

что является препятствием к развитию предприятий малого бизнеса. Остро встаёт вопрос и о правовом обучении предпринимателей в сфере малого бизнеса. На низовом уровне предприниматели сталкиваются с непониманием и субъективным отношением к малому бизнесу со стороны местной бюрократии. По мнению председателя Всероссийской ассоциации предпринимателей «Честное дело» Н.В. Бархатовой, «мелкий чиновник – самое опасное, что может быть для бизнеса».

Как показывает опыт, большинство неудач малых фирм связано с менеджерской неопытностью или профессиональной некомпетентностью, правовой неграмотностью собственников малых предприятий. Поэтому, для обеспечения жизнедеятельности организации в образовании кадров необходимо вкладывать средства и силы.

Во многих странах с рыночной экономикой разрабатываются специальные программы управленческой поддержки малого бизнеса, создаются центры развития или «инкубатор» малого бизнеса. Мощных аналитических, информационных и организационных структур национального масштаба, адекватных стоящим перед малым бизнесом проблемам, в стране пока нет. Существующие государственные и общенациональные институты, призванные способствовать развитию малого предпринимательства, не имеют достаточных средств, для стоящих перед ними задач.

Учитывая информационный голод в отдалённых от центра регионах страны, отсутствие чёткой системы обучения предпринимателей малого бизнеса по вопросам экономики, права, управления, представляется большое поле деятельности в разработке непрерывного, многоуровневого обучения предпринимателей, подготовке специальных работников, с учётом специфики малого бизнеса, комплексного характера деятельности каждого сотрудника.

Очевидна актуальность подготовки специалиста-преподавателя профессионального образования для создания и развития благоприятного хозяйственного климата предпринимательства в стране.

**Д.Н. Заузолкова, Т.В. Шестакова**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

### **РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ РАБОТЫ: ЦЕЛЕСОБРАЗНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ**

Основатель рационалистической теории образования Б. Блум выделил шесть уровней сформированности знаний и умений: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Важнейшим этапом в его теории является оценочный, так как он позволяет проанализировать уровень знаний и умений обучаемого и ответить на вопрос, достигнута ли цель обучения. Для оценки знаний обучаемого применяют такую педагогическую форму, как контроль.

Контроль – это проверка преподавателем на семинарах, практических и лабораторных занятиях, а так же при помощи внеклассных и классно-урочных расчетно-графических работ, полученных учащимися (студентами) знаний и приобретенных ими умений и навыков. Среди методов контроля знаний, умений и навыков учащихся, наиболее эффективным является проведения самостоятельных расчетно-графических работ.

Расчетно-графическая работа – одна из форм учебной работы, которая направлена на самостоятельное освоение учащимися (студентами) определенных видов, способов и методов решения научно-исследовательских задач. Расчетно-графические работы применяются по большей части для инженерных, относящихся к машиностроению, дисциплин, таких как «Теория резания металлов», «Детали машин», «Теория механизмов и машин». Основной их задачей является научение учащегося (студента) применять на практике полученные знания и умения. При этом важными являются не только понимание учащимися последовательности расчетов и способов построения необходимых чертежей, но и умение использовать полученные знания, умения и навыки для работы по будущей специальности.

При выполнении расчетно-графических работ студентам приходится сталкиваться с необходимостью использования большого числа литературных источников. Это позволяет

студентам научиться пользоваться литературой, выбирая необходимый материал, но при этом требует значительных затрат времени. Поэтому наиболее важным при использовании расчетно-графических работ на практике является возможность снабдить учащихся необходимыми методическими указаниями и справочными данными, а так же учебниками, которые представляют собой теоретический материал, на основе которого будет выполняться работа.

Анализ нескольких методических указаний для студентов профессионально-педагогических вузов по инженерным дисциплинам, таких, как «Теория резания металлов», «Теория механизмов и машин», «Сопrotивление материалов», «Детали машин» позволил сделать следующие выводы: все методические указания, предназначенные для студентов профессионально-педагогических вузов, изобилуют большим количеством теоретического материала, а так же подробным алгоритмом для решения каждой задачи. Это считается необходимым, так как целью профессионально-педагогических вузов является выпуск высококвалифицированных педагогов, не только понимающих порядок вывода каждой из формул и целесообразность ее применения в условиях данной задачи, но и способных научить этому других.

Одним из главных недостатков методических указаний для выполнения расчетно-графических работ является наличие ссылок на справочные материалы и отсутствия справочных данных в тексте методических указаний. Это осложняет выполнение расчетно-графических работ для студентов заочных отделений, так как для некоторых из них нахождение необходимой справочной литературы представляется невозможным в связи с отдаленным местом проживания.

