КОМПЛЕКСНОЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

О. Л. Назарова,
В. И. Кондрух

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модернизация современного среднего профессионально-педагогического образования связана с пересмотром подхода к организации и содержанию научно-методического обеспечения процесса обучения. Как известно, научно-методическое обеспечение – это обеспечение системы образования методологическими, дидактическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям педагогической науки и практики. Сегодня значительно возрос интерес педагогической общественности к проблеме комплексного научно-методического обеспечения образовательного процесса, что вполне закономерно. Ведь педагогическая наука и практика убедительно доказывают, что качество и результативность образовательного процесса существенно повышаются, если его научно-методическое обеспечение осуществляется комплексно. Накоплен немалый опыт теоретического и практического применения научно-методического обеспечения. В системе среднего профессионально-педагогического образования уже сложились определенные подходы к решению данной проблемы. Так, в состав комплексного научно-методического обеспечения в качестве его структурных компонентов традиционно включают: нормативную и учебно-методическую документацию, средства обучения, средства контроля. В настоящее время педагогические коллективы техникумов и колледжей ведут работу по приведению комплексного научно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствие с государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Вместе с тем еще не все вопросы решены педагогической наукой и практикой в полной мере.

По нашему мнению, разработка комплексного научно-методического обеспечения позволит значительно повысить качество усвоения содержания

образования. В этой связи необходимо упомянуть, что приказом № 2145 от 24.05.2001 Министерства образования РФ на базе Магнитогорского профессионально-педагогического колледжа открыта экспериментальная площадка «Управление качеством образовательного процесса в учебных заведениях среднего профессионального образования». Это факт институализации пятилетней научно-практической деятельности коллектива, возможность ее анализа и распространения. В процессе данной работы выявлено, что только наличие утвержденных и внедренных документов, детально отражающих персоналии, средства, ресурсы, содержание и порядок реализуемой деятельности в организации, позволяют говорить о наличии у нее системы качества.

Каждое профессиональное образовательное учреждение должно иметь собственную систему качества, включающую документально оформленное содержание реализуемой образовательной услуги. И здесь очень важную роль приобретает структура и содержание *научно-методического обеспечения образовательного процесса.* Инновационные процессы, имеющие место сегодня во многих учебных заведениях, носят случайный, бессистемный характер. Большое число авторских учебных рабочих программ, экспериментальных учебных планов в учреждении не повышает, а резко снижает качество образования, способствует возникновению у студентов эмоциональных стрессов из-за существенных различий в методике преподавания и разных требований со стороны педагогов. Основная причина заключается в отсутствии взаимосвязи между нововведениями, перегрузка студентов. Следствием такого «процесса обучения» скорее всего явится потеря интереса к познанию, будущей профессии, а это грозит обернуться уже очень серьезными последствиями в жизни человека.

Проанализировав положительные и отрицательные стороны инноваций в различных учебных заведениях, возьмем на себя смелость утверждать: любые нововведения в образовательном процессе предварительно должны быть тщательно изучены, а внедрение их в реальный процесс должно осуществляться только *на основе системного подхода.*

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса отражает две важнейшие стороны обучения и воспитания: содержание и организацию. Системным отражением реального процесса профессиональной подготовки может, на наш взгляд, стать модель такого процесса. Модели профессиональной подготовки специалиста разрабатываются в нашем колледже по каждой образовательной программе и включают в себя:

1) психолого-педагогическую концепцию инновационной профессиональной подготовки специалиста;

2) квалификационную характеристику, профессиограмму, модель личности специалиста;

3) учебный план, целеполагание учебных дисциплин, спецификацию учебных элементов, схему межпредметных и внутрипредметных связей, учебные программы;

4) комплексное нормативное и методическое обеспечение профессиональной подготовки;

5) контроль качества профессиональной подготовки;

6) организацию образовательного пространства.

Все перечисленные компоненты взаимосвязаны, имеют единую основу – системный личностно-деятельностный подход. В разработке модели профессиональной подготовки специалиста и работе по ее внедрению принимает участие весь педагогический коллектив.

Формы представления модели самые разнообразные: описание, таблицы, схемы, положения и т. п.

