ, г. Екатеринбург

Сформированность представлений о родительстве в аспекте оптимизма в период ранней юности[1]

Родительство – это исторически и социально вариативный комплекс установок и практик, связанных с планированием семьи, отношением к детям, самоотношением взрослых к себе как к родителям, и некоторые политические измерения этого комплекса [1]. Родительство является многогранным феноменом, представленным как на уровне личности, так и на надындивидуальном уровне, которые одновременно являются этапами формирования родительства. Стремление к родительству не сводимо ни к биологическим инстинктам, ни к абсолютной социокультурной обусловленности.

По своей сути представление о родительстве является фантазией, так как явления родительства в реальности еще не существует, а существует лишь его образно сконструированное содержание. С понятием «представление о родительстве» связано также понятие «мечта», как особая форма воображения. У людей имеется образ желаемого в отношении явления родительства. У одних молодых людей этот желаемый образ возникает в контрасте воспоминаний о своем «тяжелом» детстве, у других, наоборот, на основе положительного примера своих родителей у третьих — на основе сформированного идеального образа родительства в культуре. В любом случае мечта вкрапляется в целостное представление о родительстве и является мощным мотивирующим фактором.

Становление представлений о родительстве характеризуется согласованием представлений мужчины и женщины относительно роли родителей, функций, распределений ответственности, обязанностей. Сначала это согласование происходит на теоретическом уровне, а с появлением ребёнка начинает реализоваться на практике.

Под ответственным родительством психологи понимают заинтересованное отношение к ребенку, охватывающее самые разные стороны его жизни. Не только материальная обеспеченность составляет основу ответственного родительства, но и такие качества, как способность сопереживать ребенку, заботиться о его личностном становлении, насыщать его жизнь важными впечатлениями, развивающими характер.

Рассматривая сформированность представлений о сознательном родительстве в аспекте оптимизма, необходимо уточнить значение оптимизма в жизни человека.

Оптимизм – взгляд на жизнь с позитивной точки зрения, уверенность в лучшем будущем. Оптимизм утверждает, что мир замечателен, из любой ситуации есть выход, всё получится хорошо, все люди в общем хорошие. Является противоположностью пессимизму. Среди нас есть оптимисты, есть и пессимисты. Поскольку оптимизм предполагает размышление о будущем, он возникает тогда, когда люди начинают предвидеть.

Оптимизм выступает как врожденная, наследуемая характеристика присущая всем людям в той или иной мере. Оптимистам присуща вера в положительные жизненные перспекти-

[1] Проект 12-16-66015 а(р) поддержан РГНФ и Правительством Свердловской области

вы, вера в себя и в свое окружение, в то время как пессимисты готовы уступать трудностям и довольствоваться малым, принимая страдания, как должное.

Сильные стороны оптимистов, прежде всего, проявляются в настойчивости и способности относительно легко преодолевать трудности и неудачи. Слабая сторона заключается в том, что оптимистическое мышление связано с недооценкой риска.

Важным этапом формирования родительства является юношеский возраст. Представление о себе как о родителе, отношение к ребенку и родительству в целом является основой для осуществления репродуктивного поведения. Юношеский возраст как период активного самоопределения закладывает фундаментальные основы будущей взрослости. Опираясь на опыт, получаемый в собственной семье, юноши и девушки выстраивают перспективы собственного родительства.

Представления о родительстве включают в себя все основные элементы данного социального бытия: семейные ценности, родительские сценарии, установки и ожидания в супружеских и родительских отношениях, которые отражают влияние родительской семьи на формирование этих представлений.

Представления о родительстве формируются в процессе интериоризации, обусловленного воздействием родительской семьи транслирующей определенный опыт родительства, образцы материнского и отцовского поведения, родительские роли, а также социальных условий проживания.

В юношеском возрасте уже имеется образно-сконструированное содержание, включающее в себя отдельные и общие когнитивные схемы родительских поступков в частности и всего родительского поведения в целом на трех уровнях: социальном, микросоциальном, личностно-смысловом.

Представления юношей и девушек о будущих родительско-детских отношениях имеют различия в репрезентации родительства и выходят на уровень установок [1].

