

© Рулиене Любовь Нимажаповна (2016)

доктор педагогических наук, кафедра общей педагогики, Бурятский государственный университет (Улан-Удэ, Россия), ruliene@bsu.ru.

Концептуальные аспекты внедрения смешанного обучения в современном университете

Аннотация. Представлены научно-практические и нормативно-правовые предпосылки внедрения смешанного обучения в университете. Отмечается, что современный вуз является открытым академическим сообществом студентов и преподавателей, которое способно ответить на вызовы техногенного общества гуманитарными инициативами. Раскрыты отличительные признаки современного университета: технологизация и информационная насыщенность деятельности. Утверждается, что формирование единой открытой информационной образовательной среды способствует появлению новых разделов дидактики. Охарактеризованы основные виды интерактивного обучения. Определены цели и задачи, основные этапы, компоненты и ожидаемые результаты внедрения смешанного обучения.

Ключевые слова: современный университет; смешанное обучение; электронное обучение; интерактивное обучение.

© Ruliene Lyubov N. (2016)

Doctor of Pedagogy, Buryat state university (Ulan-Ude, Russia), ruliene@bsu.ru.

Conceptual Aspects of Blended Learning Implementing in Modern University

Abstract. Scientific, practical and normative-legal prerequisites for the implementation of blended learning at the university are presented. It is noted that modern university is an open academic community of students and teachers, which is able to meet the challenges of the industrial society with humanitarian initiatives. Distinctive features of the modern university are revealed: technologization and informational activities. It is argued that the formation of a single open informational

educational environment contributes to the emergence of new sections of didactics. The main types of interactive learning are characterised. Goals and objectives, main steps, components and expected results of the implementation of blended learning are named.

Key words: modern university; blended learning; e-learning; interactive education.

Современный университет представляет собой открытое академическое сообщество студентов и преподавателей, отвечающее на вызовы техногенного общества гуманитарными инициативами; это саморазвивающаяся и динамичная социальная организация, стимулирующая не только вертикальные, но и горизонтальные диалоговые формы взаимодействия студентов и преподавателей; корпорация профессионалов, использующая в образовательной и организационной деятельности классические и информационно-коммуникационные технологии [Рулиене, 2013]. Современное университетское сообщество погружает студентов и преподавателей в постоянные контактные связи для постижения мудрости и извлечения уроков из опыта прожитой жизни [Смирнов, 2016, с. 53], трансформируется в научно-образовательную сеть, осваивающую эффективные человекоориентированные технологии жизнедеятельности.

Отличительными признаками современного университета являются технологизация и информационная насыщенность деятельности студентов, преподавателей и сотрудников, отразившиеся в проблеме технологического обеспечения образовательного процесса. Развитие высшего образования требует разработки методик, направленных на повышение устойчивости знаний [Дьяченко, 2004, с. 314—315]. Университетское преподавание должно соответствовать жизненным и профессиональным ожиданиям, притязаниям и оценкам участников образовательного процесса. Однако университетская наука и высшая школа пока отстают от темпов знаниевых трансформаций и специализаций. В результате процесс преподавания в университетах либо индивидуализируется (то есть сильно зависит от предпочтений и навыков конкретного преподавателя), либо остается в рамках стандартной дидактики «прошлых» поколений и поэтому безнадежно устаревает. Вследствие такого положения наблюдается расхождение между «провинциальными» практиками университетского обучения и транс-

формирующимися нормами, стандартами высшего образования [Согомонов, 2006].

Инновационные процессы охватили всю высшую школу, соответственно, необходимо разрабатывать новые версии научного сопровождения образовательной практики, в частности, активное и широкое применение информационных и коммуникационных технологий в образовании, формирование единой открытой информационной образовательной среды [Научные ..., 2011, с. 25] стали предпосылкой формирования новых разделов дидактики: теории коллективного способа обучения [Дидактика, 2009; Дьяченко, 2004], дидактической эвристики [Хуторской, 2007], дидактики творческой деятельности [Балановская, 2006], дидактики открытого дистанционного и распределенного обучения [Андреев, 2003; Бочков, 2011], дидактики самообразовательной деятельности [Толкачев, 2010] и др.

Имманентной характеристикой современного образовательного процесса стала ИКТ-насыщенная среда, преобразующая его структуру. Например, в реализации образовательных программ последние годы используются технологии дистанционного обучения, представляющие собой новую форму обучения. В информатизированном образовании существенно меняются отношения между преподавателем и студентами, формируется система «преподаватель — компьютерная (виртуальная) среда обучения — обучаемый» [Пасхин, 2007, с. 187]. Понятно, что взаимодействие с компьютерной средой отличается от «живого» общения, поэтому в развитии структуры образовательного процесса следует опираться на гуманитарный подход [Пак, 2007, с. 17], ориентированный на гибкое внедрение новых технологий обучения, воспитания и развития студентов, применять комплекс традиционных и инновационных средств обучения, провести «ревизию» традиционных, модифицировать общепринятые технологии.

