

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. С. Воронин,
Г. А. Шищенко

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ – ВУЗ»

В процессе деятельности преподавателя возможны его перемещения как по вертикальным, так и по горизонтальным ступеням профессиональной деятельности. Социальные перемещения или передвижения в рамках своей профессии актуализируют проблему профессиональной подготовки и психологической готовности специалиста работать в системе «колледж – вуз».

В настоящее время особую значимость приобретает проблема формирования психолого-педагогических требований, предъявляемых к преподавательскому составу в системе «колледж – вуз». Профессиональная готовность преподавателей к такому виду деятельности предусматривает наличие у них профессионализма, педагогического мастерства; мотивационной готовности, настроенности психики, умения мобилизовать свой личностный потенциал на решение возникающих в условиях колледжа и вуза сложных педагогических задач.

Профессиональная готовность специалиста – это результат сложного, многоуровневого, разнопланового, системного психологического образования. Личностный потенциал преподавателя должен характеризоваться высокой динамичностью, подвижностью и будет зависеть от ситуативных обстоятельств, состояния психической готовности, морально-психологической атмосферы в коллективе. С другой стороны, даже достаточно подготовленный к решению профессиональных задач преподаватель в нужный момент может оказаться не мобилизован, не настроен на деятельность в системе «колледж – вуз», его психологическая регуляция профессионального поведения и деятельности соответ-

ствующим образом может быть не актуализирована. В таком случае успешное осуществление педагогической деятельности будет невозможным либо окажется малоэффективным. Поэтому задачи повышения уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства преподавателей, а также развития способностей их к саморегуляции, самонастрою на преподавание в колледже и вузе должны решаться всем педагогическим коллективом.

В профессиональной подготовке преподавателя главным является развитие следующих качеств и умений, необходимых для эффективной работы как в колледже, так и в вузе:

- стремление к максимальной гибкости;
- способность к эмпатии, сензитивность к потребностям учащихся;
- умение придать личностную окраску преподаванию;
- установка на создание позитивных подкреплений для самовосприятия учащихся;
- владение стилем легкого, неформального, теплого общения с учащимися, предпочтение устных контактов письменным;
- эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность, справедливость;
- убежденность в личностной и профессиональной компетентности.

Сложной стороной профессиональной готовности одновременной работы в колледже и в вузе является психологическая готовность личности преподавателя, включающая в себя ориентировочные интеллектуально-познавательные компоненты: профессиональное восприятие, мышление, воображение, память, внимание, а также степень подготовленности и настроенности психики на решение педагогических задач и исполнение своих функциональных обязанностей. В современных условиях важно формировать мотивационную готовность преподавательского состава колледжа и вуза, заключающуюся в понимании смысла своей профессии.

Профессиональное мастерство преподавателя в системе «колледж – вуз» должно включать в себя совокупность необходимых качеств, знаний, навыков, умений, привычек, педагогического такта, и все это должно быть операционно-деятельным. Помимо этого коммуникативная готовность преподавателя будет свидетельствовать об уровне развития его культуры мышления.

Наряду с перечисленными требованиями необходимы творческий потенциал преподавателя, его готовность к поиску, наличие творческого начала в его труде, смелость в выборе средств и способов решения педагогических задач среднего и высшего профессионального образования.

Важными слагаемыми профессиональной готовности преподавателя в системе «колледж – вуз» являются общая эрудиция, профессиональное мировоззрение, необходимый уровень социального развития и социальной зрелости личности, позволяющий правильно ориентироваться в профессиональной деятельности, а также другие качества, влияющие на эффективность образовательного процесса.

Одним из ведущих компонентов готовности преподавателя к педагогической деятельности в условиях системы «колледж – вуз» является умение организовывать общение и работать с обучаемыми среднего и высшего профессионального образования таким образом, чтобы способствовать их духовному развитию. Развитие духовности у студентов не является делом воздействия новых педагогических технологий, так как невозможно непосредственно научить, сформировать данную способность. Практика преподавания в системе «колледж – вуз» показывает потребность в новом типе связей между педагогом и студентами, характеризующемся сотрудничеством, доверием, открытостью, творческим взаимодействием, которые способствуют гуманизации отношений, обеспечивают комфортные условия для самореализации каждого участника педагогического процесса. При таком подходе доминантой профессионально-педагогической подготовки являются межличностные отношения педагога и студента, предполагающие взаимопонимание, открытость, взаимозначимость, взаимодоверие, взаимодовлетворенность, заинтересованность друг в друге как в лично-равноправных собеседниках.

Итак, мы пришли к выводу, что требования к педагогическому составу системы «колледж – вуз» находятся в прямой зависимости от профессионального мастерства преподавателя, во многом определяются его способностями к педагогической деятельности: дидактическими, организаторскими, академическими, авторитарными, перцептивными, коммуникативными, речевыми. Преподаватель – это творческая личность. Он должен обладать такими качествами, как готовность к риску, готовность бороться с сомнениями, должен иметь независимую интровертивную позицию, побуждающую стоять на своем. Следует выделить особенности личности преподавателя – творца: он способен гибко и быстро реагировать на запросы практики, жизни, не придерживаясь догм, стремиться к самосовершенствованию, ему свойственен творческий рост, он инициативен.

Таким образом, психолого-педагогические требования к преподавательскому составу в системе «колледж – вуз» нам видятся, с одной стороны, как сложные, многофакторные, с другой – как стимулирующие, побуждающие преподавателя к творческому выполнению своей профессиональной деятельности.