

бюджетных средств, а также создает неравные условия функционирования для государственных и негосударственных вузов.

Одной из важнейших проблем, в плане финансирования образования, является излишняя детализация кодов экономической классификации, это приводит к необходимости постоянного внесения изменений в сметы доходов и расходов вузов в течение финансового года, ограничивает маневрирование бюджетными средствами и не позволяет осуществлять эффективную финансово-хозяйственную деятельность. На сегодняшний день отсутствуют любые преимущества в налоговом режиме для бюджетных учреждений, стимулирующих занятия предпринимательской деятельностью в целях их развития. С введением гл. 25 НК РФ порядок налогообложения коммерческих и некоммерческих организаций (включая вузы) стал единым, исключая предоставление налоговых льгот образовательным учреждениям.

**А.В. Гаврилов, Д.Г. Мирошин**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

### **ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ТОКАРЕЙ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКЕ СТУПЕНЧАТЫХ ВАЛОВ**

В процессе токарной обработке ступенчатых валов у обучаемых формируются умения и навыки обработки наружных цилиндрических и торцовых поверхностей, а также умения и навыки наладки и настройки станка. Поэтому можно предполагать, что этот курс интегрирует в себе основные знания, умения и навыки в области токарных работ, что позволяет говорить о формировании в рамках этого курса профессиональной компетентности станочника.

Одной из современных педагогических технологий, применяемых для формирования профессиональной компетенции в условиях, приближенных к производственным, является модульная технология обучения, основанная на концепции Modular Employees Skills (Модули трудовых навыков – MES (МТН)-концепция) которая в настоящее время быстро распространяется в системах образования различных стран мира (США, Великобритания, Голландия, Италия, Франции, Германии, в высшем и начальном профессиональном образовании стран ближнего зарубежья, таких как Киргизия, Белоруссия, Литва).

Модульное обучение в рамках МТН-концепции основано на деятельностном подходе, принципе осознания целей освоения модульной программы и индивидуальной траектории обучения, характеризующегося цикловым типом управления, благодаря пошаговой прогностической системе обратной связи. Высокая технологичность модульного обучения обусловлена проектированием диагностических целей обучения, разработкой соответствующих способов их достижения и специальных учебно-методических пособий, включающих краткие, но логически завершённые информационные абзацы с иллюстрациями, разработкой алгоритмов выполнения деятельности и инструкций для обучаемых. В модульной технологии, основанной на принципах МТН-концепции, проектируется система контроля усвоения содержания программы (входной, текущий, промежуточный, заключительный), что позволяет оперативно получать сведения о ходе процесса обучения и осуществлять необходимую его коррекцию.

С точки зрения формирования профессиональной компетентности рабочего – токаря в условиях предприятия, целесообразно изучение курса токарной обработки валов вести по модульной программе, состоящей из двух модульных блоков: «Токарная обработка ступенчатых валов с применением операционных технологических карт» и «Токарная обработка ступенчатых валов с разработкой операционной технологии их изготовления». Каждый модульный блок состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть включает в себя пакет учебных элементов всех категорий, содержащих необходимые теоретические положения и руководства к действию обучаемых по подготовке к процессу обработки. Инвариантная часть ориентирована на формирование знаний по теоретическим основам обработки валов, умений и навыков по наладке и настройке станка. Вариативная часть включает в себя пакет из учебных элементов категории 02 – деятельность, содержащих руководства к действию обучаемых по реализации процесса обработки. Вариативная часть ориентирована на форми-

рование практических умений по обработке валов. После усвоения каждого учебного элемента производится текущий контроль в виде тестового задания. После усвоения каждого модульного блока производится промежуточный контроль. Результаты контроля заносятся в документ «Спецификация обучаемых». Каждому обучаемому предоставляется индивидуальное рабочее место для теоретического и практического обучения.

Экспериментальная апробация разработанной модульной программы подготовки токарей – универсалов производилась на базе Центра подготовки персонала АООТ «Металлургический холдинг» и показала 100% результативность (сформированность соответствующих знаний, умений и навыков), что соответствует возможностям модульного обучения, проектируемого и организуемого с учетом принципов МГН-концепции.

**А.А. Гончарова, Т.В. Корчагина**  
*Самарский государственный экономический университет*

## **МНОГОУРОВНЕВОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВУЗА**

Современное общество стремительно развивается. Инновационная политика в сфере высшего образования должна быть направлена не только на улучшение текущей работы системы высшего образования, но в первую очередь должна обеспечивать изменяющиеся потребности общества в специалистах с высшим профессиональным образованием с учетом развития общества. Переход к двухуровневому высшему образованию в рамках реформ будет способствовать повышению конкурентоспособности российского образования на европейском и мировом рынках труда.

В Самарском государственном экономическом университете много внимания уделяется обновлению экономического образования. Цель – адаптация к реалиям рыночной экономики и сближение российского образования с мировыми стандартами. В университете существует опыт подготовки кадров по новому направлению «Социально-экономическое образование»(СЭО) с 2004года. Преимущества нового направления:

- сохранение фундаментальности образования (что подтверждают учебные планы);
- широта образования. Студенты получают знания и навыки в области экономики, психологии, педагогики, что позволяет выпускнику адаптироваться любой сфере деятельности;

- выпускники, получившие диплом бакалавра СЭО смогут заниматься преподавательской, научно-исследовательской деятельностью, работать в сфере экономики, управления, образования. Им дается достаточно знаний для ведения собственного бизнеса, проведения тренингов в организациях;

- в зависимости от склонностей и потребности рынка возможен выбор дальнейшей образовательной траектории: 1)магистерские программы по экономике, педагогике, психологии, экологии и т. д. (в зависимости от переходного блока), 2года обучения; 2)получение специальности, 1 год обучения. То есть у бакалавра есть выбор той области деятельности и образования, которое он считает для себя лучшим;

- на базе бакалавриата можно получить дополнительное образование: коммерческая логистика, паблик рилейшнз, менеджмент, управление человеческими ресурсами, рынок ценных бумаг и др.;

- широкое применение в процессе обучения компьютерных технологий;
- разрабатывается система адаптации студентов к новым психологическим условиям. По инициативе кафедры СЭО уже как 2-ой год существует «Школа практической психологии», где студенты 2-го курса проводят лекции и тренинги студентам 1-го курса.