

вия важным фактором в организации собственной профессиональной деятельности, нацелен на разрешение всех сложившихся рабочих проблем, задач и вопросов, то он мало времени уделяет какой-либо другой деятельности.

В группе мужчин выявлена отрицательная высокосвязанная взаимосвязь:

- между шкалой опросника «УСК» «Интернальность в области неудач» и шкалой методики «Диагностика мотивационной структуры личности» «Социальная полезность» ($r = - 0,399$; $p = 0,004$). Это говорит о том, что чем чаще испытуемый перекладывает ответственность за все возникающие трудности, неудачи на окружающих или сложившиеся жизненные обстоятельства, тем меньше пользы и выгоды он приносит обществу.

В целом, как женщины, так и мужчины сознательно проживают свою жизнь, имеют четкую жизненную позицию и сформировавшееся мировоззрение в связи с тем, что период взрослости как раз таки характеризуется тем, что у человека расширяются границы «Я», он реалистично и адекватно оценивает и принимает свой жизненный опыт, имеет определенную жизненную философию.

Также как мужчинам, так и женщинам направленность и осмысленность жизни придает наличие целей, планов на будущее. Немаловажен и тот факт, что они воспринимают весь жизненный процесс как весьма интересный, увлекательный, эмоционально насыщенный, приносящий пользу и т.д., да и в целом они удовлетворены пройденной частью жизни, не смотря на все неудачи в личной жизни или в профессиональной сфере, что способствовало формированию и дальнейшему совершенствованию сильной личности, принимающей решения и несущей за них ответственность.

В ходе исследования выдвинутые нами гипотезы подтвердились. Достоверность результатов и выводов исследования обеспечивалась использованием надежных и апробированных методов, отвечающих целям и задачам исследования, а также применением методов математической статистики.

Библиографический список

1. Ильин Е.П. Психология взрослости / Е.П. Ильин. Санкт-Петербург: Питер, 2012. 439с.
2. Маслоу А. Дальнейшие рубежи развития человека / А. Маслоу. Москва: Смысл, 1999. 306 с.
3. Роджерс К. Взгляд на психотерапию / К. Роджерс. Москва: Прогресс, 1994. 478 с.

С.А. Павлюк, И.А. Курочкина
РГПУ, г. Екатеринбург

Изучение структуры ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста во взаимосвязи с самооценкой

Ценностные ориентации являются одним из важных компонентов структуры личности. Ценности имеют противоречивый характер: они социальные, поскольку исторически и культурно определены, и индивидуальные, поскольку в них собран жизненный опыт каждого человека.

Ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, обуславливающий общее мировоззрение, отношение к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам.

Система ценностных ориентаций – регулятор активности личности, так как позволяет сравнивать индивидуальные мотивы и потребности с осознанными и принятыми личностью ценностями и нормами социального мира.

Наличие сложной и неоднородной структуры ценностных ориентации личности определяет и наличие большого количества классификаций ценностных образований. Например, М. Рокич приводит разделение ценностей на основе противопоставления ценностей-целей и ценностей-средств. Соответственно, он выделяет два класса ценностей: терминальные ценности, инструментальные ценности.

На формирование системы ценностей личности наибольшее влияние оказывает родительская семья, выступая в качестве главного источника критериев оценки, основополагаю-

щих формирование ценностных представлений на протяжении всей жизни человека.

Влияние школы на формирование ценностных ориентаций личности определяется как особенностями организации учебного процесса, так и взаимоотношениями с учителями и сверстниками. Таким образом, система ценностных ориентаций складывается на протяжении всей жизни личности, но наиболее важный момент для ее формирования является период младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что имеются взаимосвязи между системой ценностных ориентаций и самооценкой у детей младшего школьного возраста.

Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, способностей, качеств и места среди других людей. Самооценка относится к фундаментальным образованиям личности. Она в значительной степени определяет ее активность, отношение к себе и другим людям.

Самооценка младшего школьника во многом зависит от оценок учителя. Она конкретна, ситуативна и обнаруживает тенденцию к переоценке достигнутых результатов, возможностей.

Для того, чтобы выявить взаимосвязь формирования системы ценностных ориентаций и самооценки в младшем школьном возрасте нами было проведено исследование.

Для проверки выдвинутой гипотезы использовалась следующая совокупность методов: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, беседа, наблюдение, тестирование, проективные методы, математико-статистический анализ. В исследовании использовались следующие методики: «Ценностные ориентации» М. Рокича, «Количественное исследование самооценки личности» С.А. Будасси, «Лесенка» В.Г. Щур.

База исследования: МБОУ СОШ № 29 г. Екатеринбурга, учащиеся вторых и четвертых классов.

Проведя количественное исследование самооценки личности по данным методикам, можно сказать о том, что 20% учащихся начальной школы обладают заниженной само-

оценкой. Адекватная самооценка наблюдается у 59% учащихся, 22% учеников начальной школы имеют завышенную самооценку.

По методике «Ценностные ориентации» М. Рокича получены следующие результаты: наиболее значимыми для младших школьников являются терминальные ценности, такие как здоровье, активная, полная, эмоциональная жизнь и обеспеченность. А наиболее значимыми инструментальными ценностями является аккуратность, воспитанность и высокие жизненные запросы.

