

развития научного знания о данной проблеме, так и существующими потребностями социума.

*Гипотеза исследования:* существуют взаимосвязи между гедонистической направленностью и психологическими особенностями личности.

В качестве вспомогательных гипотез выступили следующие предположения: имеются специфические отличия в проявлениях гедонизма у подростков мужского и женского пола; гедонизм как ценность более выражена у подростков мужского пола.

*Объект исследования:* гедонистическая направленность личности.

*Предмет* – гедонистическая направленность личности во взаимосвязи с индивидуально-психологическими особенностями подростков.

В данном исследовании применялись следующие методики: многофакторный личностный опросник FPI; адаптированный А.А. Крыловой и Т.Н. Ронгинской; методика Ш. Шварца для изучения ценностей личности.

Исследование было проведено на базе МОУ СОШ №2 города Нязепетровска. В исследовании принимали участие учащиеся 6 – 9-х классов (50 человек, из них 23 мальчика и 27 девочек).

По результатам описательной статистики уровень выраженности гедонизма выше в мужской подгруппе, что может быть обусловлено возрастными особенностями, более ранним взрослением девочек в отличие от мальчиков, степенью ответственности за происходящее с взрослеющим ребенком и другими факторами.

В результате сравнительного анализа выявлены высокозначимые различия ( $p < 0,001$ ) по следующим шкалам: «Застенчивость», «Универсализм», при этом выраженность признаков выше в группе девочек; среднезначимые различия получены по шкале «Стимуляция», «Универсализм» (нормативный идеал), «Безопасность» как нормативный идеал, где проявление признаков выше в группе девочек, а по шкалам «Реактивная агрессивность», «Гедонизм» (нормативный идеал), выраженность признаков выше в группе мальчиков.

В результате корреляционного анализа взаимосвязей между гедонистической направ-

ленностью и индивидуально-психологическими особенностями личности не выявлено. Однако, подтверждены вспомогательные гипотезы о том, что гедонистическая направленность выражена выше в мужской подгруппе, чем в женской; имеются специфические отличия в проявлениях гедонизма у мальчиков и девочек.

**А.В. Толкачева, Н.Г. Церковникова**  
УрГЮА, г. Екатеринбург

### **Исследование особенностей развития самосознания и возможности влияния на него в подростковом возрасте**

Подростковый возраст – особый этап в развитии и формировании личности. В этот период ребенок претерпевает многообразные физиологические и психологические изменения. Подростковый возраст характеризуется наиболее интенсивным развитием самосознания, что обуславливается появлением качественно новой социальной ситуации развития, которая определяет строго закономерным образом весь стиль жизни ребенка. Заметные изменения в этот период происходят в эмоциональной, когнитивной, волевой сферах личности.

Вопросу становления самосознания уделяли внимание многие научные деятели, такие, как Л.С. Выготский, И.С. Кон, В.В. Столин, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн и многие другие.

Обобщая содержание теорий самосознания разных авторов, можно определить самосознание как сложный процесс опосредованного познания себя как субъекта, отличного от других, интеграцию многочисленных образов «Я» в целостное образование – «Я – концепцию». Самосознание представляет собой единство трех компонентов: аффективного, когнитивного, волевого; является одновременно и процессом, и результатом своего развития, зависит от социальной среды, в которой формируется личность, развивается в деятельности и общении. Самосознание является ведущим фактором самоконтроля, самокритики, самосовершенствования, самовоспитания, проявляется

в отношениях личности к деятельности, самой себе и окружающим.

Таким образом, самосознание в подростковом возрасте становится одним из важнейших механизмов саморегуляции и саморазвития личности. И от того, насколько успешно происходит развитие и становления самосознания в этот период, зависит функционирование личности в будущем, что подчеркивает актуальность выбранной темы исследования.

*Объектом исследования* является самосознание подростков. *Предметом исследования* – психологические особенности самосознания в подростковом возрасте. *Целью исследования* является изучение психологических особенностей самосознания подростков и выявление возможности психологического влияния на развитие самосознания посредством тренинговой программы в рамках формирующего эксперимента.

Для достижения цели данного исследования были применены следующие методики: опросник «Уровень субъективного контроля» (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинд), «Методика измерения самооценки» (Т. Дембо – С. Рубинштейн), «Шкала самооценки» (Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина), «Исследование эгоцентрических ассоциаций» (Т.И. Пашукова).

Общее количество участников исследования составило 35 человек, из них в 7 «Б» классе – 19 человек, в 7 «Г» – 16. Возраст испытуемых варьируется от 12 до 15 лет. Формирующий эксперимент проводился с подростками 7 «Б» класса школы № 121 г. Екатеринбурга, где и была реализована тренинговая программа развития самосознания. Эксперимент проводился с марта по апрель 2013 года. Как до, так и после эксперимента был проведен эмпирический срез по ряду показателей и результаты 7 «Б» сопоставлены с другим классом – 7 «Г», где тренинговая программа не проводилась.

На первом этапе исследования было проведено сравнение начального уровня самосознания у подростков каждого из классов (7 «Б» и 7 «Г»). Привлечение второго класса необходимо для подтверждения достоверности результатов исследования и наиболее полного представления о произошедших в дальнейшем из-

менениях в результате психологического влияния в экспериментальной группе. В области субъективного контроля у обоих классов ярко выражен показатель интернальности в области достижений, то есть подростки считают себя ответственными за положительные ситуации и успехи в их жизни. Показатели по остальным шкалам менее выражены у подростков 7 «Б» и 7 «Г». Уровень самооценки несколько выше у подростков 7 «Б», преобладает высокая самооценка, у 7 «Г» – преимущественно средняя, но также в пределах возрастных норм. Показатели реактивной тревожности имеют низкий уровень выраженности, а личностной тревожности и эгоцентрической направленности не имеют значительных различий у подростков обоих классов и имеют среднюю степень выраженности. Таким образом, можно сделать вывод о том, что начальный уровень самосознания подростков обоих классов находится в пределах норм и примерно одинаков.

