

ям рынка будет не только содействовать улучшению качества человеческого капитала России, но и служить важнейшим социальным демпфером и фактором развития.

В целом, широкое использование новых информационных технологий в образовании будет способствовать ликвидации отставания периферийных районов государства от столичных и других университетских центров, позволит создать условия для развития мирового образовательного пространства, экспорта и импорта образования, объединения мирового интеллектуального, творческого, информационного и научно-педагогического потенциалов, окажет влияние на разрешение комплекса социально-экономических проблем, прежде всего, на искоренение безработицы, преступности, а также позволит разработать эффективные обучающие технологии, повысить качество и доступность образования.

Целесообразно также пересмотреть, в том числе во взаимодействии с зарубежными партнерами, практику стажировок и обучения российских студентов за рубежом. Их число ничтожно мало. Даже в Европе китайских, например, студентов обучается много больше, чем русских. Обучение за рубежом позволяет впитывать в себя не только новые технологии или социальный опыт, но создавать профессиональные и человеческие связи, которые через годы будут содействовать перетоку капиталов, решению многих проблем страны в целом, отдельных городов и предприятий.

В заключение отметим, что процесс глобализации необратим и Россия неизбежно должна интегрировать в мировое образовательное пространство. Однако в ходе реформирования не стоит забывать о том, что в стране накоплен мощный образовательный потенциал, сложились собственные, достаточно эффективные традиции в подготовке профессиональных кадров, в воспитании и культурно-образовательном развитии населения.

Т.В. Бабушкина

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ САМООБРАЗОВАНИЯ

Всю совокупность методов преподавания и обучения условно разрабатывают на четыре основные группы по типу коммуникации между студентами и преподавателем:

- методы самообучения;
- педагогические методы "один - одному";
- преподавание "один - многим";
- образование на базе коммуникации "многие - многим".

Рассмотрим первый из них – метод самообучения. Методы самообучения получили значительное развитие на базе современных информационных технологий. Если в традиционной образовательной системе самообучение происходило путем чтения книг, то новые технологии привели к развитию множества таких методов, при которых обучаемый взаимодействует с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других студентов. Для самообучения на базе современных технологий характерен мультимедиа подход, при котором образовательные ресурсы разрабатываются на базе множества разнообразных средств.

Если ранее использовались лишь печатные материалы, то к новым источникам данных можно отнести: печатные материалы; аудио- и видеоматериалы; компьютерные обучающие программы; электронные журналы; интерактивные базы данных и другие учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям.

Особое значение в новой образовательной системе имеют материалы для самообучения, доставляемые по компьютерным сетям. Так, в интерактивных базах данных систематизируются массивы данных, которые могут быть доступны через опосредованные компьютером коммуникации. Все возрастающее число таких баз данных сейчас доступно через компьютерные сети.

Предоставление доступа к таким внешним базам данных с целями самообучения является наиболее простым и часто применяемым, но не единственным способом их использования в учебном процессе. На основе этих внешних баз данных могут разрабатываться локальные базы данных, ориентированные на их использование как студентами, так и препода-

вателями. Все чаще в качестве источников информации при самообучении используются интерактивные журналы, которые представляют собой периодические издания, распространяющиеся среди подписчиков через компьютерные сети. Студенты часто подписываются на интерактивные журналы с целью использования их как неотъемлемой части курса или как дополнения к работе.

Компьютерные обучающие программы представляют собой программное обеспечение, которое играет особую роль в современном образовании, поскольку может использоваться для самообучения на удаленном компьютере через компьютерную сеть. Важной вехой в процессе самообразования является и самопроверка. Причем, точность полученных знаний, а главное, правильное понимание их возможно узнать, пройдя образовательные тесты. Таким образом, в современном образовании существенное место занимает самообучение на базе развитых с помощью разнообразных средств образовательных ресурсов.

Т.В. Валежанина, О.Г. Мосунова, Е.И. Чучкалова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

К ВОПРОСУ О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ¹

Трудоустройство молодых специалистов – это весьма актуальная и многогранная тема. Особенности современной ситуации в том, что работодатели все настойчивей стремятся принимать молодых специалистов с опытом работы.

Среди молодежи очень развито «чувство статусности», т.е. какое место в социальной структуре занимает молодой специалист, каким он может представить себя перед другими людьми. Поэтому многие выпускники вузов не желают начинать работать с простых должностей, получая зарплаты даже не рядовых специалистов, а практикантов и помощников. Мало кто согласен на низкий старт и невысокий начальный социальный статус. У этой проблемы существует еще одна сторона: для работодателей наличие диплома или факт текущего обучения в вузе не являются основным критериями принятия работника на квалифицированную работу. Сегодня эти атрибуты являются необходимым условием для получения престижной работы, но недостаточным.

Причина в том, что в последнее время увеличилось число выпускников вузов и количество самих вузов. Диплом и даже несколько дипломов у одного человека сейчас не редкость, т.е. предложение получивших хорошее образование специалистов на рынке труда велико. Лет 10 назад окончание вуза уже означало приобретение более-менее высокого социального статуса, сегодня выпускники институтов и университетов, обладая только знаниями, но не опытом в большинстве случаев претендовать на высокие ступени социальной лестницы не могут.

Существует ряд требований, которые работодатели предъявляют к выпускникам:

- получение диплома преимущественно с отличными и хорошими оценками;
- практический опыт работы в соответствующей области деятельности;
- знание различных компьютерных программ, в том числе и специфических, необходимых для данного вида деятельности;

- получение дополнительных навыков и знаний, знание иностранных языков;
- «блеск в глазах»;
- не менее важно, чтобы молодой специалист был умным и дисциплинированным.

Соответствовать этим требованиям можно, если работодатель пойдет на встречу молодому специалисту, предоставив ему различные статусные атрибуты, что может положительно сказаться на их мотивации к работе. В роли таких атрибутов могут выступать:

- получение дополнительного образования на рабочем месте;

¹Исследование проводилось при финансовой поддержке РГНФ УРАЛ, грант № 08-02-832260/У «Прогнозирование процессов подготовки специалистов для обеспечения потребности промышленности Свердловской области».