

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В. А. Козловский,
А. И. Амелина,
А. С. Кривоногова

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ И УСПЕШНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

В настоящее время остро назрела необходимость развития принципов непрерывности и последовательности перехода от начального к среднему и далее к профессиональному образованию. Важнейшим элементом системы непрерывного образования является довузовская подготовка.

Одним из вариантов реализации ее является создание на базе общеобразовательных учреждений профильных классов, а в вузах – структур довузовской подготовки, которые призваны решать важные проблемы обеспечения преемственности школьного и вузовского уровней обучения, адаптации бывших школьников к вузовской системе образования.

В Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ) создан и успешно действует институт довузовской подготовки, одним из направлений работы которого является формирование на базе общеобразовательных учреждений Свердловской области специализированных профильных классов. Программы обучения в профильных классах предусматривают развитие способности учащихся к логическому и творческому мышлению, привитие им навыков математического моделирования, обучение приемам и методам решения сложных и нестандартных задач, подготовку их по циклу психолого-педагогических дисциплин.

Задачами образовательного процесса в этих классах являются:

- формирование у учащихся знаний, умений, навыков, предусмотренных государственным образовательным стандартом;

- создание условий для самоопределения учащихся, сознательного выбора и освоения ими профессиональных образовательных программ;
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, нравственного развития учащихся.

В профильных классах реализуются образовательные программы среднего полного образования, соответствующие 10–11-м классам общеобразовательной школы. В соответствии со своими задачами реализуются дополнительные образовательные программы по профилю классов.

Классы работают по утвержденному школой и университетом учебному плану, в соответствии с которым обязательные учебные планы по инвариантной части разрабатываются и проводятся школой, а дополнительные образовательные занятия по профилю классов проводятся преподавателями университета.

Продолжительность обучения в профильных классах 2 года (10–11-й классы).

Университет оценивает знания учащихся по системе «зачтено» – «не зачтено».

Выпускные экзамены за курс средней школы по математике, физике, русскому языку (литературе) и по другим выбранным предметам проводятся на базе школы по заданиям РГППУ с включением в состав экзаменационных комиссий представителей университета и засчитываются в качестве вступительных экзаменов в университет (совмещенные экзамены, проводимые в соответствии с приказом Министерства образования РФ №500 от 24.02.98 и Правилами приема в РГППУ).

На основании накопленного опыта с целью определения эффективности довузовского образования был проведен анализ успеваемости студентов I–V курсов РГППУ, прошедших довузовскую подготовку в инженерно-педагогических классах (ИПК) средней общеобразовательной школы № 95, работающей по договору о сотрудничестве с университетом.

Было исследовано 26 учебных групп (14 групп машиностроительного и 12 групп электроэнергетического факультетов). Наибольший интерес представляли те студенты, которые прошли подготовку в ИПК, а именно: 63 человека, в том числе 38 человек – студенты машиностроительного факультета, остальные 25 человек – студенты электроэнергетического факультета.

Результаты обучения и движения контингента (школа – вуз), а также успешность обучения в РГППУ представлены в табл. 1, 2.

Таблица 1

Количество обучающихся в выпускных инженерно-педагогических классах, поступавших в вузы (в том числе в РГППУ) и зачисленных в число студентов в 1996–2001 гг., чел.

Год выпуска из ИПК и поступления в вуз	Обучались в ИПК	Поступали / поступили в вуз	Поступали в РГППУ	Зачислены в число студентов РГППУ
1996	22	22/21	19	15
1997	27	17/17	17	11
1998	32	30/28	28	28
1999	11	8/8	8	8
2000	22	38/38	14	14
2001	37	48/48	34	30

Как видно из табл. 1, из числа обучающихся в ИПК процент поступивших в вузы колебался от 93% в 1998 г., 95,5% в 1996 г. до 100% в 1997, 1999, 2000, 2001 гг., составляя в среднем 93,5%. В основном все поступали в РГППУ, что свидетельствует об эффективности проведения профориентационной работы в инженерно-педагогических классах сотрудниками РГППУ.

Количество зачисленных в университет из числа подавших заявления после обучения в ИПК и сдавших успешно вступительные испытания составляет от 100% в 1998, 1999, 2000 гг.; до 64,7%, 78,9% и 88,2% в 1997, 1996, 2001 гг. соответственно.

Анализ успеваемости (по результатам сдачи экзаменационных сессий), проведенный в 26 учебных группах, свидетельствует, что 73% студентов после ИПК, прошедших предпрофессиональную подготовку, имеют средний и выше балл успеваемости по группе, в том числе 52% из них имеют повышенные оценки (4 балла и выше). Ниже среднего балла успеваемости в группах получили 17 студентов (27%), средний балл успеваемости в них составил 3,8. Усредненный по всем группам балл составил 3,7.

