

обработки вала на токарном станке». Основными целями данной лабораторной работы являются:

Освоение методики аналитического и экспериментального определения погрешности обработки вала, вызванной упругими деформациями технологической системы под влиянием силы резания.

Исследование влияния упругих деформаций элементов технологической системы на погрешность диаметральных размеров, обработанных в центрах токарного станка вала.

Лабораторная работа включает в себя экспериментальную и расчетную части. Для проведения эксперимента необходимо следующее оснащение: 1) токарно-винторезный станок; 2) проходной резец с углом в плане  $\varphi=45^\circ$ ; 3) деталь «валик»; 4) измерительные инструменты.

Для выполнения расчетной части в настоящее время используется микрокалькулятор «Электроника МК-56», что не является современным и быстрым способом определения искомых величин, в связи с долгим и неудобным набором программы.

На данный момент существуют более производительные и удобные в управлении вычислительные устройства – компьютеры. Для решения данных задач возможно использование таких программ, как MS Excel, Maple 10.02, MathCAD, Математические расчеты 1.0, Matlab, ArtSGraph. Из перечисленных вариантов для выполнения расчетной части лабораторной работы предлагается использовать программу MS Excel ввиду того, что студенты ознакомлены с основами работы в ней из курса информатики. Эта программа позволяет ввести расчетную формулу с подстановкой известных величин (исходных данных). В итоге, суть выполнения расчета сводится к вводу переменных величин в диалоговом режиме.

Целесообразность применения программы MS Excel связана со следующими доводами. Во-первых, микрокалькулятор «Электроника МК-56» является громоздким и неудобным в использовании. Во-вторых, программа MS Excel является более доступной, чем «Электроника МК-56» и другие программы для математического расчета, так как имеется практически на всех компьютерах. В-третьих, существенное сокращение времени, затрачиваемого на расчетную часть, позволит студенту более подробно освоить методику аналитического и экспериментального определения погрешности вала, а также более полно анализировать полученные результаты.

Кроме того, возможности программы MS Excel позволяют выполнять обработку результатов путем построения графиков, предусмотренных в задании. Таким образом, на данном этапе развития компьютерных технологий наиболее разумной представляется возможность использования программ, позволяющих максимально упростить, а, следовательно, ускорить процесс сложных математических вычислений, при условии, что это не противоречит поставленным перед студентом целям.

**О.А. Подколзина, В.А. Скутин**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **МОЛОДЕЖЬ В ОБРАЗОВАНИИ И БИЗНЕСЕ**

Система бизнес–образования молодежи является основой конкурентоспособности, эффективного роста российской экономики и развития предпринимательства. Для ее развития необходимо создание определенных организационных структур. По оценке специалистов, такой структурой могут выступать школы бизнеса, создаваемые на региональном и муниципальном уровнях.

По нашему мнению, эффективное функционирование школ бизнеса возможно при выполнении следующих условий:

- внесение на рассмотрение в Госдуму законопроекта о дополнительном бизнес - образовании молодежи, в котором целесообразно предусмотреть возможность для предприятий и организации включение затрат на молодежное бизнес-образование в себестоимость в целях оптимизации налогообложения;
- создание экспертного совета для участия в процессе подготовки и обсуждения профильных законодательных инициатив;

- внесение на рассмотрение Правительства РФ вопроса о создании в составе федеральных, региональных и муниципальных исполнительных органов власти специализированных структур по реализации предпринимательских инициатив молодежи;
- активизация деятельности бизнес-инкубаторов, создание инфраструктуры консалтинговых центров для молодых предпринимателей.
- Все вышеперечисленное позволит улучшить возможности для реализации экономического, интеллектуального, инновационного, информационного потенциала молодежи.

**Е.Г. Поздина, Ю.А. Долгих**

*Уральский государственный технический университет им. Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург*

## **СМЕНА АКЦЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Выполняя регулирующую функцию в развитии экономики, экономическая культура российского общества претерпевает в настоящее время существенные изменения. Прогрессивное развитие экономики затрудняется рядом причин, одной из которых является несформированность социальных качеств рабочих, служащих, специалистов, руководителей, их неподготовленностью к работе в новых условиях, к созданию этих условий.

Глубокие социально-экономические противоречия, происходящие в современном обществе, затрагивают и систему образования. Инновационные процессы в образовательной сфере осуществляются в условиях экономической нестабильности. Одним из условий подготовки профессионально компетентных, предприимчивых, деловых людей, способных развивать экономику, обращенную к человеку, является экономическое образование, основой которого должно стать исследование экономических процессов в единстве с изучением социокультурных факторов, традиций и ценностных ориентации. Система образования должна гибко реагировать на потребности общественного развития, становиться главным механизмом адаптации человека к изменяющимся условиям жизни. Поэтому приоритетным направлением современного образования является экономическое.

В новых педагогических концепциях наблюдается смена приоритетов в выборе воспитательных и образовательных задач. Целесообразность реализации экономического образования и воспитания младших школьников обусловлена разнообразными причинами, среди которых можно назвать более раннее включение детей в экономическую подсистему общества, увеличение негативных моментов экономической социализации подрастающего поколения, связанное с недостаточным уровнем экономической культуры общества, необходимость повышения экономической информированности людей.

Возникает задача совершенствования подготовки педагогических кадров к осуществлению экономического образования и воспитания подрастающего поколения; при этом основой данной подготовки должна являться интеграция современной педагогической концепции и нового экономического мышления. Система методических и организационных мер по повышению готовности учителей к экономическому образованию и воспитанию учащихся предполагает организацию обучения педагогов с целью овладения ими методикой экономической подготовки, создание стимулов, формирующих у педагогов потребности в экономическом образовании, обеспечение необходимой методической помощи, контроля и руководства деятельностью учителей по экономическому образованию и воспитанию школьников. Ведущей идеей является целесообразность осуществления подготовки студентов педагогических факультетов к реализации экономического образования младших школьников в процессе обучения технологии. Обучение студентов методическим основам организации и осуществления экономического образования младших школьников позволит приблизить уровень профессиональной подготовки будущих педагогов к реальным социальным требованиям, предъявляемым к выпускникам факультетов педагогики и методики начального образования, тем самым качественно улучшить процесс и результаты начального обучения детей.

Таким образом, экономическое образование как актуальная проблема современности, включает в себя комплекс психологических, педагогических, социальных вопросов; оно является объектом внимания философских и социологических исследований, рассматривающих взаимосвязь экономического образования и воспитания личности с экономической культурой общества.