Так же с внедрением в систему обучения большинства высших учебных заведений дистанционного обучения, актуальным стал вопрос об адаптации методических указаний. Заочное, как и дистанционное обучение, предполагает большое количество самостоятельной работы. Для обеспечения максимальной эффективности такой работы, возникает необходимость в модернизации методических указаний. Решений этой проблемы может быть несколько и одним из них является разработка и внедрение в учебный процесс электронных методических указаний.

Сейчас в современном образовании все чаще можно услышать сочетание «компьютеризация образования». Компьютеризация образования подразумевает диалог между педагогом и учащимся, производящийся при помощи компьютерных средств. С другой стороны, компьютеризация образования накладывает отпечаток на формулирование заданий для самостоятельных работ, в том числе и для расчетно-графических, и формы предоставления отчетности. А так же предъявляет определенные требования к методическим указаниям.

На сегодняшний день существует несколько компьютерных программ, осуществляющих все необходимые расчеты для решения задач по техническим и инженерным дисциплинам. К ним относятся, например, MathCAD и MathLab. Структура этих программ сводится к тому, что в определенные ячейки вводятся заданные значения величин, компьютер производит все необходимые вычисления и выдает готовый результат. Такие программы полезны для студентов технических вузов, так как позволяют с большой скоростью обчислять громоздкие формулы, но не подходят студентам профессионально-педагогических вузов, так как не демонстрируют алгоритма и методики расчета.

Одним из вариантов решения этой проблемы стало создание компьютерных версий методических указаний, выполненных в программе Excel. Из всех компьютерных программ, Excel является наиболее доступной, так как входит в Microsoft Office и не нуждается в установке, как MathCAD или MathLab. Так же, учитывая широкий круг возможностей Excel и доступный интерфейс, ее можно считать идеальной программой для составления алгоритмов решения задач.

На сегодняшний день в программе Excel нами разрабатывается версия методических указаний для расчетно-графической работы на тему «Расчет режимов резания при сверлении» по дисциплине «Теория резания металлов». Данная компьютерная программа будет представлять собой совокупность методических указаний и справочных данных, что значительно сократит затраты времени на поиск необходимой литературы и облегчит первое знакомство студента с методами решения задач по заданной теме.

Следует отметить, что компьютерная программа не будет производить за студента все расчеты, а возьмет на себя лишь калькуляционные вычисления, что позволит при расчете избежать ошибок, связанных с невнимательностью. Разрабатываемая компьютерная программа ориентирована в первую очередь на студентов профессионально-педагогических вузов, так как для них, как для будущих преподавателей инженерных дисциплин, важна не столько правильность расчета, сколько понимание алгоритма использования формул и методики решения задач.

**Е.А. Игнатьенко**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **СПРОС НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КРЕДИТЫ**

Спрос на образовательные кредиты до недавнего времени находился на периферии российского рынка розничных банковских услуг, однако интерес к финансовым инструментам подобного рода в последние годы значительно растет. Программы кредитования учащихся являются одним из важнейших элементов системы финансирования российского высшего образования. Они способствуют решению проблем доступности качественного образования и направляют в образовательные учреждения дополнительные ресурсы.

Создание в России эффективно действующего института образовательного кредитования является важной и актуальной задачей.

Вопросам создания системы образовательного кредитования в российском обществе сегодня уделяется достаточно много внимания. Это не случайно — в настоящий момент более 50% студентов российской высшей школы получают образование, полностью или частично возмещая вузам затраты на обучение.

Образовательные кредиты призваны ослабить текущую нагрузку на бюджеты семей студентов, связанную с обучением в вузах, и тем самым решить проблему доступности высшего образования.

Программы предоставления студенческих займов следует рассматривать как один из эффективных механизмов привлечения частных средств в систему образования.

Низкий спрос на образовательные кредиты во многом объясняется консерватизмом российского общества. Долгое время высшее образование было бесплатным и, как показывают исследования и дискуссии в экспертном сообществе, далеко не все россияне готовы принять новую реальность.

Образовательное кредитование является новым для России институтом, что обеспечивает как специфическое к нему отношение со стороны населения, так и недостаток информации для проведения банками политики предоставления кредитов, способствующей эффективному развитию этого института.

Банки в условиях недостатка информации, характерного для начального этапа становления института, сталкиваясь с задачей минимизации рисков невозврата кредитов, прибегают к политике рационализации потенциальных заемщиков и установления высоких процентных ставок. Механизмы государственного участия в программах образовательного кредитования, позволяющие банкам минимизировать риски, связанные с дефолтом заемщиков и таким образом, создающие возможности для эффективного развития института образовательного кредита — один из возможных путей решения этой проблемы.

**А.П. Исаков**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ**

В современных условиях в России, когда изменились ориентации и парадигмы высшего образования, когда студентам предстоит учиться в быстроизменяющихся условиях и неполной определенности будущей профессиональной деятельности, на первый план выступает развитие у студентов способности к адаптации как одного из ведущих качеств личности. В связи с этим возникает потребность в корректировке и научном обосновании условий оп-