Модель разрабатывается с учетом следующих *принципов:*

1. Модель должна носить прогностический характер.

2. Модель должна охватывать широкий круг вопросов, ее разделы должны носить самостоятельный характер и допускать внесения в их содержание необходимых дополнений с периодичностью, зависящей от темпов социального и научно-технического прогресса и потребностей отрасли.

3. Модель должна включать научно обоснованные данные.

4. Модель должна быть ясна и понятна большинству педагогов.

Проект профессиональной подготовки воплотится в жизнь в том случае, если программный документ (модель учебного плана) будет инвариантен модели личности специалиста.

Профессиональная подготовка опосредуется в педагогической системе в ходе овладевания содержанием учебных дисциплин, каждая из которых участвует в формировании тех или иных профессиональных качеств личности.

Комплексное нормативное методическое обеспечение, как было представлено выше, является неотъемлемой частью модели профессиональной подготовки специалиста, разработано в соответствии с учебно-программной документацией и содержит все необходимое для эффективного осуществления учебного процесса.

В общем виде комплексное методическое обеспечение выполняет три основные функции:

- информационное обеспечение (учебники, учебное пособие, справочники);
- алгоритмы деятельности (инструкционные карты, лабораторно-практические задания, задачники);
- психологическое обеспечение (психологические тесты и методики контроля состояния).

В связи с этим учебное пособие должно содержать: аппарат оценки исходного уровня знаний; учебные элементы в их органической взаимосвязи и структуре; диагностические цели обучения; вид дидактического процесса, для которого разработано пособие; организационную форму, для которой разработано пособие; параметры качества обучения, диагностично заданные для каждого учебного элемента. В учебном пособии должен быть дан список рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Профессиональную подготовку невозможно представить без важнейших нормативных документов, регламентирующих деятельность учебного заведения. К числу наиболее принципиальных документов можно отнести: «Положение о приеме», «Положение о выпускной квалификационной аттестации», «Положение о тестовом контроле знаний студентов», «Положение о рейтинговой оценке учебной деятельности студентов», «Положение о старостате», «Положение о студенческом совете», «Положение о выпускной квалификационной работе», «Положение о практиках (производственном обучении)». Данные документы во многом определяют содержание научно-методического обеспечения и процесса профессиональной подготовки в целом.

Для достижения проектируемого уровня профессиональной подготовки в модели предусматривается проведение контрольных процедур: *входного контроля* – собеседование, тестирование, экзамен; *промежуточного* (текущего) *контроля* – защита курсовых проектов, поэтапная квалификационная аттестация: зачеты, экзамены; *итогового контроля* – экзамены, выпускные квалификационные экзамены, государственные экзамены, защита дипломных проектов и работ.

Для объективизации контроля качества вводится стандартизация на основе тестовых форм контроля. Тест включает в себя задания по выполнению деятельности определенного уровня и эталон полного или правильного действия. Тесты входного и выходного дисциплинарного контроля должны коррелировать в соответствии с разработанными межпредметными связями. Контрольные

процедуры соотнесены в модели с рейтинговой шкалой оценки, что позволяет мотивировать деятельность обучающихся в нужном направлении и вести статическую обработку результатов обучения.

Современная модель профессиональной подготовки с помощью рейтинга должна позволить студенту: сразу не понять материал, понять не все, понять не правильно, исключить прямолинейную схему «информация – контроль – оценка», так как это не самое главное в учебной деятельности, как ошибочно считают многие. Важно сформулировать целый комплекс методов контроля, которые позволят оперативно выявлять и устранять недостатки, психологически не травмируя студента, а укрепляя в нем уверенность в себе, успехе. При таких условиях студент будет активно работать, смело говорить преподавателю о своих затруднениях. Вот почему вспомогательный контроль должен быть безоценочный, его цель – коррекция. Надо сначала научить, а потом уже четко контролировать.

Важно с помощью рейтинга построить учебные занятия так, чтобы часть функций перешла от преподавателя, мастера производственного обучения к студенту. Он сам должен регулировать количество набранных баллов и сравнивать их с максимальным рейтингом.

