

тельную систему активно внедряются рыночные механизмы, образовательная подготовка становится товаром.

Следствиями глобализации в образовании являются возрастание академической мобильности, унификация учебных планов и методов обучения, широкое распространения дистанционного образования, активное развитие системы международных стажировок студентов. Активно развивается система взаимного признания дипломов высших учебных заведений между государствами.

Современные образовательные ТНК – это в основном организации с негосударственным финансированием, но с мощной государственной поддержкой. Некоторые из них помимо предоставления образовательных услуг действуют в сферах культуры, искусства, организации научно-исследовательской работы. Среди основных конкурентных преимуществ России на рынке образовательных услуг можно выделить следующие факторы:

- традиции фундаментального образования, которое считалось лучшим в мире;
- опыт обучения иностранных студентов;
- сравнительно невысокая стоимость.

Перспективным направлением функционирования национальной образовательной системы является развитие межвузовской кооперации, выход на зарубежные рынки образовательных услуг. Преобразование ведущих российских университетов в образовательные ТНК может быть выгодно экономически, способствовать повышению качества национальных образовательных услуг, поддержанию международного имиджа РФ, являться существенным конкурентным преимуществом нашей страны.

Формирование эффективной экономики инновационного типа – национальная задача РФ. Согласно опыту решения экономических задач в странах Евросоюза, следует выделять так называемые точки экономического роста – регионообразующие города. Инновационной основой таких кластеров должны выступать крупнейшие университеты.

В этом контексте интересен проект Большого Евразийского Университета (БЕУ), разработанный по инициативе Совета ректоров вузов Екатеринбурга и Свердловской области. Главной стратегической целью создания и развития БЕУ является формирование его как ядра современного и конкурентоспособного учебно-научно-инновационного комплекса, который станет важным фактором развития Уральского Федерального округа, повышения конкурентоспособности экономики страны, укрепления ее позиции в Евразийском пространстве.

Таким образом, в УрФО имеется потенциал для создания транснациональной образовательной структуры, способной выдержать конкуренцию с иностранными вузами, после присоединения РФ к ВТО.

А.Н. Жилкин, Е.И. Чучкалова

Российский государственный профессионально педагогический университет

ОБ ОБУЧЕНИИ КАДРОВ ДЛЯ СФЕРЫ МАЛОГО БИЗНЕСА¹

Малое предпринимательство играет весьма важную роль в экономике, решая многие актуальные экономические, социальные и другие проблемы. Среди причин тормозящих его развитие самими предпринимателями отмечается некомпетентность; несбалансированный опыт (например, опытный инженер, но неопытный коммерсант); нехватка опыта в коммерции, обращении с финансами, управлении в одиночных формах владения и товариществах, умении заводить и поддерживать деловые связи и контакты, нехватка менеджерского опыта. Стоит также отметить, что лишь 20% руководителей малых предприятий имеют соответствующее образование.

В связи с вышеизложенным отсутствует чёткость кадровой политики (разработка функциональных обязанностей, подчинённость) отсутствие чёткой структуры управления,

¹Исследование проводилось при финансовой поддержке РГНФ УРАЛ, грант № 08-02-832260/У «Прогнозирование процессов подготовки специалистов для обеспечения потребности промышленности Свердловской области»

что является препятствием к развитию предприятий малого бизнеса. Остро встаёт вопрос и о правовом обучении предпринимателей в сфере малого бизнеса. На низовом уровне предприниматели сталкиваются с непониманием и субъективным отношением к малому бизнесу со стороны местной бюрократии. По мнению председателя Всероссийской ассоциации предпринимателей «Честное дело» Н.В. Бархатовой, «мелкий чиновник – самое опасное, что может быть для бизнеса».

Как показывает опыт, большинство неудач малых фирм связано с менеджерской неопытностью или профессиональной некомпетентностью, правовой неграмотностью собственников малых предприятий. Поэтому, для обеспечения жизнедеятельности организации в образовании кадров необходимо вкладывать средства и силы.

Во многих странах с рыночной экономикой разрабатываются специальные программы управленческой поддержки малого бизнеса, создаются центры развития или «инкубатор» малого бизнеса. Мощных аналитических, информационных и организационных структур национального масштаба, адекватных стоящим перед малым бизнесом проблемам, в стране пока нет. Существующие государственные и общенациональные институты, призванные способствовать развитию малого предпринимательства, не имеют достаточных средств, для стоящих перед ними задач.

Учитывая информационный голод в отдалённых от центра регионах страны, отсутствие чёткой системы обучения предпринимателей малого бизнеса по вопросам экономики, права, управления, представляется большое поле деятельности в разработке непрерывного, многоуровневого обучения предпринимателей, подготовке специальных работников, с учётом специфики малого бизнеса, комплексного характера деятельности каждого сотрудника.

Очевидна актуальность подготовки специалиста-преподавателя профессионального образования для создания и развития благоприятного хозяйственного климата предпринимательства в стране.

Д.Н. Заузолкова, Т.В. Шестакова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ РАБОТЫ: ЦЕЛЕСОБРАЗНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Основатель рационалистической теории образования Б. Блум выделил шесть уровней сформированности знаний и умений: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Важнейшим этапом в его теории является оценочный, так как он позволяет проанализировать уровень знаний и умений обучаемого и ответить на вопрос, достигнута ли цель обучения. Для оценки знаний обучаемого применяют такую педагогическую форму, как контроль.

Контроль – это проверка преподавателем на семинарах, практических и лабораторных занятиях, а так же при помощи внеклассных и классно-урочных расчетно-графических работ, полученных учащимися (студентами) знаний и приобретенных ими умений и навыков. Среди методов контроля знаний, умений и навыков учащихся, наиболее эффективным является проведения самостоятельных расчетно-графических работ.

Расчетно-графическая работа – одна из форм учебной работы, которая направлена на самостоятельное освоение учащимися (студентами) определенных видов, способов и методов решения научно-исследовательских задач. Расчетно-графические работы применяются по большей части для инженерных, относящихся к машиностроению, дисциплин, таких как «Теория резания металлов», «Детали машин», «Теория механизмов и машин». Основной их задачей является научение учащегося (студента) применять на практике полученные знания и умения. При этом важными являются не только понимание учащимися последовательности расчетов и способов построения необходимых чертежей, но и умение использовать полученные знания, умения и навыки для работы по будущей специальности.

При выполнении расчетно-графических работ студентам приходится сталкиваться с необходимостью использования большого числа литературных источников. Это позволяет