

**Леснова М.О., Павленко Е.П., Андреев Т.А.**

Волгоградский государственный социально-педагогический университет,  
г. Волгоград

### **Исследование мотивации студентов к занятиям по физической культуре и спорту (на примере футбола)**

Современная программа обучения студента в вузе неразрывно связана с развитием его (студента) как профессионального кругозора (обучение по специальности), так и разностороннего взаимодействия с обществом. Неотъемлемой частью такого обучения является физическая подготовка студента, направленная на поддержание и укрепление здоровья, гармоничное развитие как личности [1].

Говоря про физическое развитие студента и его занятия физической культурой в системе общевузовской подготовки, мы подразумеваем занятия спортом как таковым. Спорт – доминирующая форма проявления физической культуры, это слово часто употребляют в качестве синонима к понятию «физическая культура». Спорт может рассматриваться как система результатов физической культуры, поскольку этот термин обозначает стремление к физическим достижениям на основе норм и правил, тренировок и соревнований.

Именно в этой плоскости занятия физической культурой и спортом в вузе переплетаются с такой важной проблемой как мотивация. Ведь если вуз не спортивной ориентации, то занятия спортом не всегда вызывают интерес и просто желание заниматься таковым. Следовательно, мотивация к занятиям физической культурой и спортом подразумевает такое состояние личности, которое ориентирует человека на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности. Мотивация является главным компонентом для успешного выполнения любой деятельности, в том числе и физкультурно-спортивной [2].

Если рассматривать процесс вовлечения студента в спортивную жизнь вуза как таковую, то можно сделать вывод, что в основном это занятия согласно расписанию, какие-то секции, возможно участие в вузовских или межвузовских соревнованиях. Рутинно. Процесс отлажен, но он не всегда приносит той заряженности, желания и готовности заниматься спортом, как бы этого хотелось. Следовательно, мотивация занятием спорта должна быть не только со стороны самого студента, но и со стороны преподавательского, а может и ректорского состава. Иными словами, образование ориентировано на спорт [1].

Примером может служить американское образование, которое во многом построено вокруг спорта. Что это дает кроме большого количества подготовленных профессиональных спортсменов? Это дает единство университета/института, заполняет досуг молодежи, привлекает молодых людей к спорту, причем, как юношей, участвующих в соревнованиях, так и девушек, которые занимаются спортом в группе поддержки. Это большой социальный проект, в который вовлечены многие заинтересованные, а главное желающие этим заниматься, студенты [4].

В США давно показали, как студенты могут быть опорой всего профспорта. Особенно заметно это на примере главной баскетбольной лиги мира – НБА. Путь нового Майкла Джордана там начинается прямо со школьной скамьи. Соревнования сборных школ показывают по ТВ, и их посещают толпы селекционеров из колледжей. К самым способным выпускникам они потом приходят домой, где начинают настойчиво звать именно в свое учебное заведение. Юному баскетболисту обещают облегченный вариант обучения и игру за их команду в очень популярном студенческом чемпионате. А уже оттуда – прямой прыжок в НБА через драфт. То есть составы самых крутых баскетбольных клубов планеты полностью формируются из студентов: 80% американцев, 20% европейцев.

На волне прошедшего Чемпионата Мира по футболу, с огромным размахом и успехом прошедшего в нашей стране в 2018 году, популярности спорта №1, таким социальным проектом в вузе может стать именно футбол.

В российском футболе о таком размахе студенческого движения пока даже не мечтают. Поэтому на данный момент его основная цель не кадры, а популяризация всего движения. И ведь первые шаги уже сделаны.

В 2011 году при непосредственном участии Российского футбольного союза была создана Национальная студенческая футбольная лига - НСФЛ. Отправной точкой реализации данного проекта стал проведенный 11 июля 2010 года в Подмосковном Нахабино «Круглый стол» с участием ректоров, ведущих высших учебных заведений России, руководителей Минспортуризма и Минобрнауки РФ. В 2011 году, под эгидой НСФЛ было проведено Первенство России среди высших учебных заведений Москвы.

В Сентябре 2014 года взяло свой старт первое Первенство НСФЛ в формате 11\*11, то есть как в обычном футболе. Также было принято решение о создании данного проекта, который к 2018 году должен перерасти в 10 федеральных конференции по 8 команд. В первом чемпионате НСФЛ принимали участие вузы из Орла, Ельца, Тамбова, Калуги, Краснодара, Ростова-на-Дону, Тулы, и Саратова.

