

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Р. Л. Жукова

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НПО КАДРОВЫМИ, ТЕХНИЧЕСКИМИ И ДРУГИМИ РЕСУРСАМИ

Система начального профессионального образования развивается в конкретных социально-экономических условиях и должна решать конкретные задачи экономического развития региона.

В течение многих десятилетий образовательные учреждения начального профессионального образования (ОУ НПО) осуществляли массовую подготовку кадров для всех отраслей народного хозяйства. В результате все выпускники трудоустраивались, была обеспечена социальная защищенность молодежи.

С развитием рыночной экономики возникла потребность в более мобильных, высококвалифицированных специалистах. Последние годы ОУ НПО финансировались по остаточному принципу и качественный состав инженерно-педагогических работников характеризуется серьезными недостатками. На сегодня система НПО укомплектована низкоквалифицированными педагогическими кадрами (80% мастеров производственного обучения не получили высшего образования, большинство из них имеют рабочие разряды либо того же уровня, либо ниже разрядов выпускаемых специалистов). В настоящее время нет базовых предприятий; в связи с этим имеет место несоответствие уровня профессиональной и общеобразовательной подготовки рабочих реальным требованиям производства. Необходимость качественной подготовки специалистов, а в итоге социальной защищенности молодежи обуславливает поиск способов взаимного сотрудничества с предприятиями и организациями различных форм собственности по следующим направлениям:

- организация курсов для мастеров производственного обучения по педагогике, психологии;

- организация стажировки для мастеров производственного обучения по рабочей профессии с последующей сдачей экзамена на присвоение квалификационного разряда непосредственно на предприятии или в ОУ, согласно лицензии, на разряд выше, чем у выпускника.

Сегодня развитие производственной сферы идет опережающими темпами, поэтому нужны более конкурентноспособные и мобильные специалисты. Взаимодействие образовательных учреждений НПО с социальными партнерами через заключение договоров и соглашений позволит частично решить проблемы подготовки инженерно-педагогических кадров, а также привлечь в образовательные учреждения НПО профессионально-технические кадры. Все это требует определенных материальных затрат, но реально это выполнимо. Соглашения о взаимсотрудничестве будут способствовать опережающему развитию ОУ НПО, достижению качественных результатов по подготовке специалистов. Эффективность развития ОУ находится в прямой зависимости и от успешности функционирования системы социального партнерства с вузами по подготовке мастеров производственного обучения и преподавателей спецдисциплин, инженеров-педагогов. Проблема здесь заключается в том, что имеет место слабая мотивация у студентов на получение педагогической квалификации из-за низкой оплаты труда.

Главной составляющей данных специальностей является отраслевая профессиональная квалификация, что позволяет в условиях учебных мастерских вполне на профессиональном уровне готовить мобильных высококвалифицированных специалистов. Однако для этого необходимо совершенствовать и материально-техническое обеспечение ОУ, заменить устаревшее оборудование и технологии на более современные. В настоящее время невозможно решить эти вопросы без взаимного сотрудничества с социальными партнерами. Предприятия, как правило, располагают более прогрессивными технологиями и имеют возможности вкладывать ресурсы в ОУ на взаимовыгодных условиях.

Огромное значение в ОУ имеет проблема обеспечения специалистами по социальной педагогике, так как контингент обучаемых в ОУ НПО достаточно сложный.

Например, в Североуральском профессиональном лицее обучается 550 человек, в том числе 186 человек из неблагополучных и неполных семей; 114 человек нуждается в социальной защите (дополнительное питание, оплата проезда до места учебы и обратно). Этим подросткам нужен специалист, обладающий знаниями в области психологии, воспитания и социальной правовой защиты подростков.

Мастер производственного обучения, выполняя обязанности социального педагога, постепенно теряет свою профессиональную квалификацию. Самый лучший способ воспитания – через обучение, когда мастер производственного обучения может преподавать специальные дисциплины, что существенно улучшает связь теории с практикой. Поэтому очень важны проблемы сотрудничества с большим кругом работодателей, улучшения качества практики на производстве.

Североуральский профессиональный лицей изучает рынок труда в течение последних 4 лет, что позволяет проследить путь выпускников лицея и, в итоге, наметить цели по обеспечению качества профессиональной подготовки специалистов, удовлетворению потребностей личности обучающихся и требований рынка труда. Через взаимное сотрудничество с предприятиями сегодня решаются и вопросы развития материально-технической базы Североуральского профессионального лицея, например оснащения спортивного инвентарем, вложения средств в развитие спорта (это позволяет сегодня принимать активное участие в областных спортивных соревнованиях и занимать призовые места, тем самым привлекая большую часть учащихся к здоровому образу жизни), оснащения учебных корпусов недостающим или более современным оборудованием и приспособлениями, приобретения сырья (металл для сварщиков и т. д.).

В Североуральском профессиональном лицее реализуются образовательные программы по следующим специальностям:

- бухгалтер, счетовод, кассир;
- автомеханик;
- ремонтник горного оборудования (электрослесарь подземный);
- закройщик, портной;
- мастер строительного-отделочных работ;
- вязальщица;
- электромонтажник;
- электрогазосварщик;
- исполнитель художественно-оформительских работ.

В рамках социального партнерства проводятся проблемные «круглые столы» и встречи, что стимулирует процесс развития профессионального лицея. Главной задачей успешности деятельности профессионального лицея в перспективе является укрепление связей с социальными партнерами, что должно привлечь в ОУ дополнительные кадровые, финансовые и другие ресурсы, направленные на развитие качества подготовки мобильных, конкурентноспособных специалистов.