

более, чем 38 специальностей и специализаций. Объем содержания раздела для разных специализаций различен (условно специальности можно поделить на 15 групп в зависимости от содержания материала в данном разделе. Для каждой из 15 групп специализаций на кафедре высшей математики имеется учебно-методический комплекс (УМК) раздела (или часть в УМК). В связи со столь большим объемом материала усложняется работа не только преподавателей, но в первую очередь, студентов. Кроме того, приходится учитывать неоднородность уровня математической базовой подготовки студентов к изучению данного раздела. На наш взгляд, в таких условиях наиболее адекватен задачам обучения модульный комплекс указанного раздела ("ТВ и МС").

Основной акцент в нашей работе мы сделали на создании структурно-логической схемы, которая, в некоторой степени, является и опорным конспектом. Структурно-логическая схема служит следующим целям: во-первых, знакомит с основными понятиями, определениями, формулами; во-вторых, выявляет причинно-следственные связи между ними; в-третьих, показывает порядок изучения материала, взаимосвязи с другими разделами математики. Следует подчеркнуть, что структурно-логическая схема основана на структуре самого курса в достаточно полном изложении.

Таким образом, в нашей работе традиционный вид информационного блока (классическая лекция, опорный конспект) заменен структурно-логической схемой. На наш взгляд, такой схемы достаточно для изучения материала студентами, имеющими хорошую базовую подготовку. Для тех же, кто недостаточно подготовлен, имеется дополнительный информационный блок, содержащий классическую лекцию и глоссарий, в котором указаны все понятия, определения, формулы из структурно-логической схемы и их месторасположение в лекции. В настоящее время готов один модуль комплекса, который предполагаем представить участникам конференции.

Т.С. Боликова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

К ВОПРОСУ О СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

В настоящее время проблема глобализации для России приобретает особое значение. Она стала важнейшей реальной характеристикой современной мировой системы, одной из наиболее влиятельных сил, определяющих ход развития нашей планеты.

Россия интегрируется в мировую экономику, имея деформированную структуру хозяйства, стремительно стареющий производственный аппарат и основанные на природных ресурсных факторах конкурентные преимущества – вот основные причины того, что Россия участвует в международном разделении труда в незавидном качестве поставщика сырья и потребителя готовой продукции.

Главный способ начать преодолевать отставание России хотя бы в среднесрочной и долгосрочной перспективе - вложения в сохранение и улучшение человеческого капитала - главного из потенциальных источников силы страны. В реформе нуждаются все уровни образования.

Необходима переподготовка учителей, создание условий для повышения мобильности вузовских преподавателей, улучшение их социального статуса, ударные усилия по компьютеризации средней школы (за 4-6 лет) и вузов (за 2-3 года). Но, пожалуй, наиболее актуальным является улучшение качества образования на уровне магистратуры – аспирантуры, особенно последней. Именно здесь мы отстаем от передовых стран и их вузов, очевиднее всего и больше всего.

Нуждается в резком увеличении финансирования, в том числе, за счет частных, корпоративных средств система переподготовки взрослых, так называемого непрерывного образования. Здесь мы потеряли за последнее десятилетие многое даже по сравнению с 70-80-ми гг. Развитие дистанционного обучения позволит построить индивидуальный график занятий, обеспечить и удовлетворить потребности в образовательных услугах в режиме, который наиболее удобен и комфортен. Система адаптации населения к быстро меняющимся требовани-

ям рынка будет не только содействовать улучшению качества человеческого капитала России, но и служить важнейшим социальным демпфером и фактором развития.

В целом, широкое использование новых информационных технологий в образовании будет способствовать ликвидации отставания периферийных районов государства от столичных и других университетских центров, позволит создать условия для развития мирового образовательного пространства, экспорта и импорта образования, объединения мирового интеллектуального, творческого, информационного и научно-педагогического потенциалов, окажет влияние на разрешение комплекса социально-экономических проблем, прежде всего, на искоренение безработицы, преступности, а также позволит разработать эффективные обучающие технологии, повысить качество и доступность образования.

Целесообразно также пересмотреть, в том числе во взаимодействии с зарубежными партнерами, практику стажировок и обучения российских студентов за рубежом. Их число ничтожно мало. Даже в Европе китайских, например, студентов обучается много больше, чем русских. Обучение за рубежом позволяет впитывать в себя не только новые технологии или социальный опыт, но создавать профессиональные и человеческие связи, которые через годы будут содействовать перетоку капиталов, решению многих проблем страны в целом, отдельных городов и предприятий.

В заключение отметим, что процесс глобализации необратим и Россия неизбежно должна интегрировать в мировое образовательное пространство. Однако в ходе реформирования не стоит забывать о том, что в стране накоплен мощный образовательный потенциал, сложились собственные, достаточно эффективные традиции в подготовке профессиональных кадров, в воспитании и культурно-образовательном развитии населения.

Т.В. Бабушкина

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ САМООБРАЗОВАНИЯ

Всю совокупность методов преподавания и обучения условно разрабатывают на четыре основные группы по типу коммуникации между студентами и преподавателем:

- методы самообучения;
- педагогические методы "один - одному";
- преподавание "один - многим";
- образование на базе коммуникации "многие - многим".

Рассмотрим первый из них – метод самообучения. Методы самообучения получили значительное развитие на базе современных информационных технологий. Если в традиционной образовательной системе самообучение происходило путем чтения книг, то новые технологии привели к развитию множества таких методов, при которых обучаемый взаимодействует с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других студентов. Для самообучения на базе современных технологий характерен мультимедиа подход, при котором образовательные ресурсы разрабатываются на базе множества разнообразных средств.

Если ранее использовались лишь печатные материалы, то к новым источникам данных можно отнести: печатные материалы; аудио- и видеоматериалы; компьютерные обучающие программы; электронные журналы; интерактивные базы данных и другие учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям.

Особое значение в новой образовательной системе имеют материалы для самообучения, доставляемые по компьютерным сетям. Так, в интерактивных базах данных систематизируются массивы данных, которые могут быть доступны через опосредованные компьютером коммуникации. Все возрастающее число таких баз данных сейчас доступно через компьютерные сети.

Предоставление доступа к таким внешним базам данных с целями самообучения является наиболее простым и часто применяемым, но не единственным способом их использования в учебном процессе. На основе этих внешних баз данных могут разрабатываться локальные базы данных, ориентированные на их использование как студентами, так и препода-