

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИЦЕЯ

Сложная социально-экономическая ситуация привела к значительному увеличению количества людей, нуждающихся в социальной защите, появлению множества семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В стране увеличилось число беженцев и вынужденных переселенцев, усиливаются такие явления, как детское бродяжничество, безнадзорность, социальное сиротство, насилие в семье. Существующие учреждения социального обслуживания населения в одиночку не в состоянии обеспечить осуществление эффективных мер по предупреждению этих явлений ввиду их недостаточной численности и слабой материальной базы.

Все чаще перед работниками лицея, педагогами, обслуживающим персоналом встают вопросы: как защитить учащихся от социальной несправедливости, как создать нормальные условия для учебы, чтобы им не приходилось решать серьезнейшие проблемы бытового, материального, правового характера наравне со взрослыми.

Несмотря на то что в последнее время качество предоставляемых учреждениями социального обслуживания населения социальных услуг повышается и расширяется их перечень, в Североуральске получить эти услуги может далеко не каждый нуждающийся. Поэтому возникла необходимость построения системы социально-педагогической поддержки учащихся, которая будет функционировать с учетом специфики социальных проблем молодежи Североуральска, а также экономических, организационных и других видов местного самоуправления. При создании системы социальной защиты приходится учитывать также возможности кадрового, информационного и другого обеспечения социально-педагогической поддержки детства.

Системный подход прочно занял свое место в организационно-практической и проектировочной деятельности. Важнейшими характеристиками, позволяющими рассматривать совокупность каких-либо элементов как систему, являются обусловленность работы системы функционирования ее отдельными элементами и структурами, целесообразное взаимодействие системы со средой, в которой она находится и с которой образует целостность. Образовательное учреждение должно стать центром открытой социально-педагогической системы, готовой к расширению и укреплению взаимодействия со всеми социальными центрами города.

В условиях малого города, где жизнь большей части населения связана с деятельностью 1–2 предприятий, всегда есть опасность их закрытия и появления массовой безработицы. Эти факторы влияют на социально-психологический климат жителей, у молодежи появляется чувство социальной незащищенности. Если и семья не способна защитить подростка, обеспечить поддержку в трудной жизненной ситуации, то подросток уходит в среду сверстников, где может сформироваться психологический комплекс осознания себя жертвой и потери жизненных перспектив. Дифференцированный подход к каждому с учетом социально-психологических особенностей подростка является необходимым условием воздействия на отношения между отдельной личностью и группой, группой и коллективом, между отдельными личностями в группе. Эффективность такого подхода находится в прямой зависимости от атмосферы творческого сотрудничества.

Создание системы социальной защиты не означает воспитание личности в тепличных условиях, которая выступает как потребитель. Воспитание личности – формирование у подростков стремления к саморазвитию, самосовершенствованию.

Психологическая помощь нужна не только для формирования у подростков интереса к учебе, но и для правильного оценивания своих поступков, поступков своих товарищей, разрешения конфликтных ситуаций, снижения стрессового напряжения.

Анализ ситуации показал, что различные по своему направлению социальные учреждения в отдельности в полной мере не могут обеспечить социальную защиту детей. Необходимо объединить их усилия вокруг одной проблемы с тем, чтобы совместная работа стала эффективной.

Система социальной защиты строится поэтапно (мотивационный, организационный, координационный этапы, функционирование) с постепенным подключением к работе следующих структур:

- Центра социальной помощи населения;
- Центра психологической помощи;
- городского отдела опеки и попечительства;
- Центра занятости населения;
- отдела администрации города по социальным вопросам;
- управления образования (учреждения дополнительного образования);
- городского отдела культуры, городского комитета по делам молодежи;
- правоохранительных органов, инспекции по делам несовершеннолетних;

- медицинских учреждений (кабинет подростковой профилактики заболеваний, наркологический кабинет, санэпидемстанция, городской врач-инфекционист);

- ведущих предприятий города, предпринимателей, спонсоров;
- попечительского совета.

Федеральная программа развития социальной защиты семьи и детей предусматривает совершенствование форм и методов работы с семьей и детьми, специализированными центрами, оказывающими психолого-педагогическую, социальную, медико-социальную помощь, а также экстренно-психологическую помощь по телефону.

В соответствии с требованиями федеральной программы определяются пути взаимодействия с этими структурами и разрабатывается программа сотрудничества. Предложения обсуждаются всеми сторонами, а инициатором разработки выступает лицей. Программа является результатом поиска путей интеграции возможностей общественных, государственных и частных организаций в целях создания условий для развития и позитивной саморегуляции человека.

Деятельность названных выше структур в зависимости от задач, которые они призваны решать, можно распределить по трем уровням:

- 1) организационный, направленный на координацию взаимодействия структур;
- 2) содержательный;
- 3) ресурсный (материально обеспечивающий функционирование системы).

Чтобы созданная система социальной защиты была жизнеспособной и способствовала адаптации учащихся в лицее и социуме, все звенья в этой цепи должны слаженно работать. Все, кто вовлечен в процесс воспитания и обучения будущего жителя нашего города, будущего рабочего, семьянина, должны научить подростка жить в нашем обществе, и всем одинаково должно быть небезразлично, каким будет молодой человек, вступающий в самостоятельную жизнь. Инициатором идей и регулятором деятельности всех структур этой системы должен стать отдел воспитательной и социальной работы в лицее, в состав которого должны войти заместитель директора, педагог-организатор внеурочной деятельности, педагог дополнительного образования, медработник, руководитель физического воспитания и воспитатель общежития. Являясь посредниками между учащимися лицея и социальными институтами города, мы несем полную ответственность за выполнение предложенной нами программы.