

Следует отметить, что компьютерная программа не будет производить за студента все расчеты, а возьмет на себя лишь калькуляционные вычисления, что позволит при расчете избежать ошибок, связанных с невнимательностью. Разрабатываемая компьютерная программа ориентирована в первую очередь на студентов профессионально-педагогических вузов, так как для них, как для будущих преподавателей инженерных дисциплин, важна не столько правильность расчета, сколько понимание алгоритма использования формул и методики решения задач.

Е.А. Игнатьенко

Российский государственный профессионально-педагогический университет

СПРОС НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КРЕДИТЫ

Спрос на образовательные кредиты до недавнего времени находился на периферии российского рынка розничных банковских услуг, однако интерес к финансовым инструментам подобного рода в последние годы значительно растет. Программы кредитования учащихся являются одним из важнейших элементов системы финансирования российского высшего образования. Они способствуют решению проблем доступности качественного образования и направляют в образовательные учреждения дополнительные ресурсы.

Создание в России эффективно действующего института образовательного кредитования является важной и актуальной задачей.

Вопросам создания системы образовательного кредитования в российском обществе сегодня уделяется достаточно много внимания. Это не случайно — в настоящий момент более 50% студентов российской высшей школы получают образование, полностью или частично возмещая вузам затраты на обучение.

Образовательные кредиты призваны ослабить текущую нагрузку на бюджеты семей студентов, связанную с обучением в вузах, и тем самым решить проблему доступности высшего образования.

Программы предоставления студенческих займов следует рассматривать как один из эффективных механизмов привлечения частных средств в систему образования.

Низкий спрос на образовательные кредиты во многом объясняется консерватизмом российского общества. Долгое время высшее образование было бесплатным и, как показывают исследования и дискуссии в экспертном сообществе, далеко не все россияне готовы принять новую реальность.

Образовательное кредитование является новым для России институтом, что обеспечивает как специфическое к нему отношение со стороны населения, так и недостаток информации для проведения банками политики предоставления кредитов, способствующей эффективному развитию этого института.

Банки в условиях недостатка информации, характерного для начального этапа становления института, сталкиваясь с задачей минимизации рисков невозврата кредитов, прибегают к политике рационализации потенциальных заемщиков и установления высоких процентных ставок. Механизмы государственного участия в программах образовательного кредитования, позволяющие банкам минимизировать риски, связанные с дефолтом заемщиков и таким образом, создающие возможности для эффективного развития института образовательного кредита — один из возможных путей решения этой проблемы.

А.П. Исаков

Российский государственный профессионально-педагогический университет

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

В современных условиях в России, когда изменились ориентации и парадигмы высшего образования, когда студентам предстоит учиться в быстроизменяющихся условиях и неполной определенности будущей профессиональной деятельности, на первый план выступает развитие у студентов способности к адаптации как одного из ведущих качеств личности. В связи с этим возникает потребность в корректировке и научном обосновании условий оп-

тимизации образовательных моделей, в частности – образовательной среды вуза, способствующей успешной адаптации студентов обучению в начальный период их образования в высшей школе.

Адаптация студентов к обучению в вузе определяется как интенсивный и динамичный, многосторонний и комплексный процесс жизнедеятельности, в ходе которого на основе соответствующих приспособительных реакций вырабатываются устойчивые навыки удовлетворения тех потребностей, которые предъявляются к нему в ходе обучения и воспитания в высшей школе. При этом в начале обучения (на первом и втором курсах) происходит адаптация к образовательной и социокультурной среде вуза, а на старших - к избранной профессии и специальности.

Обучение в вузе на основе достигнутого в школе уровня готовности, требует все более глубокого подхода к решению поставленной проблемы: с одной стороны, выявления социально-педагогической и психологической сущности самого феномена адаптации, его механизмов, динамики адаптационного процесса в новых для молодого человека условиях, а с другой – изучения и совершенствования образовательной среды, условий ее оптимизации с целью коррекции и профилактики дезадаптации, ускорения адаптационного процесса, улучшения самочувствия и повышения личностной активности студентов и в конечном счете – успешности их обучения.

Обозначенное нами противоречие особенно характерно для студентов первого курса, так как в это время формируется общекультурный фундамент их будущей профессиональной деятельности, отношение к учебе, продолжается активный поиск себя и возможностей самореализации.

На основе анализа результатов исследования по проблеме нами предлагается обобщенная модель адаптации личности к обучению в вузе. На наш взгляд, она включает в себя несколько этапов целостного адаптационного процесса: фиксация информации о новой образовательной среде; адаптивная ситуация; барьеры адаптации; стратегии социально-педагогической адаптации; коррекция итоговых результатов адаптации.

Адаптация студентов к обучению в новых условиях будет успешной, что отмечает, в частности, А.С. Границкая, если:

- социально-педагогическая и психологическая сущность самого феномена адаптации будет рассматриваться как продолжающая социализация и самореализация личности студента;
- совершенствование и корректировка образовательной среды будет осуществляться на основе оптимального сочетания требований государственного образовательного стандарта к содержанию и качеству образования и учета готовности студентов соответствовать этим требованиям;
- подчинена оптимизации образовательной среды будет интеграция ресурсов и усилий всех субъектов образовательного пространства вуза: профессорско-преподавательского состава, студентов, работников библиотеки, руководителей кружков и творческих объединений студентов, администрации вуза и др.;
- процесс обучения будет строиться на основе сочетания традиционных и новейших информационных технологий обучения, взаимосвязи обучения и воспитания студентов в образовательной и социокультурной среде вуза.

А.Р. Ишмуратов, Т.К. Руткаускас

Российский государственный профессионально-педагогический университет

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ¹

Современный этап развития производительных сил в России ставит перед профессиональным образованием четкие критерии оценки подготовки кадров для предприятий раз-

¹ Исследование проводилось при финансовой поддержке РГНФ, 2006, № 06-02-00308а «Организационно-экономические основы формирования рынка жилищно-коммунальных услуг».