В этой связи, основываясь на научных подходах: *системном* (Д. Коннор, И. В. Блауберг, Д. М. Гвишиани, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин), на основе которого образовательный процесс рассматривается как сложная, динамичная и саморазвивающаяся системно-организованная целостность; *компетентностном*, усиливающем практико-ориентированность образования, его предметно-профессиональный аспект; а также основываясь на методологии педагогики и

образования (Г. Б. Корнетов, В. В. Краевский, А. М. Новиков, В. М. Полонский); на философских основаниях образования (А. П. Валицкая, Б. С. Гершунский, М. А. Лукацкий, Б. О. Майер, Н. В. Наливайко) и концептах педагогической инноватики (М. В. Кларин, П. Ф. Кубрушко, В. С. Лазарев); на теоретических основаниях организации опережающего образования, современной методологии дидактических исследований, построения образовательных траекторий личности, наднационального образования (М. В. Богуславский, И. И. Логвинов, Т. Ю. Ломакина, И. М. Осоловская, И. А. Тагунова); на теоретико-методологических основах информатизации образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, создания и развития информационно-образовательного пространства (С. Гутман, К. Колин, Е. Н. Пасхин, Е. С. Полат, А. И. Ракилов, И. В. Роберт), в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учитывая Федеральный закон РФ от 22.08.1996 № 125 «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и локальные акты университетов, принимая во внимание, что создание современных практик образования основывается на постнеклассических взглядах, где главное — не трансляция знаний, а структурирование опыта на основе субъектной, конструирующей инициативы обучающихся; современный образовательный процесс в университете должен обеспечиваться в электронной информационно-образовательной среде (далее — ЭИОС) по освоению опыта, приобретению компетенций и развитию качеств личности считаем необходимым внедрение смешанного обучения в современном университете.

Смешанное обучение рассматривается нами как обучение, в котором представлены преимущества традиционного академического обучения, основанного на устной форме изложения материала, «живом» («лицом к лицу») общении преподавателя со студентами и инновационного обучения, в котором используются технологии, повышающие эффективность образовательной деятельности (поисковые, исследовательские, игровые, дискуссионные, интерактивные), используются технологии аудиторного обучения и дистанционные образовательные технологии.

Интерактивное обучение организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения, оно обес-

печивает совместную деятельность, основано на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательную обратную связь. Такая форма обучения направлена на создание открытой среды образовательного общения, отличающейся высоким уровнем взаимодействия участников, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. К основным видам интерактивного обучения относятся следующие:

— *работа в малых группах (команде)* — совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с разделением полномочий и ответственности;

— *проектная технология* — индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект;

— *анализ конкретных ситуаций* — реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

— *ролевые и деловые игры* — ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

— *модульное обучение* — использование знаний в виде: а) отдельных модулей, автономных частей курса, интегрируемых с другими частями курса; б) блоков взаимосвязанных курсов, которые можно изучать независимо от другого блока дисциплин;

— *контекстное обучение* — мотивация студентов к усвоению знаний путём выявления связей между конкретным знанием и его применением; методики критического мышления, направленные на развитие у студентов разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности;

— *проблемное обучение* — стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

— *индивидуальное обучение* — выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интереса студента;

— *опережающая самостоятельная работа* — изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий;

— *междисциплинарное обучение* — использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи;

— *обучение на основе опыта* — активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации их собственного опыта с предметом обучения.

В смешанном обучении используются различные формы аудиторных занятий: лекционные и семинарские занятия (теоретическое обучение); практические занятия, практикумы (практическое обучение); интерактивные формы: игровые (ролевые и деловые игры, исследовательские (метод проектов, «кейс-метод», «мозговой штурм»), дискуссионные (дебаты, дискуссии, круглый стол), обучающие тренинги (игровые: деловые, ролевые игры; кейсы, групповая дискуссия, мозговой штурм, видеоанализ, модерация и др.).

Ключевым и системообразующим компонентом смешанного обучения является электронное обучение — организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Наряду с этим применяются дистанционные образовательные технологии — образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Следует различать *синхронные дистанционные технологии* (online) — дистанционные технологии, которые обеспечивают одновременное и непосредственное взаимодействие между участниками учебного процесса с помощью прямых трансляций занятий в удаленных (распределенных) аудиториях (видеоконференций, вебинаров), чат-общения и т. д.; *удаленные (распределенные) аудитории* — аудитории, географически удаленные от головного вуза, разделенные между собой, но объединенные в сетевом

образовательном пространстве; асинхронные *дистанционные технологии (offline)* — дистанционные технологии, которые обеспечивают взаимодействие между участниками учебного процесса посредством электронной почты, кейс-материалов, сетевых курсов, видео-лекций, видео-презентаций, размещенных в электронной информационно-образовательной среде.