После анализа результатов, полученных на доэкспериментальном этапе исследования, используя непараметрический критерий Манна-Уитни, пришли к выводу о том, что значимых различий в показателях самосознания между подростками классов 7 «Б» и 7 «Г» выявлено не было.

У выборок 7 «Б» и 7 «Г» на примерно одинаковом уровне находятся показатели уровня субъективного контроля, причем по всем шкалам, кроме шкалы интернальности в области достижений, преобладает экстернальный локус контроля. Вместе с этим, показатели уровней реактивной и личностной тревожности, а также уровня эгоцентризма тоже примерно равны. Из этого мы можем сделать вывод о подтверждении нашей первой гипотезы о изначально примерно одинаковом уровне самосознания по ряду показателей у подростков 7 «Б» и 7 «Г».

В эмоциональной сфере подростков наблюдалось импульсивное принятие решений в проблемных ситуациях, придание ведущей роли эмоциям и игнорирование рационального компонента. Согласно опроснику «УСК», в эмоционально положительных событиях и ситуациях подростки видели свою непосред-

венную заслугу, но по остальным шкалам опросника уровень интернальности был низкий, и большая роль отводилась случайностям и стечению обстоятельств, нежели своим стараниям и успехам. В когнитивной сфере на низком уровне была критичность в отношении себя и своих возможностей. При этом самооценка была на достаточно высоком уровне. А личностная тревожность хоть и находилась в целом в рамках норм, но благоприятной была бы тенденция к ее снижению. Именно на эти проблемные моменты, их проработку мы и постарались сделать упор при проведении тренинговых занятий.

В ходе проведения тренинга подростки с интересом приходили на встречи, не высказывали желания уйти от подобной формы взаимодействия, активно участвовали в предложенных упражнениях, постепенно все больше открываясь и проявляя инициативу и любознательность. Наши участники по-новому взглянули на свои положительные и отрицательные характеристики и на то, какими они представляются в глазах других людей – своих одноклассников. Встречи проводились по возможности регулярно, 2 – 3 раза в неделю, продолжительностью в один урок, с перерывом на школьные каникулы.

По итогам эксперимента при помощи Т-критерия Вилкоксона были вычислены произошедшие сдвиги у 7 «Б». Более выраженными стал ряд показателей уровня субъективного контроля. Особо заметны сдвиги по шкалам общей интернальности ( $T = 6, p < 0,01$ ), интернальности в области достижений ( $T = 15, p < 0,01$ ) и интернальности в области межличностных отношений ( $T = 6, p < 0,01$ ). Наблюдается также возрастание показателей по шкалам интернальности в области неудач ( $T = 6, p < 0,01$ ) и семейных взаимоотношений ( $T = 21, p < 0,01$ ). Показатели по шкалам производственных отношений ( $T = 21, p < 0,01$ ) и здоровья ( $T = 36, p < 0,01$ ) хоть и возросли по сравнению с начальным уровнем, но как и прежде, указывали на экстернальный локус контроля. То есть подростки осознали свою ответственность за те значимые события, которые происходят в их жизни, за построение взаимоотношений с окружающими, стали более уверены в себе

и в достижении поставленных целей с помощью личного потенциала, собственных сил и возможностей. Ребята почувствовали свою уникальность и стали ею гордиться, почувствовали уважение со стороны своих одноклассников. В следствие этого возрос их авторитет у сверстников, что также видно по возросшим показателям по шкале самооценки Дембо-Рубинштейн (шкалы характера ( $T = 23, p < 0,01$ ), ума ( $T = 50, p < 0,05$ ) и авторитета у сверстников ( $T = 31, p < 0,01$ )). При этом значимых различий в аналогичных показателях у подростков 7 «Г» по прошествии этого же периода времени не наблюдалось. Кроме того, у подростков 7 «Б» снизился уровень проявления реактивной ( $T = 23, p < 0,01$ ) и личностной ( $T = 4, p < 0,01$ ) тревожности и эгоцентризма ( $T = 19,5, p < 0,01$ ).

Полученные результаты подтверждают возможность психологического влияния на развитие самосознания подростков и при дальнейшей работе можно добиться и более продуктивных и стойких тенденций. На данном этапе остается надеяться, что проведенная тренинговая программа послужит отправной точкой для дальнейшего гармоничного развития личности этих ребят. Но те позитивные результаты, что мы имеем сейчас – это приятный итог нашей целенаправленной деятельности, и очень важно, что он соответствует тем задачам, которые мы стремились достичь.

*Д.Е. Щипанова, К.О. Наумова*  
РГППУ, г. Екатеринбург

### **Взаимосвязь нравственности и креативности в раннем юношеском возрасте**

Проблема духовно-нравственного становления личности, в том числе молодежи, находилась и находится в центре внимания психолого-педагогической науки. Накопленные знания в научной психологии создают предпосылки для дальнейшего изучения вопросов о направлении и связи креативного развития личности со становлением его нравственных свойств. Незаработанность этих вопросов по-