

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ПОДХОДЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НПО РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Исторически сложилось, что содержание процесса оздоровления молодого поколения якутян в условиях региона сведено к устранению причин патологии, поиску факторов риска и созданию оптимального комплекса мероприятий по физической подготовке. Закономерным представляется постановка вопроса: почему в системе профтехобразования только за физкультурой признается право реализовать эффективные здоровьесберегающие технологии воспитания учащихся НПО?

Как известно, валеологи возраст с 7 до 25 лет считают наиболее благоприятным для укрепления здоровья у человека. В связи с этим растущий организм должен подвергаться доминирующему оздоравливающему воздействию как в стенах родной школы, так и в учреждениях НПО, поскольку в условиях профессиональной деятельности на это уже нет достаточного времени. Время активного обучения в системе НПО остается наиболее благоприятным для накопления соответствующего потенциала для успешной жизненной и профессиональной карьеры.

Современные особенности учебно-воспитательного процесса в системе НПО обуславливают, на наш взгляд, необходимость оптимального планирования учебного и внеучебного времени учащихся и использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Физические нагрузки, как подтвердил педагогический эксперимент, проходивший в стенах ПТУ № 11 Якутска, хороши в допустимых дозах, и дозы эти должны быть максимально индивидуализированы, как индивидуален потенциал здоровья каждого человека.

Целью введения здоровьесберегающих технологий является воспитание здорового телом и духом члена общества. Уточнив формулировки отечественных и региональных исследователей, можно определить здоровьесберегающие технологии как систему формирования физического, психического и социального здоровья учащихся НПО, выстраиваемую в виде педагогически целесообразного и физиологически правильного организованного образовательного процесса, разработанного в соответствии с физиологическими, психолого-педагогическими, этнокультурными характеристиками учащихся и направленного на

на обучение их управлению собственным здоровьем с помощью методов и средств педагогической валеологии.

Наиболее значимыми компонентами здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания выступают:

- социально-экономические условия, профессиональная компетентность руководителей и инженерно-педагогических коллективов училищ;
- формирование потребностей и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни (ЗОЖ), включая занятия оздоровительными физическими упражнениями и валеологический досуг.

В зависимости от степени консервативности существующих в НПО Республики Саха (Якутия) локальных педагогических систем мы проанализировали перспективные направления инновационных поисков в плане организации здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса (УВП), дифференцированные по следующим критериям (таблица):

- реакция на социальный заказ;
- динамизм и вариативность содержания и форм УВП;
- возможность повышения эффективности УВП.

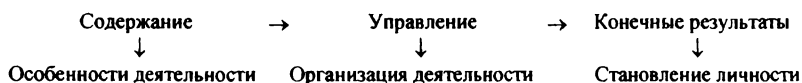
Направления инновационных преобразований УВП на здоровьесберегающих началах

Традиционная система образования	Новая, или «рыночная», система образования	Педагогика сотрудничества
Эпизодическое внедрение инновационных элементов в организацию УВП учреждений НПО (массовый вариант)	Значительные изменения в содержании и концептуальных основах дополнительного образования в целях адаптации индивида к рыночным условиям (коммерческие или колледжные группы)	Кардинальные перемены в содержании и концепции УВП на основе этнопедагогических и здоровьесберегающих технологий образования, закрепление позитивной Я-концепции как основы нравственного содержания личности и ее бытия в поликультурном социуме

Обобщение российского и регионального опыта позволило определить как наиболее перспективное направление для ПТУ № 11 Якутска организацию здоровьесберегающего учебного процесса в русле ценностных (этнокультурных) ориентаций учащихся НПО на сохранение и преумножение личного здоровья. Действенность организации УВП на здоровьесберегающей основе определялась с помощью целого комплекса диагностических процедур, в том числе путем сравнения уровней сформированности культуры ЗОЖ и практикоориентированных навыков здоровьесбережения (владение приемами и методиками само-

оздоровления, саморегуляции и психологической защиты), потребностей в достижении социозначимых целей, ориентаций на двигательную активность и занятия спортом. В итоге были получены данные, подтверждающие эффективность экспериментальной системы организации УВП по сравнению с традиционной (в среднем показатели выше на 43%). Таким образом, именно валеологизация образовательного процесса с учетом этнокультурных факторов является оптимальной для региональных НПО (Д. А. Данилов, Н. Д. Неустроев, А. Г. Новиков, Б. Н. Попов, И. С. Портнягин).

Этнокультурной основой воспитательной системы в ПТУ №11 Якутска являются концептуальные положения учения айыы (школа кут-сюр). Академические параметры укладываются в традиционную схему (рисунок):



Для учения айыы подобная схема интерпретируется с учетом таких элементов (кут), как *телесное* (буор бут), *наследственные дарования* (ийэ кут), *информационно-образовательное пространство* (салгын кут) и, как результат объединения трех кут, *жизненная энергия* (сур). Жизненная энергия, влияя на окружающую реальность, порождает противодействие косной материи, т. е. возникает состояние диалога. В итоге строятся оптимальные здоровьесберегающие взаимоотношения с социумом. Этот процесс структурируется следующим образом:

- *Первый этап* – понимание тела, его склонностей и возможностей, работа с информацией (этнокультурной и валеологической).
- *Второй этап* – построение гармоничных, социально одобряемых взаимоотношений с окружающими, культура общения.
- *Третий этап* – любовь, все оттенки этого чувства – от любви-дружбы до деятельной благородной любви к окружающему миру (альтруисты, подвижники, пассионарии). Согласно этико-педагогическому учению айыы, такие переходы идут по спирали вселенского развития (эрыһэ), не выходя за границы нравственности (кэрээн).
- На *четвертом этапе* следующей высотой выступает понимание прекрасного, эстетический компонент (красота тренированного человеческого тела, красота движений, красота телесная, духовная, красота природы).

- Согласно традиционным воззрениям народа саха, каждое дело, начинаемое и проводимое индивидом (группой), несет в себе энергию сотворения, зажигательную силу (сах уотта). Выявление направления и поля деятельности (иилэнин-сагаланыы) с опорой на энергию сотворения (сах уотта) – залог успеха в конкретной сфере деятельности. Поэтому *пятый этап* – осмысление зажигательной силы профессионального и социального творчества через расширение социальных связей, активную социоодобряемую деятельность в общественной организации.

Таким образом, задействовав этнокультурный фактор в разработке воспитательных технологий в условиях НПО, можно не только воспитать физически и нравственно образованного северянина, но и придать образовательному процессу ярко выраженный оздоровительный характер.

Л. А. Малыхина

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИЦА ИЗ ЧИСЛА МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА

Ханты-Мансийский автономный округ (ХМАО) является уникальным по социокультурной ситуации. Она определяется тем, что единая территориальная общность не сложилась и национальные особенности сохраняются как индивидуальные. На территории ХМАО проживают представители различных малочисленных народов Севера (МНС): ненцы, эвенки, ханты, манси, коряки, довганы. В таких условиях, как отмечается в «Программе развития образования на 2000–2005 годы», необходимо проведение региональной национальной политики, определяющей роль образования в развитии наций. В настоящее время в становлении национальной школы в условиях Крайнего Севера можно выделить ряд проблем:

- отсутствуют единые подходы к развитию национального образования, координация усилий всех заинтересованных сторон;
- в системе национального образования не прослеживается преемственность программ общего и профессионального образования;
- отсутствует единство действий административных и общественных структур;