

вателями. Все чаще в качестве источников информации при самообучении используются интерактивные журналы, которые представляют собой периодические издания, распространяющиеся среди подписчиков через компьютерные сети. Студенты часто подписываются на интерактивные журналы с целью использования их как неотъемлемой части курса или как дополнения к работе.

Компьютерные обучающие программы представляют собой программное обеспечение, которое играет особую роль в современном образовании, поскольку может использоваться для самообучения на удаленном компьютере через компьютерную сеть. Важной вехой в процессе самообразования является и самопроверка. Причем, точность полученных знаний, а главное, правильное понимание их возможно узнать, пройдя образовательные тесты. Таким образом, в современном образовании существенное место занимает самообучение на базе развитых с помощью разнообразных средств образовательных ресурсов.

Т.В. Валежанина, О.Г. Мосунова, Е.И. Чучкалова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

К ВОПРОСУ О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ¹

Трудоустройство молодых специалистов – это весьма актуальная и многогранная тема. Особенности современной ситуации в том, что работодатели все настойчивей стремятся принимать молодых специалистов с опытом работы.

Среди молодежи очень развито «чувство статусности», т.е. какое место в социальной структуре занимает молодой специалист, каким он может представить себя перед другими людьми. Поэтому многие выпускники вузов не желают начинать работать с простых должностей, получая зарплаты даже не рядовых специалистов, а практикантов и помощников. Мало кто согласен на низкий старт и невысокий начальный социальный статус. У этой проблемы существует еще одна сторона: для работодателей наличие диплома или факт текущего обучения в вузе не являются основным критериями принятия работника на квалифицированную работу. Сегодня эти атрибуты являются необходимым условием для получения престижной работы, но недостаточным.

Причина в том, что в последнее время увеличилось число выпускников вузов и количество самих вузов. Диплом и даже несколько дипломов у одного человека сейчас не редкость, т.е. предложение получивших хорошее образование специалистов на рынке труда велико. Лет 10 назад окончание вуза уже означало приобретение более-менее высокого социального статуса, сегодня выпускники институтов и университетов, обладая только знаниями, но не опытом в большинстве случаев претендовать на высокие ступени социальной лестницы не могут.

Существует ряд требований, которые работодатели предъявляют к выпускникам:

- получение диплома преимущественно с отличными и хорошими оценками;
- практический опыт работы в соответствующей области деятельности;
- знание различных компьютерных программ, в том числе и специфических, необходимых для данного вида деятельности;

- получение дополнительных навыков и знаний, знание иностранных языков;
- «блеск в глазах»;
- не менее важно, чтобы молодой специалист был умным и дисциплинированным.

Соответствовать этим требованиям можно, если работодатель пойдет на встречу молодому специалисту, предоставив ему различные статусные атрибуты, что может положительно сказаться на их мотивации к работе. В роли таких атрибутов могут выступать:

- получение дополнительного образования на рабочем месте;

¹Исследование проводилось при финансовой поддержке РГНФ УРАЛ, грант № 08-02-832260/У «Прогнозирование процессов подготовки специалистов для обеспечения потребности промышленности Свердловской области».

- возможность дальнейшего карьерного роста и развития;
- предоставление возможности для проявления инициативы;
- создание комфортных психологических условий на рабочем месте во время адаптационного периода;
- предоставление социального пакета.

М.Ю. Васильев, Т.В. Шестакова
Российский государственный профессионально-педагогический университет

ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТОЛЯРОВ-ПЛОТНИКОВ

В системе начального профессионального образования традиционно сложилась так называемая формирующая модель обучения и воспитания, которая предполагает достаточно жесткую алгоритмизированную систему управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Педагог ориентирован преимущественно на создание системы управляющих воздействий, директив, алгоритмов. Учащимся предопределена роль пассивного участника процесса. При должной организации данная модель гарантирует запланированный результат в виде знаний, умений, навыков.

Вместе с тем, она значительно ограничивает возможности развития их познавательной самостоятельности. В настоящее время в России реализуется новая концепция промышленного производства. Формируется индустрия, управляемая рынком. При этом меняется тип общественного производства. Растет количество мелких и средних предприятий, способных быстро реагировать на изменения запросов рынка. Непрерывный процесс обновления техники и технологий предъявляет высокие требования к подготовке специалистов. Стало очевидным, что в условиях рыночной экономики необходим высокий уровень профессиональной квалификации работника, его компетентности. Основным требованием к профессиональной подготовке специалиста в современных научно-технических и социально-экономических условиях становится гарантированность формирования четко определенного уровня профессиональной компетентности. Это неизбежно влечет за собой необходимость коренных преобразований системы подготовки рабочих кадров на новых началах смену традиционных образовательных технологий, при которых невозможно оценить вероятность потенциального результата обучения на инновационные.

Это означает, что на передний план работы учебного заведения выдвигается задача повышения качества подготовки. Это предполагает переход от работы по методу "проб и ошибок" к построению учебного процесса на научно-обоснованных рекомендациях ученых, к педагогическим технологиям, гарантирующим достижение запланированных результатов. Применение современных образовательных технологий, предполагает другую систему подготовки специалистов, при которой основной акцент делается на организацию различных видов деятельности обучающихся. Что должным образом стимулирует повышение профессиональной квалификации и компетентности, стремление к пожизненному образованию и самообразованию.

В настоящее время в Тавдинском профессиональном училище, в связи с возникшей необходимостью быстро реагировать на изменение социального заказа на специалистов, требования науки и техники и возможность соотнести содержание обучения с уровнем подготовки и индивидуальными требованиями обучаемых, происходит преобразование системы подготовки кадров по профессии «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ».

Одной из современных и перспективных образовательных технологий, хорошо обеспечивающих индивидуализацию образовательных программ и путей их усвоения в зависимости от способностей и интересов обучающихся является технология модульного обучения. В работе рассматривается возможность использования модульных технологий в начальном профессиональном образовании при обучении по образовательной программе «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ».

В системе непрерывного образования профессия «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ» относится к 3-й ступени квалификации. Это квалифицированный рабочий