Р.В. Овчарова полагает, что представления о родительстве юношей отличаются от представлений девушек. Так, в представлениях девушек на первых местах фигурирует любовь, ответственность, внимание и трудности воспитании детей. В представлениях юношей на первых местах находятся проблемы обеспечения будущего ребенка, затрат времени на воспитание и родительского авторитет, но испытуемые не говорят о том, какие личностные качества им придется в себе развить, как нужно работать над собой. И в этом, по мнению автора, отражается узость представлений юношей и девушек о родительстве [1].

Определенный опыт родительства, образцы поведения, будущие отцы и матери получают в родительской семье и от усилий родительской семьи во многом зависит успешность выполнения юношами и девушками будущей родительской роли.

В выпускных классах школы юноши и девушки больше задумываются о выборе образовательного учреждения для получения дальнейшего образования, и своем профессиональном пути, нежели о создании семьи и воспитании детей.

Проведенный опрос по проблеме подготовки детей к ответственному родительству позволяет сделать следующие выводы: во-первых, респонденты отмечают важность и необходимость подготовки подрастающего поколения к родительству. Наиболее оптимальное время начала подготовки к ответственному родительству, как отмечают опрошенные 7 – 9 классы школы. В возрасте 14 – 16 лет дети ориентированы на общение с противоположным полом, задумываясь о ценностях семьи и более четко формулируют для себя образ своей будущей семьи [1].

В исследовании формирования представлений молодых людей об идеальных фигурах отца и матери, проведенном Э.Ф. Ким, были получены следующие результаты:

– психологический портрет реальной матери с точки зрения девушек и юношей включает такие характеристики, как положительная социальная репутация, властолюбие, высокий контроль над собой, отрицательный фон настроения, замкнутость и низкие социальные

способности. Отличий в портретах реальной матери у юношей и девушек не выявлено;

– психологический портрет реального отца, с точки зрения взрослых детей, отличают отрицательная социальная репутация, властолюбие, высокий контроль над собой, положительный фон настроения, замкнутость и низкие социальные способности. При этом девушки ниже, чем юноши, оценивают социальную репутацию своих отцов;

– достоверные различия в образах реального и идеального отца, созданных взрослыми детьми, прослежены по шкалам социальных способностей и преобладающего настроения. Идеальный отец, в отличие от реального, характеризуется не низкими, а высокими социальными способностями и еще более высоким положительным фоном настроения. Кроме того, идеальный отец должен иметь положительную, а не отрицательную социальную репутацию, а также отличается уступчивостью, а не властолюбием.

В оценках девушек идеальный отец, помимо этого, отличается большей открытостью, откровенностью и потребностью в любви.

Образы идеальных родителей – матери и отца, в представлениях юношей и девушек имеют чрезвычайно сплочённую связь, то есть, по сути, передают представление ребёнка о просто идеальном человеке без дифференциации по полу и семейной роли.

Выявлена связь между семейным воспитанием и образами реальных и идеальных родителей, созданными взрослыми детьми.

Анализируя результаты можно прийти к выводу, что образы идеальных родителей – матери и отца, в представлениях взрослых детей имеют чрезвычайно сплочённую связь, то есть, по сути, передают представление ребёнка о просто идеальном человеке без дифференциации по полу и семейной роли. В то же время реальные родители в результате своего действительного существования демонстрируют своим детям свойства, качества, особенности, обусловленные их различной природой и актуализируемые разными жизненными ситуациями. Однако дело в том, что ориентировка взрослых детей в предпочтениях свойств привязывается именно к абстрактному образу идеального человека, без учета его индивидных особенностей и социальных требований к нему [2].

С целью определения взаимосвязей между представлениями о родительстве у юношей и девушек в аспекте оптимизма, а также изучения особенностей сформированности их представлений о родительстве, нами проведено исследование с участием 100 человек: 50 юношей и 50 девушек в возрасте 15-17 лет, учащихся БУ среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Междуреченского аграрного колледжа».

В ходе исследования были использованы следующие психодиагностические методики: опросник «Сознательное родительство» Р.В. Овчаровой, методика «Представления об идеальном родителе» Р.В. Овчаровой, методика «Тест на оптимизм» Р.С. Немова.