Далее мы провели анализ системы ценностных ориентаций в зависимости от самооценки младшего школьника. Для обнаружения взаимосвязи между переменными нами был проведен корреляционный анализ с помощью критерия ранговой корреляции Спирмана. Положительные взаимосвязи говорят, о том, что чем ниже самооценка, тем младший школьник менее притязателен к себе, к окружению, чем выше, тем больше он желает быть независимым, он более решителен, проявляет смелость, решительность, отстаивает свои взгляды и требует к себе большего внимания от своих родителей и близких.

Отрицательные взаимосвязи говорят о том, что младшие школьники с завышенной самооценкой проявляют наименьший контроль своих действий и поступков, они менее дисциплинированы, менее терпимо относятся к другим, на происходящие события реагируют ситуативно, у них понижен самоконтроль. Учащиеся с низкой самооценкой имеют потребность в социальном одобрении, поэтому они проявляют терпимость к окружающим, стараются быть искренними и контролируют себя, тем самым, проявляя социально желаемое поведение, стремятся избегать неудачи.

Сравнительный анализ по полу выявил различия по шкале «Эффективность», выраженность признака выше в подгруппе мальчиков. Это говорит о том, что в данной выборке мальчики стремятся доводить свои дела до конца и полагаться на отличный результат, что характеризует гендерно-половые отличия по данному показателю.

Так как наше исследование проводилось среди учеников вторых и четвертых классов, то мы решили провести сравнительный анализ в подгруппах 8 и 11⁵летних учащихся. Мы выявили различия по шкале «Чуткость», выраженность признака выше в подгруппе детей 11 лет. Данный показатель говорит о том, чем старше ребенок, тем он становится более проникательным, внимательным к людям, отзывчивым. Это обусловлено возрастными особенностями и началом раннего подросткового возраста.

Далее нами был проведен сравнительный анализ в группе младших школьников в зависимости от степени выраженности самооценки. И выявили, что дети с заниженной самооценкой более исполнительны.

Далее был проведен сравнительный анализ между подгруппами мальчиков и девочек с заниженной самооценкой. Нами выявлены различия по шкале «Обеспеченность», выраженность признака выше в подгруппе девочек с заниженной самооценкой, так как наличие дорогих вещей, украшений, является для девочек данной подгруппы атрибутикой престижа.

Сравнительный анализ между подгруппами мальчиков и девочек с завышенной и адекватной самооценкой, выявил выраженность таких ценностей, как «Аккуратность», «Воля» и «Эффективность», данные показатели выше в подгруппе мальчиков. Это объясняется тем, что эти качества по своей природе больше присущи мальчикам, у них выражены потребности доверия к себе, личной ответственности, самостоятельности, свободы и результативности действий, так как, обладая этими ценностями, мальчик со временем вырастет в настоящего мужчину.

Таким образом, не смотря на то, что большинство ценностей у мальчиков и девочек в младшем школьном возрасте совпадают, все-таки можно выделить приоритетные в обеих подгруппах и менее значимые ценностные ориентации. Мальчики стремятся доводить свои дела до конца и полагаться на отличный результат, нежели девочки. Чем старше ребенок, тем он становится более проникательным, внимательным к людям, отзывчивым. Дети, имеющие низкую самооценку, стремятся реализовать

совую потребность в похвале с помощью качественного исполнения поручений.

Благодаря сравнительному анализу, мы выявили, что в данной выборке: мальчики стремятся доводить свои дела до конца и полагаться на отличный результат, нежели девочки; чем старше ребенок, тем он становится более проникательным, внимательным к людям, отзывчивым; дети, имеющие низкую самооценку, стремятся реализовать совою потребность в похвале с помощью качественного исполнения поручений.

Мы так же выяснили, что отношения к тем или иным ценностям мальчиками и девочками разных возрастов и с разным уровнем самооценки имеют отличия.

Таким образом, наша гипотеза о том, что имеются взаимосвязи между системой ценностных ориентаций и самооценкой у детей младшего школьного возраста, нашла своё подтверждение.

Библиографический список

1. *Алексеева В.Г.* Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В.Г. Алексеева // Психологический журнал. 2010. Т.4. № 5. С. 63 – 70.
2. *Беляева Т.Б.* Изучение половых и возрастных особенностей в представлениях о ценности человека / Т.Б. Беляева // Ежегодник РПО. Москва. 1995. Т.2. Вып.2. С. 202 – 103.
3. *Войцеховский К.* Развитие личности и ценности / Под. ред. А.И. Титаренко, Б.О. Николаичева // Моральные ценности и личность. Москва: Издательство «МГУ». 2001. 247 с.
4. *Головаха Е.И.* Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности / Е.И. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов. Санкт-Петербург: «Питер». 2000. 269 с.
5. *Донцов А.И.* О ценностных отношениях личности / А.И. Донцов. Москва: Издательство «ЭКСМО-ПРЕСС». 1999. 164 с.
6. *Здравомыслов А.Г.* Потребности, интересы, ценности / А.Г. Здравомыслов. Москва: Издательство «МГУ». 2002. 226 с.