

Для того чтобы выжить и устойчиво развиваться, образовательному учреждению (ОУ) необходимо создать конкурентные преимущества предлагаемых услуг и обеспечить сильную конкурентную позицию. Анализ конкурентоспособности ОУ состоит в том, чтобы установить, какого преимущества может добиться это ОУ на рынке образовательных услуг, и оценить, в какой степени это преимущество можно защитить в сложившейся конкурентной ситуации. Таким образом, анализ конкурентоспособности ОУ в целом и каждой услуги в частности позволяет повысить способность адаптации этого ОУ к изменениям среды.

Превосходство над конкурентами может быть обусловлено целым рядом факторов, которые, в зависимости от создаваемых ими преимуществ, могут быть сгруппированы в две категории:

Внешние конкурентные преимущества – те преимущества ОУ перед конкурентами, которые основаны на отличительных качествах образовательных продуктов и услуг, образующих ценность для покупателя.

Внутренние конкурентные преимущества – это те преимущества ОУ перед конкурентами, которые базируются на его превосходстве в отношении издержек производства, управления им или образовательными продуктами и услугами, создающими ценность для учебного учреждения.

Использование метода SWOT – анализа дает возможность обобщить большой объем работы по диагностике позиции ОУ, а также позволяет получить содержательную и наглядную картину состояния и тенденций развития ОУ и образовательного рынка.

Повышение качества профессионального образования – важный фактор роста конкурентоспособности. Опыт большей части XX в. показывает, что лидерами в социально-экономическом развитии мира были страны, имевшие наиболее высокий уровень образования населения, науки, здравоохранения, культуры и духовности. Умножение этого потенциала требует от общества больших ресурсов, затрат и усилий. Но без него не может быть инновационного общества, независимого государства, способного к саморазвитию, конкурентоспособному участию в международных экономических, научно-технических, технологических и иных взаимосвязях.

**Д.М. Прудников**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ В КАДРАХ<sup>1</sup>**

На сегодняшний день экономика большинства регионов России столкнулась с проблемой нехватки на предприятиях кадров необходимой квалификации. При этом наибольшая потребность испытывается в представителях рабочих профессий.

Совершенно очевидно, что для борьбы с подобными нежелательными последствиями государству необходимы инструменты по наблюдению и воздействию на систему спроса и предложения между рынками труда и образовательных услуг. Существующие на сегодняшний день методики планирования и прогнозирования потребности в кадрах имеют ряд значительных недостатков, главный из которых – отсутствие возможности осуществлять долгосрочное, стратегическое прогнозирование на перспективу 10-15 лет. Кроме того, в настоящее время отсутствует оперативная и унифицированная методика анализа рынка труда, позволяющая планировать объем подготовки кадров в учреждениях профессионального образования, осуществлять краткосрочные и среднесрочные прогнозные расчеты.

В 2007 году Российским профессиональным педагогическим университетом (РГППУ) была проведена научно исследовательская работа целью которой была разработка методического инструментария по прогнозированию потребности региональной экономики, в подготовке кадров на примере Свердловской области.

---

<sup>1</sup> Исследование проводилось при финансовой поддержке РГНФ УРАЛ, грант № 08-02-832260/У «Прогнозирование процессов подготовки специалистов для обеспечения потребности промышленности Свердловской области».

Итогом работы стала разработка экономико-математической модели прогнозирования потребностей в подготовке специалистов для экономики региона. В качестве апробации была представлена работающая автоматизированная модель программного обеспечения на основе электронных таблиц которая позволяет значительно сократить время затрачиваемое на сбор и обработку собираемой информации, а также увеличить точность получаемых прогнозов.

Главным достоинством разработанной экономико-математической модели стала возможность учета важнейших факторов которые будут влиять на спрос и предложение квалифицированных кадров для предприятий.

Для формализации влияния каждого фактора на общую потребность в экономико-математическую модель вводились коэффициенты и индикаторы. Которые уменьшали или увеличивали бы общую потребность экономики в зависимости от направленности влияния соответствующего фактора. Модель предусматривает использование системы индикаторов, оценивающих ожидаемое состояние процессов обеспечения предприятий и отраслей экономики в целом специалистами в трех измерениях: ресурсно-демографическом, структуры и качества рабочих мест, рынка образовательных услуг.

Разработка данной методики сделало возможным создать предпосылки для разработки автоматизированную программу расчета потребности экономики региона в специалистах, с разделением их по уровням образования и отраслям экономики. Данная разработка показала возможность полностью автоматизировать процесс анализа поступающей информации от отраслевых министерств и предприятий, процесс прогнозирования потребности экономики в кадрах на среднесрочный период а также планирование необходимого количества приема учащихся в образовательные учреждения различных уровней, для того, чтобы на период времени окончания обучения данные специалисты смогли удовлетворить спрос экономики области в кадрах необходимой квалификации. Разумеется, функционирование подобных программ не может быть полностью автоматическим, без создания единых унифицированных, электронных форм сбора данных о потребности от отраслевых министерств и предприятий. На сегодняшний день это одна из основных причин препятствующих созданию системы постоянного мониторинга за потребностью экономики области в кадрах, и внедрению в полной мере автоматических средств анализа полученной информации. Это крайне важно, прежде всего, для муниципальных органов власти, поскольку только оперативно полученная информация позволяет быстро реагировать на меняющуюся ситуацию и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

**Е.Н. Румянцев, И.Н. Ревага**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Перспективы развития региональной образовательной системы определяются *экономическими, политическими и идеологическими факторами*. Степень их влияния будет зависеть от потенциала, накопленного самой образовательной системой. Фиксируя альтернативы экономического и политического развития можно строить альтернативные модели будущей образовательной системы.

Позитивная тенденция *экономического* развития в Свердловской области может быть охарактеризована следующими процессами:

- роста общего объема производства в базовых и экспортно-ориентированных отраслях промышленности (металлургия, машиностроение, предприятия оборонного комплекса) и соответственно налогооблагаемой базы;
- увеличения конкурентоспособности отечественной продукции на внутреннем рынке;
- сращивания финансовых структур (крупных региональных банков) и предприятий;
- улучшения инвестиционного климата;
- постоянного сокращения долгов по зарплате и социальным выплатам;