

- для изучения теоретической составляющей дисциплины «Оборудование отрасли» выделено 6 разделов, для изучения которых отобрано содержание и разработан комплект лекций;
- создан комплект мультимедийного сопровождения лекций;
- разработан тест входного контроля для оценки остаточных знаний в начале изучения дисциплины;
- подготовлено 5 комплектов тестовых заданий для промежуточной аттестации результатов освоения дисциплины «Оборудование отрасли». Комплект содержит 2 варианта разных форм и видов тестовых заданий по 9-14 в каждом. Результаты апробированы при изучении одного из разделов.

Список литературы

1. *Бабенко Е.И., Кудрявцева Е.П.* Компетентно-ориентированный подход к подготовке магистра по направлению «Менеджмент» // Искусство управления. - 2010. - № 3. - С. 72-78.

УДК 371.14

А. В. Неверов

A. V. Neverov

*Соликамский государственный педагогический институт
(филиал) Пермского государственного национального
исследовательского университета, г. Соликамск
Solikamsk state pedagogical institute (branch)
of Perm state university national research, Solikamsk*

ВНУТРИФИРМЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННЫХ РЕСУРСОВ INTRAFIRM TRAINING OF TEACHERS IN CONDITIONS OF LIMITED RESOURCES

В связи с переходом на новые государственные стандарты и целевые установки отечественное образование в целом переживает серьезные структурные изменения, происходит интенсивное его реформирование. В контексте модернизации образовательной системы в нашей стране у педагогов появляется потребность в постоянном поиске новых форм, методов и технологий обучения, отвечающих изменившемуся содержанию и результату образования в условиях ограниченных ресурсов. Современное образование педагогов должно характеризоваться непрерывностью, инновационными подходами к построению процесса образования в системе профессиональной переподготовки.

Ключевые слова: внутрифирменное обучение, образование педагогов, педагоги, переобучение, переподготовка, самообразование, профессиональная подготовка, самоподготовка.

In connection with the transition to the new state standards and target setting, domestic education as a whole is undergoing major structural change, it is an intensive reform. In the context of the modernization of the educational system in our country, there is a need among educators in a constant search for new forms, methods and technologies that meet the changed content and results of education in resource-limited settings. Modern education teachers should be characterized by continuity, and innovative approaches to the construction process in the education system of vocational training.

Keywords: in-house training, education of teachers, educators, retraining, training, self-education, training, self-study.

Основным ресурсом развития современного общества является человекокапитал, обеспечивающий обществу стабильность культурного развития. Модернизация российской системы образования, разработка и введение в действие новых образовательных стандартов определили требования к современной школе и педагогическим кадрам: «Подрастающему поколению необходимы педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность современной школы» [1, с. 112].

Объективная потребность в мобильных, высококвалифицированных специалистах, компетентных в вопросах организации образовательного процесса с учетом новых требований, оказания педагогической, психологической, социальной помощи людям, нуждающимся в ней, способных в современной социокультурной ситуации решать проблемы адаптации личности в окружающей среде. Понимание зависимости уровня компетентности учащихся от уровня компетентности педагогов требует инновационной организации процесса повышения квалификации педагогов, в рамках которого происходит не передача педагогу готовых рецептов в виде рекомендаций, а «пробуждение» у него способностей к самостоятельной рефлексивно-проектной деятельности, необходимой для работы в новых условиях. Другими словами, развитие у педагога способности к конструированию собственных знаний, необходимых для формирования компетенций обучающихся. [4, с. 92].

Инновационный характер организации повышения квалификации педагогов отражает объективную реальность современной системы образования, характеризующейся сокращением числа полных средних школ,

сокращением сельских школ, ограниченностью высококвалифицированных кадров в отдаленных школах и финансовых ресурсов для привлечения таковых специалистов. Данный факт является прямым следствием существенного сокращения контингента обучающихся, что в условиях «подушевого» финансирования является основанием выделения материальных средств на развитие учреждения, повышение квалификации преподавательского состава, улучшения оснащенности кабинетов, приобретения специального оборудования для лабораторий.

В ситуации ограниченности материально-технических и финансовых ресурсов функционирования многих учреждений образования внутрифирменное обучение становится альтернативной формой повышения квалификации педагогов.

По мнению О.Е. Лебедева, О.В. Акулова, внутрифирменное обучение предполагает организацию процесса обучения непосредственно на рабочем месте в образовательном учреждении. О.Е. Лебедев подчеркивает, что внутрифирменное обучение ориентировано на задачи школы, интересы и затруднения конкретных педагогов, что позволяет своевременно разрешать и, возможно, предупреждать ухудшение качества образовательного процесса и его результата, касающегося непосредственно личности ребенка. Одновременно подобный вид повышения квалификации способствует созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию самих учителей [2, с. 45].

