

исследования, которые выявили следующую картину: 59 % опрошенных считают коррупцию неотъемлемой частью нашей жизни, 68 % уверены, что человек, дающий взятку, не заслуживает морального осуждения.

Места, где люди чаще всего сталкиваются со взяточничеством, — учреждения здравоохранения, милиция (ГАИ), сфера образования, административные органы.

С 2000 по 2005 годы в России было выявлено более восьми тысяч коррупционных преступлений в сфере образования (по словам начальника Департамента экономической безопасности (ДЭБ) МВД РФ, Сергея Лаврова), в том числе 849 преступлений по фактам получения и дачи взятки, 361 преступление по фактам хищения и нецелевого использования бюджетных средств. 70% всех преступлений в сфере образования совершаются в высших учебных заведениях. Преступления были выявлены на всех уровнях образования, включая дошкольное.

В 2006 году было возбуждено 72 уголовных дела в отношении руководителей учебных заведений и должностных лиц присяжных комиссий. По словам Лаврова, в 2006 году сумма причиненного от преступной деятельности в образовательной сфере материального ущерба составила более 440 миллионов рублей.

Во многих зарубежных странах разработаны продуктивные методы борьбы с коррупцией. Как правило, данные методы действительны по двум причинам: низы не хотят более терпеть коррупцию, а верхи могут бороться с ней, имея на то политическую волю. В развитых странах четко зафиксированы стандарты поведения чиновников. Так, в Калифорнии им разрешается принимать подарки стоимостью не больше 20 долларов. А в Сингапуре (это государство входит в пятерку наименее коррумпированных) четко прописаны все правила поведения чиновников. Вплоть до того, с кем они не имеют право обедать. Того, кто знал и не сообщил о факте взяточничества, лишают свободы на срок от 1,5 до 2 лет.

Сегодня в России для борьбы с коррупцией необходим пересмотр многих пластов законодательства — федерального, регионального, местного, чтобы свести к минимуму разрешительные функции чиновников, четко обозначить их полномочия. Например, эксперты считают, что госорганы (СЭС, пожарники и т.п.) не должны брать денег за свои услуги, а финансироваться только из бюджета. Также необходимо выводить экономику из тени. А для этого — снижать налоги, совершенствовать судебную систему и т.д.

Есть надежда, что нынешняя федеральная власть понимает необходимость борьбы с коррупцией, и будет предпринимать меры для ее искоренения.

**Н.В. Калинин, Е.И. Чучкалова**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ<sup>1</sup>**

Новые социально-экономические отношения коренным образом повлияли на все сферы жизни, в том числе и на профессиональное образование. Качество подготовки выпускников учреждений НПО и СПО уже давно перестало соответствовать требованиям работодателей. Рост конкуренции на рынке труда увеличивает спрос на практикообразующие профессиональные квалификации, многофункциональные умения и навыки. Вакансии по рабочим профессиям все чаще заполняются выпускниками учреждений СПО.

Дефицит квалифицированных рабочих на рынке труда уже является серьезным препятствием для дальнейшего роста экономики. С целью удовлетворения потребности работодателей в квалифицированных рабочих необходимо привлекать специалистов предприятий для разработки современных требований к содержанию и уровню подготовки будущего специалиста.

---

<sup>1</sup> Исследование проводилось при финансовой поддержке РГНФ УРАЛ, грант № 08-02-832260/У «Прогнозирование процессов подготовки специалистов для обеспечения потребности промышленности Свердловской области».

В целях совершенствования подготовки наиболее востребованных рабочих кадров необходимо осуществлять интеграцию программ начального и среднего профессионального образования для ведущих отраслей производства и строительства. Выработка механизмов сближения рынка труда и рынка образования, уменьшение дисбаланса спроса и предложения на рабочую силу в аспекте начального и среднего профессионального образования является одной из актуальных задач.

Кластерная система как система социального партнерства представляет собой взаимодействие работодателя и учебного заведения. Кластер – эффективный инструмент, способствующий экономическому развитию и повышению конкурентоспособности. Он включает следующие составляющие:

- работодатель, определяющий требования к выпускникам образовательного учреждения на современном этапе развития общества;
- образование, учитывающее требования рынка работодателей, обеспечивающее конкурентоспособность и востребованность своих выпускников;
- местные органы государственной власти.

Основой партнерских отношений в кластере становится взаимная заинтересованность в повышении качества подготовки специалистов. Именно желание получить специалистов высокого качества должно заставлять предприятия и организации (как потребителей выпускников) участвовать в оценке будущих специалистов, создании учебных программ и планов, составлении рекомендаций по развитию новых инновационных форм профессиональной подготовки специалистов, а также по совершенствованию компетенции преподавателей.

**К.А. Карташева, К.Ф. Костюкова, К.Г. Подаруева, Е.В. Прис, Е.И. Чучалова**  
*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **О ПРОБЛЕМАХ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Проблемы рыночных отношений в системе образования относятся к числу наиболее тяжелых экономических проблем. Активные сторонники широкого внедрения рыночных механизмов в систему образования в качестве одной из причин неудовлетворительной практики рыночной организации российского образовательного пространства называют традиционное для нашего общества восприятие системы образования как сферы бесплатных услуг.

Вместе с тем, сегодня образование для большинства людей стало ценностью значительно более высокого порядка, чем многое другое. Хорошее образование уменьшает риск безработицы и вероятность раннего выхода на пенсию. Люди готовы многим жертвовать, чтобы обеспечить себе или своим детям достойное образование.

Быстрое увеличение в течение 1990-х годов числа частных платных высших учебных заведений стало серьезным фактором сохранения неравенства в том, что касается не только доступа к образованию, но и уровня подготовки и тем самым возможностей в дальнейшей профессиональной жизни и в социальном положении. Имеющий деньги, но не обладающий должным уровнем подготовки, оказывается в выигрыше и приобретает возможность закрепить свое привилегированное положение, получив высшее образование. Статистика свидетельствует о том, что из элитных гимназий, лицеев и спецшкол в престижные вузы поступают 85,2 процента выпускников, тогда как доля выпускников из массовых школ составляет только 6,5 процента.

Переход на платное образование (полностью или частично) в принципе вряд ли вызвал бы возражения, если бы жизненный уровень населения у нас был существенно выше нынешнего, и если бы в России существовала надежная система целевого кредитования. Но даже там, где эти условия присутствуют в полной мере сохраняется мощная государственная поддержка образования, которая смягчает последствия социальной дифференциации для значительной части обучаемых.

Сторонники платных школ и вузов ссылаются, как правило, на зарубежный опыт. Между тем мировая практика свидетельствует, что на внебюджетные источники приходится не более 10-15 процентов в финансировании системы образования. Так, в элитных частных школах Великобритании в 1980 году обучались 8,2 процента школьников - и эту ситуацию