

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТА И КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема учебной мотивации имеет глубокие корни в психолого-педагогических отраслях научного знания. В теоретических и практических исследованиях, которыми располагает современная наука, мотивация рассматривается в двух аспектах – как совокупность побуждений, вызывающих активность индивида, и как процесс формирования, образования мотивов поведения и деятельности. В целом, устойчивой сегодня принимается идея А.Н. Леонтьева о том, что мотив – есть предмет удовлетворения потребностей, и связанная с этим мысль о том, что мотив нет необходимости формировать, его следует просто актуализировать.

В педагогических исследованиях изучается роль семьи, социального окружения, педагога, образовательного учреждения в процессе формирования учебной мотивации студента. При этом основное внимание уделяется проблеме мотивации учебной деятельности студентов в условиях педагогического взаимодействия с педагогом.

Мотивация учения (учебной деятельности) в последнее время рассматривается как одна из главных проблем образования. Создание позитивной мотивации учебной деятельности является одной из важнейших задач современной высшей школы.

Вместе с тем, как показывают исследования и практика, в вузах уделяется недостаточное внимание формированию мотивов, необходимых для успешной учебной деятельности и повышения качества подготовки специалистов.

Для выявления оптимальных условий формирования позитивной учебной мотивации было проведено исследование среди студентов первого курса, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение». Результаты проведенного исследования позволяют разделить студентов на три группы. К первой группе можно отнести студентов, которые, обучаясь на данной специальности, не ставят перед собой дальнейшей целью работать по избранной специальности. Ко второй группе мы отнесли тех студентов, которые, считая значимым для себя получение диплома и специальности, а также понимают важность получения хорошего профессионального образования. Третью группу студентов составили те, кто испытывает непосредственный интерес к самой учебной деятельности, к ее содержанию, к познанию нового, и, что очень важно, этот интерес у них основан на понимании социального смысла своего учебного труда в перспективе.

Проведенное исследование позволило разработать ряд рекомендаций, направленных на повышение учебной мотивации студентов. Для активизации учебно-познавательной деятельности студентов предлагается:

- совершенствовать методику проведения учебных занятий (отбирать учебный материал, связанный с будущей профессиональной деятельностью; использовать современные средства обучения, новые информационные технологии);
- использовать на занятиях учебный материал, вызывающий интерес у студентов;
- создавать ситуации успеха для студентов;
- включать студентов в учебно-исследовательскую деятельность (выполнение учебно-исследовательских проектов; решение творческих, исследовательских, изобретательских задач; участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах).

Ю.Г. Гушня, Ю.К. Чернова
Тольяттинский государственный университет

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ НЕПРЕРЫВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ

Сегодня для организаций чрезвычайно важно придавать больший смысл своему существованию, добиваясь удовлетворенности потребителей и других заинтересованных сторон за счет ценности продукции и (или) услуг, которые они предлагают, для того, чтобы вы-

полнять свою миссию, поддерживать свою конкурентоспособность и реализовывать устойчивое развитие. Чтобы организация могла существовать и быть конкурентоспособной на рынке, она должна ориентироваться на мнение потребителей, своевременно адаптируясь к изменениям в условиях ведения бизнеса, улучшая общие показатели своей деятельности эффективным и результативным образом. Для реализации этих задач необходимо непрерывно приобретать все новые знания. Для устойчивого развития любая организация должна налаживать свою деятельность на определенный лад под действием быстро изменяющейся среды за счет приобретения знаний помимо возможности осознания изменений делового окружения.

Организация должна формировать, реализовывать и обеспечивать процесс приобретения знаний, расширять свои возможности за счет индивидуальной компетентности путем гармонизации системы ценностей организации со знаниями и мыслительными/поведенческими моделями ее работников.

Для этого необходимо: формировать культуру и общие ценности организации для осознания значимости знаний и опыта; предоставлять своим работникам возможности для обмена опытом и знаниями; способствовать приобретению знаний на основе самостоятельного подхода ее работников и формировать культуру самообучающейся организации.

На кафедре «Управление качеством, стандартизация и сертификация» (УКСиС) функционирует студенческое конструкторское бюро (СКБ) «Качество». Обучение членов СКБ осуществляется на основе принципов: всеобщности (охват всех студентов СКБ); обязательности (обучение является обязанностью каждого члена СКБ); непрерывности (процесс обучения носит планомерный и непрерывный характер); дифференцируемости (наличие разных программ в зависимости от роли студента в команде по разработке проекта); индивидуализации (каждый студент сам отслеживает уровень сформированности новых компетенций на основе самооценки).

Для оценки эффективности системы обучения в СКБ кроме отслеживания уровня сформированности компетенций каждого студента важны характеристики развития самой системы обучения, к которым можно относить степень обеспечения: а) улучшения условий работы и повышение качества продукции; б) реализации принципов организации обучения членов СКБ в системе «обучения на ходу», реализуемым многими ведущими компаниями мира.

Таким образом, система обучения в СКБ отвечает требованиям TQM (одним из главных факторов такого обучения является обучение действием). Обучение действием способствует созданию образовательной среды, адекватной TQM и превращает СКБ «Качество» в самонаучающую организацию, которыми стремятся быть всемирно известные компании Motorola, Toyota и др.

Сущность проектного обучения: умение эффективного поиска и сбора информации; развитие умений анализа и синтеза информации; развитие творческого мышления; умение анализировать собственный опыт и опыт других. Таким образом, устойчивое развитие СКБ как организации происходит за счет постоянного, непрерывного управления знаниями членов-студентов СКБ.

Т.В. Десятова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня в России наблюдается парадоксальная ситуация. С одной стороны, крупнейшие предприятия испытывают острый недостаток квалифицированных кадров. С другой стороны – многие выпускники учебных заведений не могут найти работу. Так, по данным Госкомстата в 2006 году 10,7% из общего числа безработных составляли лица с высшим образованием.

Недостаточное финансирование сферы образования в целом и высшей школы в частности, а также низкий уровень оплаты труда преподавателей и научных работников приво-