

осуществление мероприятий по развитию персонала, необходимо добиться сначала согласования трех основных элементов: приоритеты организации, требования и возможности текущей работы, способности и опыт индивидуума. Развитие почти всегда предполагает обучение, то есть целенаправленно организованный и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, профессиональными компетенциями под руководством специалистов. Различают такие виды обучения, как подготовка кадров – организованное обучение квалифицированных специалистов, повышение квалификации – совершенствование профессиональных знаний с целью продвижения по службе, а также переподготовка кадров – изучение новых профессиональных компетенций в связи с изменением требований к профессиональной деятельности. Развитие персонала не просто улучшает выполнение работы, а также имеет такие преимущества, как эффективное делегирование полномочий, повышение гибкости, высвобождение времени менеджера, повышение удовлетворения от работы и улучшение морального климата в коллективе.

Существуют различные способы выявления потребностей в развитии сотрудников, основные из них: наблюдение за работой сотрудников, пересмотр и планирование работы, мероприятия по оценке деятельности. В первую очередь необходимо определить назначение работы, сферы ответственности, ключевые задачи. Во-вторых, произвести анализ знаний, профессиональных компетенций, которые требуются для выполнения той или иной работы. В-третьих, построить профиль компетенций на базе проведенного анализа. После построить профиль компетенций, имеющихся у исполнителя на основе его квалификации, демонстрируемых на рабочем месте способностей. Следующим этапом является сравнение профиля компетенций исполнителя с требуемым профилем. Заключительный этап – принятие решения об обучении сотрудника, если имеются расхождения имеющихся навыков с требованиями работы. Необходимо отметить, что описанный выше подход к анализу потребностей в обучении позволяет установить приоритеты для потребностей в обучении.

Применим этот подход для развития компетенции по управлению учебной деятельностью студентов. Студент должен получить информацию об учебной деятельности и ее ценностях, о характере своей учебной работы и ее взаимосвязи с работой других студентов, об организационной структуре и ее политике в области подготовки специалистов.

На кафедре управления качеством, стандартизации и сертификации Тольяттинского государственного университета функционирует Студенческое Конструкторское Бюро «Качество», основными целями и задачами которого является развитие у студентов творческого мышления, стремления к самостоятельности и самосовершенствованию. Каждый студент, вступивший в СКБ «Качество», нуждается в развитии. Одним из основных видов развития персонала, а в нашем случае студентов, является наставничество. Студенты, занимающиеся научно-исследовательской работой, имеют своих наставников – научных руководителей, которые делятся своим опытом, знаниями и навыками, помогают прояснить ситуацию, в случае если студенту необходима помощь в том или ином вопросе. СКБ «Качество» в апреле 2008 года исполняется пять лет и за это время благодаря развитию творческого мышления и управлению компетентностью самообразовательной деятельности достигнуты значительные результаты: статьи, дипломы, грамоты, медали.

Д.Н. Ашихмина, Ю.А. Тарынина, Л.К.Конышева, И.А. Леснова
Российский государственный профессионально-педагогический университет

СТРУКТУРИРОВАНИЕ РАЗДЕЛА "ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА" НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Идея использования модульных технологий не нова и достаточно разработана, но, в основном, для школ, а не для ВУЗов (М.А. Чошанов, Г.В. Лаврентьев и др.). В системе высшего образования эти технологии частично применяются в таких вузах, как КГПУ (Казань), ПГПУ (Пермь) и некоторых других. Практически, везде модули составляются на весь курс математики, а еще чаще используются модульно-рейтинговые технологии контроля знаний.

На начальном этапе мы взяли один из разделов курса математики "Теория вероятностей и математическая статистика" ("ТВ и МС"). Этот раздел в нашем вузе изучают студенты

более, чем 38 специальностей и специализаций. Объем содержания раздела для разных специализаций различен (условно специальности можно поделить на 15 групп в зависимости от содержания материала в данном разделе. Для каждой из 15 групп специализаций на кафедре высшей математики имеется учебно-методический комплекс (УМК) раздела (или часть в УМК). В связи со столь большим объемом материала усложняется работа не только преподавателей, но в первую очередь, студентов. Кроме того, приходится учитывать неоднородность уровня математической базовой подготовки студентов к изучению данного раздела. На наш взгляд, в таких условиях наиболее адекватен задачам обучения модульный комплекс указанного раздела ("ТВ и МС").

Основной акцент в нашей работе мы сделали на создании структурно-логической схемы, которая, в некоторой степени, является и опорным конспектом. Структурно-логическая схема служит следующим целям: во-первых, знакомит с основными понятиями, определениями, формулами; во-вторых, выявляет причинно-следственные связи между ними; в-третьих, показывает порядок изучения материала, взаимосвязи с другими разделами математики. Следует подчеркнуть, что структурно-логическая схема основана на структуре самого курса в достаточно полном изложении.

Таким образом, в нашей работе традиционный вид информационного блока (классическая лекция, опорный конспект) заменен структурно-логической схемой. На наш взгляд, такой схемы достаточно для изучения материала студентами, имеющими хорошую базовую подготовку. Для тех же, кто недостаточно подготовлен, имеется дополнительный информационный блок, содержащий классическую лекцию и глоссарий, в котором указаны все понятия, определения, формулы из структурно-логической схемы и их месторасположение в лекции. В настоящее время готов один модуль комплекса, который предполагаем представить участникам конференции.

Т.С. Боликова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

К ВОПРОСУ О СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

В настоящее время проблема глобализации для России приобретает особое значение. Она стала важнейшей реальной характеристикой современной мировой системы, одной из наиболее влиятельных сил, определяющих ход развития нашей планеты.

Россия интегрируется в мировую экономику, имея деформированную структуру хозяйства, стремительно стареющий производственный аппарат и основанные на природных ресурсных факторах конкурентные преимущества – вот основные причины того, что Россия участвует в международном разделении труда в незавидном качестве поставщика сырья и потребителя готовой продукции.

Главный способ начать преодолевать отставание России хотя бы в среднесрочной и долгосрочной перспективе - вложения в сохранение и улучшение человеческого капитала - главного из потенциальных источников силы страны. В реформе нуждаются все уровни образования.

Необходима переподготовка учителей, создание условий для повышения мобильности вузовских преподавателей, улучшение их социального статуса, ударные усилия по компьютеризации средней школы (за 4-6 лет) и вузов (за 2-3 года). Но, пожалуй, наиболее актуальным является улучшение качества образования на уровне магистратуры – аспирантуры, особенно последней. Именно здесь мы отстаем от передовых стран и их вузов, очевиднее всего и больше всего.

Нуждается в резком увеличении финансирования, в том числе, за счет частных, корпоративных средств система переподготовки взрослых, так называемого непрерывного образования. Здесь мы потеряли за последнее десятилетие многое даже по сравнению с 70-80-ми гг. Развитие дистанционного обучения позволит построить индивидуальный график занятий, обеспечить и удовлетворить потребности в образовательных услугах в режиме, который наиболее удобен и комфортен. Система адаптации населения к быстро меняющимся требовани-