Для реализации модели профессиональной подготовки необходимо создать специальное педагогически организованное образовательное пространство, где будут сосредоточены основные зоны учебной и внеучебной деятельности обучающегося. Организация образовательного пространства также описывается в модели и имеет значительные отличия для разных учебных дисциплин. Это особая форма сосредоточения и взаимосвязи дидактических, педагогических, медицинских и других средств. Это взаимосвязанная система зон, соответствующих определенным направлениям деятельности. В свою очередь, каждая зона – это серия кабинетов, лабораторий, мастерских, рекреаций, хорошо оборудованных и эстетически грамотно оформленных.

Очень важное место в системе научно-методического обеспечения образовательного процесса отводится *качеству рабочих учебных программ*. В Магнитогорском профессионально-педагогическом колледже все программы разработаны на основе модульного подхода к структурированию материала с использованием технологии В. П. Беспалько и являются неотъемлемой частью модели профессиональной подготовки специалиста. Они подкрепляются целым комплексом диагностического инструментария различного типа, в основном тестового, позволяющего эффективно осуществлять контроль и самопроверку усвоения материала.

Хочется подчеркнуть, что программа дисциплины в колледже является единой для всех форм обучения: очной, заочной, очно-заочной, экстерната. В 1998 г. разработано «Положение о разработке рабочих учебных программ», в соответствии с которым составлены все существующие и действующие в колледже программы.

Программы, созданные преподавателями, под руководством научно-методического центра колледжа, позволяют организовать образовательный процесс по принципам модульной технологии обучения. В их структуру входят: пояснительная записка; примерный модульный план; содержание учебной дисциплины; перечень лабораторных или практических работ; рекомендуемые темы самостоятельных работ; перечень рекомендуемой литературы.

Единые требования предявляются к составлению программы теоретического обучения и комплексных программ практик.

Построение логической структуры учебной информации с учетом специфики будущей деятельности и целей развития личности требует от преподавателя более глубокого, системного владения учебным предметом и знания его научных основ, умения переструктурировать учебный материал с целью формирования целостности восприятия будущим специалистом деятельности, запроектированной моделью.

Деятельностный подход позволяет в модульном блоке объединять материал не по принципу типового изложения разделов и тем. *Модульный блок* – укрупненная дидактическая единица, отражающая логически законченный объем учебного материала, объединенный областью деятельности с четко поставленной целью в соответствии с целеполаганием дисциплины и реализуемый комплексом учебных элементов, необходимых для достижения цели модульного блока. Структура дисциплины с выделением модульных блоков становится, как правило, более профессионально-ориентированной, логичной и направленной на достижение диагностично поставленной цели.

Одним из важнейших составляющих учебно-методического комплекса является *учебное пособие*. Прежде чем перейти к пояснению нашего понимания назначения учебного пособия, заметим, что еще в XIX в. замечательный русский педагог К. Д. Ушинский сказал, что учебная книга должна являться образцом такого построения учебника, когда учащемуся не только сообщается некоторая информация, но и организуется деятельность по ее усвоению с помощью системы специальных упражнений.

Мы определяем учебное пособие как автономное средство обучения, являющееся информационной моделью некоторой педагогической системы.

В нем отображены определенные стороны будущего реального учебного процесса, в который будет вовлечен студент. Учебное пособие включает в себя: введение, логическую структуру дисциплины, входной тест к дисциплине, содержание дисциплины в виде модулей и *учебных элементов*, тест для самоконтроля с эталонами ответов. Если в учебном элементе поставлены цели на приобретение умений (например, решать задачи, составлять технологические схемы), в этом случае учебный материал включает практическое задание, которое вслед за формулировкой основных понятий, предвосхищает более точное, подробное и последовательное описание действий по применению этих понятий к решению практических задач, так что обучаемый, усвоивший и использующий эти предписания, всегда достигает правильного и полного решения задачи.

Учебное пособие дает студентам возможность изучать учебный материал самостоятельно, осуществлять контроль усвоения знаний с помощью тестов для самоконтроля, которые предлагаются к каждому учебному элементу. Пробелы в знаниях можно отследить на всех этапах обучения, поэтому в случае неудачи на конкретном этапе студент должен повторно изучить учебный элемент или модуль, а не весь курс. Оценка результатов усвоения отдельным студентом учебного материала не зависит от уровня результатов в группе.

