

- внесение на рассмотрение Правительства РФ вопроса о создании в составе федеральных, региональных и муниципальных исполнительных органов власти специализированных структур по реализации предпринимательских инициатив молодежи;
- активизация деятельности бизнес-инкубаторов, создание инфраструктуры консалтинговых центров для молодых предпринимателей.
- Все вышеперечисленное позволит улучшить возможности для реализации экономического, интеллектуального, инновационного, информационного потенциала молодежи.

Е.Г. Поздина, Ю.А. Долгих

Уральский государственный технический университет им. Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург

СМЕНА АКЦЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Выполняя регулирующую функцию в развитии экономики, экономическая культура российского общества претерпевает в настоящее время существенные изменения. Прогрессивное развитие экономики затрудняется рядом причин, одной из которых является несформированность социальных качеств рабочих, служащих, специалистов, руководителей, их неподготовленностью к работе в новых условиях, к созданию этих условий.

Глубокие социально-экономические противоречия, происходящие в современном обществе, затрагивают и систему образования. Инновационные процессы в образовательной сфере осуществляются в условиях экономической нестабильности. Одним из условий подготовки профессионально компетентных, предприимчивых, деловых людей, способных развивать экономику, обращенную к человеку, является экономическое образование, основой которого должно стать исследование экономических процессов в единстве с изучением социокультурных факторов, традиций и ценностных ориентации. Система образования должна гибко реагировать на потребности общественного развития, становиться главным механизмом адаптации человека к изменяющимся условиям жизни. Поэтому приоритетным направлением современного образования является экономическое.

В новых педагогических концепциях наблюдается смена приоритетов в выборе воспитательных и образовательных задач. Целесообразность реализации экономического образования и воспитания младших школьников обусловлена разнообразными причинами, среди которых можно назвать более раннее включение детей в экономическую подсистему общества, увеличение негативных моментов экономической социализации подрастающего поколения, связанное с недостаточным уровнем экономической культуры общества, необходимость повышения экономической информированности людей.

Возникает задача совершенствования подготовки педагогических кадров к осуществлению экономического образования и воспитания подрастающего поколения; при этом основой данной подготовки должна являться интеграция современной педагогической концепции и нового экономического мышления. Система методических и организационных мер по повышению готовности учителей к экономическому образованию и воспитанию учащихся предполагает организацию обучения педагогов с целью овладения ими методикой экономической подготовки, создание стимулов, формирующих у педагогов потребности в экономическом образовании, обеспечение необходимой методической помощи, контроля и руководства деятельностью учителей по экономическому образованию и воспитанию школьников. Ведущей идеей является целесообразность осуществления подготовки студентов педагогических факультетов к реализации экономического образования младших школьников в процессе обучения технологии. Обучение студентов методическим основам организации и осуществления экономического образования младших школьников позволит приблизить уровень профессиональной подготовки будущих педагогов к реальным социальным требованиям, предъявляемым к выпускникам факультетов педагогики и методики начального образования, тем самым качественно улучшить процесс и результаты начального обучения детей.

Таким образом, экономическое образование как актуальная проблема современности, включает в себя комплекс психологических, педагогических, социальных вопросов; оно является объектом внимания философских и социологических исследований, рассматривающих взаимосвязь экономического образования и воспитания личности с экономической культурой общества.