По результатам описательной статистики было выявлено, что представления о сознательном родительстве у юношей и девушек не достаточно сформировано.

Для большинства юношей характерна недостаточная сформированность представлений об эффективной родительской позиции; о надлежащей родительской ответственности. При этом отмечается несформированность представлений о чувствах, которые присущи эффективному родителю. Отмечается незначимость семейных ценностей для преобладающей части юношей. Значительная часть юношей имеет недостаточно развитые благоприятные родительские установки и ожидания, неустойчивые представления о гармоничном стиле семейного воспитания, неустойчивые представления о доброжелательном родительском отношении.

Большей части девушек свойственны представления о недостаточно эффективной родительской позиции, родительской ответственности, родительских установках и ожиданиях. Половина девушек имеет недостаточно сформированные представления о семейных ценностях; несформированные. Представления о гармоничном стиле семейного воспитания недостаточно сформированы также почти у половины. Характерны неустойчивые представ-

ления о доброжелательном родительском отношении для большинства девушек.

Результаты сравнительного анализа показали, что существуют различия в представлениях о родительстве у юношей и девушек, а также существуют различия в представлениях о родительстве у юношей и девушек с разным уровнем оптимизма.

Так, у девушек сформированы в большей степени, чем у юношей представления о родительских чувствах и семейных ценностях, а также представления о когнитивном и эмоциональном аспектах родительства.

По уровню оптимизма юноши и девушки статистически значимых различий не имеют.

При этом, у юношей и девушек, обладающих умеренным оптимизмом сформированы в большей степени, чем у юношей и девушек, обладающих умеренным пессимизмом, представления о родительской позиции, ответственности и отношении.

По результатам корреляционного анализа мы определили, что существует взаимосвязь между представлениями о родительстве и уровнем оптимизма у юношей и девушек.

Так, у юношей уровень оптимизма взаимосвязан положительной корреляционной связью с когнитивным аспектом представлений об идеальном родителе, родительским отношением, родительской позицией и родительской ответственностью.

У девушек уровень оптимизма взаимосвязан положительной корреляционной связью с родительской позицией и родительской ответственностью.

Библиографический список

1. *Овчарова Р.В.* Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. М.: Изд-во Института Психотерапии. 2003. 319с.

2. *Литвинова А.В.* «Родители и дети. Роль образов родителей в становлении личности ребенка» / Литвинова А.В. М.: 2004. 350 с.

А.В. Бельтюкова
ГГПИ, г. Глазов

Любовь как социальное явление

Что такое любовь? Думаю, каждый человек хоть раз в жизни сталкивался с таким вопросом. И каждый по-своему на него отвечает. В современном мире вопрос о сущности любви является злободневным. Нынешнее общество стало циничнее, злее и опаснее. За последние 100 лет произошло много кровавых войн, революций, крупных конфликтов. А все почему? Потому, что мы стали забывать, что такое любовь.

По мере развития общества любовь наполнялась социальным и нравственным содержанием, становясь образцом отношений между людьми. Только в любви и через любовь человек становится человеком. Без любви он неполноценное существо, лишенное подлинной жизни и глубины и не способное ни действовать эффективно, ни понимать адекватно других и себя.

В различных системах ценностей с понятием любви связаны интимные и глубокие чувства, особый вид сознания, душевного состояния и действий, которые направлены на другого человека, общество, Бога и т.д. Сложность и важность любви продиктованы тем, что в ней сфокусированы в органическом соединении физиологическое и духовное, индивидуальное и социальное, личное и общечеловеческое, понятное и необъяснимое, интимное и общепринятое. Без любви не может сформироваться моральный облик человека, не происходит нормального развития. Это признается каждым, даже не находящимся в состоянии любви.

Долгое время тема любви игнорировалась академической психологией, в отношении данного психологического явления исследователи занимали позицию агностицизма. В центре немногочисленных эмпирических исследований данного феномена – сексуальное поведение (что особенно характерно для зарубежной психологии: Фрейд, Фромм) или изучение когнитивных репрезентаций. На современном этапе развития психологической науки предметом специальных исследований становятся все более сложные явления внутреннего мира лично-