Для того чтобы студенты, занимаясь индивидуально, могли провести самодиагностику, а при необходимости и коррекцию уровня усвоения знаний, в конце учебного пособия предлагаются эталоны ответов к тестам для самопроверки по каждому учебному элементу. На изучение учебного материала каждый обучающийся тратит столько времени, сколько ему нужно в соответствии с его индивидуальными способностями и особенностями. *Глубина и объем учебного материала зависят от специфики профессиональной подготовки студентов.*

Выбранная нами модульная технология обучения требует перестройки всей системы обеспечения студента учебниками и учебными материалами. Опираясь на основные постулаты модульной технологии обучения, мы создали свой *кейс студента*. Кейс студента способствует индивидуализации образования в колледже. Процесс обучения начинается с презентации, на которой студенту вручают учебные материалы и проводится вводное занятие. Студенты знакомятся со своей учебной группой, индивидуальным планом обучения, организацией занятий и методикой обучения. Учебные материалы представляют собой комплект специальных учебных пособий, которые передаются в личную собственность студента, а также в библиотечный фонд колледжа на бумажных

и электронных носителях. В учебных пособиях даны вопросы для самоконтроля и упражнения. На отдельных курсах используются аудио- и видеоматериалы.

В кейс студента входят:

1. Титульный лист пакета.

2. График учебного процесса.

3. Расписание учебных занятий.

4. Сведения о дисциплинах, которые будут изучаться на данном курсе, фамилии педагогов, сведения о рейтинге каждой изучаемой дисциплины с указанием названий учебных элементов дисциплин, выносимых на итоговый междисциплинарный экзамен.

5. Учебные пособия по дисциплинам курса, которые включают в себя:

- теоретическую часть;
- указания по выполнению лабораторно-практических работ;
- рекомендации по выполнению курсовых проектов, работ;
- типовые формы для отчетов по лабораторным и практическим работам;
- типовые формы по курсовым работам и проектам;
- задания к выпускной квалификационной работе;
- учебные пособия по практикам.

Студенту гарантировано получение учебно-методического материала как в личное пользование, так и в читальном зале библиотеки при утере каких-либо материалов.

Таким образом, наши учащиеся имеют возможность самостоятельно изучить пропущенный учебный материал, тем более что этот материал ориентирован на самостоятельную работу студента. Задания и рекомендации к выполнению курсовых проектов и работ разработаны адресно, с указанием фамилии студента. Структура учебных пособий довольно функциональна и позволяет выпускать их либо частями, либо учебными элементами, либо в виде рабочих тетрадей. Кейсы студентов, разработанные по модульной технологии, являются переходным мостиком для внедрения дистанционного обучения, необходимо лишь представление кейс-материалов на электронном носителе.

Студент колледжа, обучающийся дистантно, сможет самостоятельно работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультационно-координирующей.

Необходимо подчеркнуть, что процесс производственного обучения в колледже также имеет научно-методическое обеспечение в соответствии с модульной технологией обучения Международной организации труда. Учебные элементы оформлены в виде брошюр и предлагаются студенту для изучения непосредственно в мастерских.

Неотъемлемой частью общей системы научно-методического обеспечения образовательного процесса в колледже является *кейс педагога*. В него входят все нормативные, методические и диагностические материалы, необходимые педагогу для осуществления эффективного процесса обучения.

В заключение хочется отметить, что проблема научно-методического обеспечения является очень актуальной. В решение данной проблемы может внести серьезный вклад работа учебно-методических объединений. Сегодня деятельность этих объединений явно неудовлетворительна: рассматриваются не актуальные, а частные вопросы, в основном относящиеся к проблемам того учебного заведения, на базе которого организовано данное учебно-методическое объединение. Мы считаем, что к разработке научно-методического обеспечения необходимо привлекать педагогов-исследователей. Так, в нашем колледже проведено двенадцать исследований, по которым защищены диссертации, а перечень реально выполняемых опытно-экспериментальных работ насчитывает шестнадцать тем.