Обозначенные выше характеристики современной системы образования Современным педагогам надо постоянно повышать свою квалификацию, но как это часто бывает у образовательного учреждения, зачастую на это не хватает средств. Внутрифирменное обучение является совершенно новым подходом в обучении педагогов, система профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров не готова предоставить соответствующее содержание, формы и методы организации образовательного процесса на различных ступенях образования.

Правильное определение целей и задач обучения поможет выбрать оптимальные содержание и формы организации работы с педагогическим коллективом. Выбор их зависит от количественного состава этих подразделений, от квалификации входящих в них педагогов, от их заинтересованности, уважительного отношения друг к другу, от взаимопонимания.

Наиболее эффективными, по мнению Л.Н. Ильенко, являются следующие формы занятий: теоретические семинары (доклады, сообщения);

семинары-практикумы (доклады, сообщения с практическим показом на уроках, классных часах, внеклассных, внешкольных мероприятиях); диспуты, дискуссии; «деловые игры», ролевые игры; обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки; обсуждение отдельных открытых, взаимопосещенных уроков, мероприятий или их цикла; обсуждение и оценка авторских программ, учебных пособий; обсуждение "срезов знаний", вопросов для тестирования и анкетирования учащихся; разнообразные выставки, отчеты по самообразованию (доклады, рефераты, разработки уроков, изготовление дидактических и наглядных пособий; выставки лучших тетрадей учащихся, продуктов их творчества (сочинений, поделок, рисунков и т.д.); обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации к его распространению и внедрению; фестивали открытых уроков; педагогические чтения, научно-практические конференции; педагогические советы и др. [3, с. 43].

Если выбор форм и методов научно обоснован, имеет практическую значимость для школы, если он ориентирован на повышение творческого потенциала учителя, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и мотивацию учения школьников, то успех работы образовательного учреждения обеспечен: будут реализованы цели и задачи, поставленные педагогическим коллективом.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что внутрифирменное обучение дает возможность отойти от образовательных стереотипов, свободу в режиме выбора обучения, неформальное общение среди педагогов, возможность самому выбирать содержания образования, его корректировки в ходе учения, дифференцированность и индивидуальность подхода. Благодаря данной форме обучения, пройти переподготовку и повысить свою квалификацию, да и просто расширить свой кругозор сможет гораздо большее количество педагогов. Данная форма обучения будет не столь затратная и для самого учебного заведения. В конечном счете, все выше перечисленное благоприятно отразится на знаниях учеников, ведь это все делается именно для них.

Список литературы

1. *Азаришвили С.Г.* Научно-методическая работа педагогов в совершенствовании образовательной системы в условиях малого города. Дисс. канд. пед. наук. Чебоксары, 2000. 212 с.

2. Организация внутришкольного контроля за учебным процессом в условиях модернизации образования: материалы разработки проекта/Сост. Лебедев О.Е., Акулова О.В., Писарева С.А. ОИРШ: СПб., 2004. 114 с.

3. Энциклопедический словарь: Психология труда, рекламы, управления, инженерная психология и эргономика / Под ред. Б.А. Душкова; прил.Т.А. Гришиной. Екатеринбург: Деловая книга, 2009. 462с.

4. Skills and competences development and innovative pedagogies Detailed Thematic Analysis., 2007 Mahwah, New Jersey London. 201 с.

УДК 371.68:004.383.73

И. В. Никитина

I. V. Nikitina

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state professional pedagogical university, Ekaterinburg

СДЕЛКА С ДЬЯВОЛОМ ИЛИ ЗНАНИЯ В КАРМАНЕ?

DEAL WITH THE DEVIL OR KNOWLEDGE IN YOUR POCKET?

Статья посвящена характеристике смартфона как средству обучения и средству организации учебного процесса. Рассмотрены позитивные свойства данного технического средства обучения, а также аспекты вредного воздействия смартфонов.

Ключевые слова: технические средства обучения, компьютерные технологии в образовании, смартфон как средство обучения.

The article is devoted to the characteristic of the smartphone as a learning tool and a means of organising the educational process. Highlights positive properties of this is technical training, as well as aspects of the harmful effects of smartphones.

Keywords: technical training, computer technologies in education, smartphone as a learning tool.

Технические средства обучения, такие как проекторы, интерактивные доски все шире используются в образовательном процессе. В молодежной среде все большую популярность приобретают смартфоны и планшеты. С их помощью можно постоянно быть на связи в любимой социальной сети, слушать музыку онлайн, просматривать видео, читать книги, заниматься веб-серфингом или просто играть. Причем, все это можно наблюдать в перерывах между занятиями, а иногда и прямо на уроках или парах. В данной статье делается попытка проанализировать возможности использования смартфона или планшета для учебы. Что ни говори, но эти недавно появившиеся на рынке девайсы являются одними из самых удобных устройств в мире электроники.