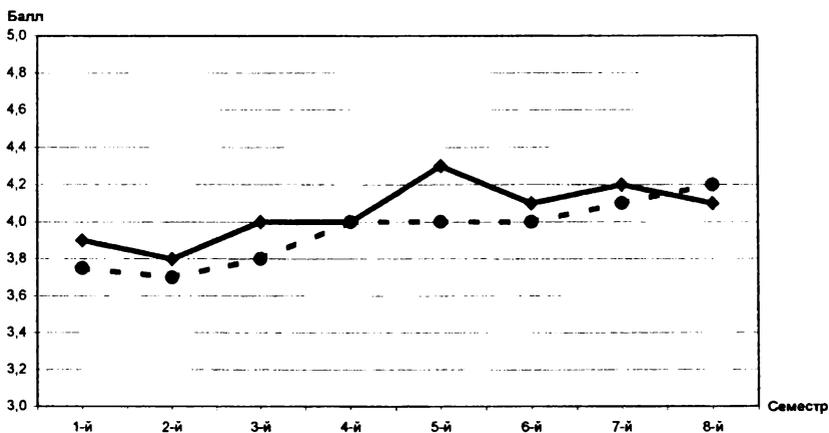
Сопоставление результатов успеваемости за 9 семестров студентов, прошедших предпрофессиональную подготовку, в сравнении с успеваемостью в учебных группах в целом выявило более высокие результаты сдачи экзаменационных сессий как на электроэнергетическом, так и машиностроительном факультетах (табл. 2). Также из анализа следует, что успеваемость студентов после обучения в ИПК выше, чем остальных студентов, не проходивших подготовку в ИПК (рисунок).

Таблица 2

Результаты успеваемости студентов РГППУ, прошедших довузовскую подготовку,
в сравнении с успеваемостью всех студентов, %

Факультет	Год поступления в РГППУ	Средний балл по итогам семестра																		Средний балл за весь период обучения	
		1-й		2-й		3-й		4-й		5-й		6-й		7-й		8-й		9-й			
		Обучав-шихся в ИПК	Группы	Обучав-шихся в ИПК	Группы	Обучав-шихся в ИПК	Группы	Обучав-шихся в ИПК	Группы	Обучав-шихся в ИПК	Группы	Обучав-шихся в ИПК	Группы	Обучав-шихся в ИПК	Группы	Обучав-шихся в ИПК	Группы	Обучав-шихся в ИПК	Группы		
Машиностроительный	1996	3,3	3,5	3,6	3,5	3,8	3,1	4,3	3,8	4,3	4,1	4,0	3,7	-	-	-	-	-	-	3,9	3,6
	1997	3,3	3,7	3,3	3,7	4,6	4,1	4,0	3,8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,8	3,8
	1998	3,9	3,7	3,9	3,9	4,1	4,0	4,3	4,2	4,2	4,0	4,2	4,1	-	-	-	-	-	-	4,1	4,0
	1999	3,9	3,9	3,8	3,9	3,4	3,9	3,4	4,1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,6	3,9
2000	3,9	3,8	3,8	3,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,9	3,7
<i>М_{ср}</i>	3,7	3,7	3,7	3,7	4,0	3,8	4,0	3,9	4,3	4,1	4,1	3,9	3,9	-	-	-	-	-	-	3,9	3,8
Электротехнический	1996	4,0	3,8	4,1	3,9	4,1	3,9	4,4	4,0	4,3	4,0	4,3	4,2	4,2	4,3	4,0	4,1	4,3	4,4	4,2	4,1
	1997	3,9	3,8	3,8	3,8	4,0	3,9	4,1	4,1	4,1	4,0	4,4	4,3	3,9	3,9	4,5	4,5	-	-	4,0	4,0
	1998	4,0	3,7	3,6	3,7	3,9	3,6	3,5	4,1	4,6	4,2	3,8	3,9	-	-	-	-	-	-	3,9	3,8
	1999	4,2	3,8	3,9	3,7	4,1	3,8	4,2	3,9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,1	3,8
2000	3,9	3,9	3,8	3,9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,9	3,9
<i>М_{ср}</i>	4,0	3,8	3,8	3,8	4,0	3,8	4,1	4,0	4,3	4,1	4,2	4,1	4,1	4,1	4,3	4,3	4,3	4,4	4,0	3,9	
В целом в РГППУ	3,9	3,8	3,8	3,8	4,0	3,8	4,1	4,0	4,3	4,1	4,2	4,0	4,1	4,1	4,3	4,3	4,3	4,4	4,0	3,9	

Примечание: М_{ср} – средний показатель успеваемости.



Динамика успеваемости студентов, обучавшихся в ИПК, в сравнении с остальными студентами:

—◆— студентов, обучавшихся в ИПК; -●- - остальных студентов.

Интересно отметить, что успеваемость студентов (после обучения в ИПК) значительно повышается в сравнении с остальным контингентом обучающихся в РГППУ в третьем, пятом семестрах при изучении цикла психолого-педагогических дисциплин (педагогика, психология), которые были включены в учебные планы профильных классов.

Таким образом, результаты анализа успеваемости свидетельствуют о более высоком ее уровне у студентов, которые предварительно обучались в ИПК, в сравнении с контингентом студентов, получивших среднее (полное) образование в обычных классах средней школы.