Взаимодействие участников смешанного обучения организуется в аудиторной (контактной) форме согласно расписанию в учебных аудиториях университета и в ЭИОС, представляющей собой совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, средств информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих освоение образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В смешанном обучении используются традиционные печатные учебные и учебно-методические издания и электронные информационные ресурсы локального и удаленного доступа, электронные образовательные ресурсы, представленные в цифровой форме, информационно-коммуникационные технологии, средства информационно-коммуникационных технологий.

Основными целями внедрения смешанного обучения являются интеграция технологий интерактивного, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях непрерывной модернизации образовательного процесса (в том числе электронной информационно-образовательной среды), развитие корпоративной информационно-коммуникационной культуры преподавателей и студентов в самообучающейся образовательной организации; обеспечение инновационных образовательных практик.

Внедрение смешанного обучения требует освоения инновационных образовательных технологий, создания ЭИОС университета, интегрирующей эффективные технологии аудиторного, электронного обучения дистанционные образовательные технологии; разработку аудита применения инновационных методов и технологий в образовании на уровне университета и его подразделений; выявления инновационного технологического минимума применения инновационных методов обучения для кафедр, конкретизацию модели смешанного обучения на факультетах, в институтах.

Внедрение смешанного обучения включает этапы: 1) разработку и обсуждение Концепции, локальных нормативных актов в учебных подразделениях; 2) обучение координаторов на КПК «Организация образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде», формирование рабочих групп, формирование банка ресурсов ЭОИС; 3) разработку новых электронных образовательных ресурсов в рабочих группах; 4) конкурс новых электронных образовательных ресурсов; 5) аудит ресурсов.

Внедрение смешанного обучения позволит создать современную электронную информационно-образовательную среду, сочетать и интегрировать традиционное академическое и инновационное обучение с электронным обучением, технологии аудиторного обучения и дистанционные образовательные технологии; обеспечить интеграцию очной, очно-заочной (вечерней) форм обучения, единый открытый доступ к электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам, совершенствовать контент электронных образовательных ресурсов, формировать образовательную корпоративную сеть университета; постоянно развивать ИКТ-компетенции (мета-компетенции) профессорско-преподавательского состава и студентов как условие расширения образовательных услуг университета в регионе.

Литература

1. *Андреев А. А.* Введение в Интернет-образование: учебное пособие / А. А. Андреев. — Москва: Логос, 2003. — 73 с.
2. *Балановская Л. А.* Креалогия: дидактика творческой деятельности / Л. А. Балановская. — Балашов (Саратовская обл.): Типография «Арья» ИП О. А. Николаев, 2006. — 345 с.
3. *Бочков В. Е.* Распределенные образовательные учреждения: дидактика формирования среды, качество образования, управление знаниями, проблемы развития инфраструктуры: монография / В. Е. Бочков. — Москва: НОУ ВПО «МИЭМП», 2011. — 348 с.
4. *Дидактика коллективного способа обучения: по материалам организационно-деятельностной игры / ред.-сост.: Н. М. Горленко, Д. И. Карпович, Г. В. Клепец*; Красноярская региональная ассоц. педагогов по созданию коллективного способа обучения. — Красноярск: Красноярская региональная ассоц. педагогов по созданию коллективного способа обучения, 2009. — 54 с.

5. *Дьяченко В. К.* Коллективный способ обучения: дидактика в диалогах / В. К. Дьяченко. — Москва: Народное образование, 2004. — 348 с.

6. *Научные основы развития образования в XXI веке: 105 выступлений членов Российской академии образования в СПбГУП / сост., ред. А. С. Запесоцкий, О. Е. Лебедев.* — Санкт-Петербург: СПбГУП, 2011. — 672 с.

7. *Начальный курс дидактики дистанционного образования: обобщающая монография / под ред. В. И. Овсянникова.* — Москва: Журнал «Педагогика», 2006. — 393 с.

8. *Пак М. С.* Гуманитарные технологии в образовании: научно-методическое издание / М. Пак. — Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 39 с.

9. *Пасхин Е. Н.* Устойчивое развитие и информатизация образования: монография / Е. Н. Пасхин, В. Г. Тупало, А. Д. Урсул. — Москва: Изд-во РАГС, 2007. — 214 с.

10. *Рулиене Л. Н.* Образовательный процесс современного университета: особенности, противоречия, тенденции развития / Л. Н. Рулиене. — Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2013. — 184 с.

11. *Смирнов И. П.* Теория профессионального образования / И. П. Смирнов. — Москва: Российская академия образования; НИИПРО, 2006. — 319 с.

12. *Согомонов А.* Кризис идентичности постсовременного университета. [Электронный ресурс] / Неприкосновенный запас. — 2007. — № 53. — Режим доступа: <http://www.polit.ru/article/2007/09/17/sogomonov/>.

13. *Толкачев В. А.* Дидактика руководства самообразовательной деятельностью студентов в условиях вызовов XXI века: монография / В. А. Толкачев. — Москва: Изд-во СГУ, 2010. — 196 с.

14. *Хуторской А. В.* Современная дидактика: учебное пособие / А. В. Хуторской. — Москва: Высшая школа, 2007. — 638 с.