

тимизации образовательных моделей, в частности – образовательной среды вуза, способствующей успешной адаптации студентов обучению в начальный период их образования в высшей школе.

Адаптация студентов к обучению в вузе определяется как интенсивный и динамичный, многосторонний и комплексный процесс жизнедеятельности, в ходе которого на основе соответствующих приспособительных реакций вырабатываются устойчивые навыки удовлетворения тех потребностей, которые предъявляются к нему в ходе обучения и воспитания в высшей школе. При этом в начале обучения (на первом и втором курсах) происходит адаптация к образовательной и социокультурной среде вуза, а на старших - к избранной профессии и специальности.

Обучение в вузе на основе достигнутого в школе уровня готовности, требует все более глубокого подхода к решению поставленной проблемы: с одной стороны, выявления социально-педагогической и психологической сущности самого феномена адаптации, его механизмов, динамики адаптационного процесса в новых для молодого человека условиях, а с другой – изучения и совершенствования образовательной среды, условий ее оптимизации с целью коррекции и профилактики дезадаптации, ускорения адаптационного процесса, улучшения самочувствия и повышения личностной активности студентов и в конечном счете – успешности их обучения.

Обозначенное нами противоречие особенно характерно для студентов первого курса, так как в это время формируется общекультурный фундамент их будущей профессиональной деятельности, отношение к учебе, продолжается активный поиск себя и возможностей самореализации.

На основе анализа результатов исследования по проблеме нами предлагается обобщенная модель адаптации личности к обучению в вузе. На наш взгляд, она включает в себя несколько этапов целостного адаптационного процесса: фиксация информации о новой образовательной среде; адаптивная ситуация; барьеры адаптации; стратегии социально-педагогической адаптации; коррекция итоговых результатов адаптации.

Адаптация студентов к обучению в новых условиях будет успешной, что отмечает, в частности, А.С. Границкая, если:

- социально-педагогическая и психологическая сущность самого феномена адаптации будет рассматриваться как продолжающая социализация и самореализация личности студента;
- совершенствование и корректировка образовательной среды будет осуществляться на основе оптимального сочетания требований государственного образовательного стандарта к содержанию и качеству образования и учета готовности студентов соответствовать этим требованиям;
- подчинена оптимизации образовательной среды будет интеграция ресурсов и усилий всех субъектов образовательного пространства вуза: профессорско-преподавательского состава, студентов, работников библиотеки, руководителей кружков и творческих объединений студентов, администрации вуза и др.;
- процесс обучения будет строиться на основе сочетания традиционных и новейших информационных технологий обучения, взаимосвязи обучения и воспитания студентов в образовательной и социокультурной среде вуза.

А.Р. Ишмуратов, Т.К. Руткаускас

Российский государственный профессионально-педагогический университет

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ¹

Современный этап развития производительных сил в России ставит перед профессиональным образованием четкие критерии оценки подготовки кадров для предприятий раз-

¹ Исследование проводилось при финансовой поддержке РГНФ, 2006, № 06-02-00308а «Организационно-экономические основы формирования рынка жилищно-коммунальных услуг».

личных видов экономической деятельности, а это, на наш взгляд, в первую очередь способность выпускника адаптировать полученные знания, умения и навыки к существующей схеме бизнес-процессов предприятия, а также осуществить анализ эффективности этих бизнес-процессов и внести конструктивные предложения по их улучшению на основе новейших достижений прикладной науки, техники и технологии.

В жилищно-коммунальном комплексе кадровый вопрос актуален, так как растёт не только процент износа основных фондов специализированных предприятий, ухудшаются характеристики кадров – во многих случаях темпы старения работников предприятий жилищно-коммунального комплекса превышают темпы старения оборудования, на котором работают люди.

Для реализации мероприятий по реформированию жилищно-коммунального комплекса нужны новые компетентные специалисты. Привлечь молодых специалистов в настоящее время достаточно сложно, причина тому – низкий уровень оплаты труда, неадекватная система мотивации и поддержки профессионального развития молодого специалиста на жилищно-коммунальном предприятии.

Вместе с тем, даже при высоком уровне профессиональной подготовки специалиста отмечен неудовлетворительный уровень его востребованности на рынке труда, что вызвано в первую очередь отсутствием обратной связи между профессиональным заведением и его выпускником, а также отсутствием действенной системы мониторинга профессиональной самореализации специалиста.

Факты того, что специалист работает не по своей специальности, на рынке труда встречаются часто. Отечественные и зарубежные исследователи данного вопроса определили основные причины сложившейся ситуации, и к ключевой из них следует отнести отсутствие осознанного выбора специальности абитуриентом.

Описанная выше ситуация является следствием несбалансированной политики государства в сфере профессионального образования, неэффективной работой существующих механизмов профориентации абитуриентов, системы оперативного пересмотра учебных планов соотносимо к требованиям рынка труда, а также системы начальной профессиональной адаптации молодых специалистов на предприятиях жилищно-коммунального комплекса.

Всё это требует активного частно-государственного партнерства и взаимодействия при создании адаптивных процессов (в виде коммерческих и социальных) профессионального образования, особенно для специализированных предприятий жизнеобеспечения.

Именно активная политика государства и частно-государственное партнерство позволит раскрыть кадровый потенциал жилищно-коммунального комплекса, ведь в жилищно-коммунальном комплексе технологическая сфера преобладающим образом влияет на эффективность бизнес-процессов предприятия, в то же время, кадры определяют, какой быть этой технологической сфере. Обновление кадровой политики государства в отношении жилищно-коммунального комплекса позволит уйти от старых технологий жизнеобеспечения к более эффективным и ресурсосберегающим технологиям.

Е.В. Калинина

Российский государственный профессионально-педагогический университет

КОРРУПЦИЯ И ВЗЯТОЧНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В образовательной сфере распространены такие нарушения законодательства, как взяточничество и коррупция. Коррупция - это преступная деятельность в сфере политики или государственного управления, заключающаяся в использовании должностными лицами доверенных им прав и властных возможностей для личного обогащения (взяточничество, злоупотребление служебным положением и т.д.). Сегодня большинство россиян воспринимают коррупцию как почти естественное явление — как наши дороги или плохой климат.

Недавно в пресс-центре ТАСС-УРАЛ прошел «круглый стол» на тему: «Коррупция в России: преступление без наказания?». Перед этим ТАСС-УРАЛ провел социологические