ВГСПУ совершенно не далек в этой теме от общего развития и популяризации футбола. В университете проводятся межфакультетские соревнования по футболу, вызывающие определенный интерес.

**Целью нашего исследования** является выявление мотивации студентов ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» к занятиям по футболу в системе общевузовского образования.

Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие задачи:

1. Определить основные направления мотивации занятий командным видом спорта, в частности футболом, у студентов ВГСПУ.
2. Определить готовность быть вовлеченным в командно-спортивный соревновательный процесс.
3. Подготовить рекомендации для формирования мотивации занятий командным видом спорта (футболом) у студентов.

В работе были использованы следующие методы исследования: ознакомление с материалами проведения соревнований по футболу в ВГСПУ, ознакомление с материалами РФС и НСФЛ по проведенным футбольным турнирам, изучение научно-методической литературы, анкетный опрос, методы математической статистики.

**Результаты исследования.** Основным методом исследования мы выбрали анкетную форму опроса. Она является наиболее удобной при обработке и анализе данных, также позволяет значительно сократить время сбора информации. Анкетирование носило анонимный и добровольный характер. Всего было опрошено 102 респондента ВГСПУ, 37 студентов первого и второго курса факультета института иностранных языков, 31 студент первого курса факультета математики, 21 студент первого и второго курса факультета физики, 13 студентов третьего курса института иностранных языков.

Результаты опроса студентов ВГСПУ показали, что основным мотивом, побуждающим студентов заниматься футболом является:

- желание заниматься любимым видом спорта - 26%,
- желание достичь определенного результата в футболе - 14%,
- привлекает командный дух соревновательности - 27%,
- сплочение группы (коллектива) вне учебных занятий - 33%,

Кроме того, в опросе по участию в околофутбольном процессе (группы поддержки, агитационные команды) были показаны результаты, подтверждающие наличие желания принимать косвенное участие в футбольном матче. Побуждающими мотивами стали:

- коллективное (групповое) участие во внеучебном процессе - 23%,
- активное проведение досуга - 35%,
- наличие атрибутики и формы, вызывающей интерес не вовлеченных в спорт студентов, а также гордость за свой вуз - 20%.
- просто интересно – 22%

**Вводы.** В связи с этим задача преподавателей ФК и руководителей факультетов – увеличить внимание и личное участие в активизации

формирования у студентов готовности и желания к занятиям футболом, как элементу соревновательности и сплочения группы (курса), повысить уровень их мотивации, чтобы футбол (как командная игра) стала одним из важнейших факторов гармоничного развития личности студента и сплочения коллектива в целом. На наш взгляд этому будут способствовать следующие условия:

- предоставить студентам выбор альтернативной формы и условия проведения соревнований по футболу,
- организовать разработку агитационного и командного (форма команды, форма группы поддержки, атрибутика команды) материала,
- разработать систему поощрения или зачетов за успехи по итогам футбольных соревнований среди курсов и в вузе в целом.

#### *Список литературы*

1. Головинова И.Ю. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту как мотивационно-ценностный компонент на занятиях студентов в вузе / И.Ю. Головинова, Т.А. Андреев, М.Ю. Савельев, Л.М. Лукьянова, М.Н. Нестерова, Е.В. Теселкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55-4. – С. 156-163.

2. Жукова П.А. Изучение мотивации к занятиям физической культурой у студентов // XX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета: сборник статей (г. Нижневартовск, 3-4 апреля 2018 года) / отв. ред. А.В. Коричко. - Ч. 4. Физическая культура. Спорт. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та. – 2018. – С. 178-181.

3. Ус А.В. Организационно-педагогические условия активизации физкультурно-оздоровительной работы в высшей школе: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. – Москва, 2004. – 167 с.

4. Физическая культура и спорт – основа здоровья нации: материалы IV студенческой заочной Международной научной конференции, посвященной 85-летию образования ИрГТУ, г. Иркутск, 27-29 апреля 2015 г. в 2 томах ФГБОУ Иркутский национальный исследовательский технический ун-т; под ред. д.м.н., профессора, чл.- корр. РАЕ Колокольцева М.М. – Иркутск, 2015. – Т. 2. – 828 с.