

Список литературы

1. Трофимишин П.И., Ковалев В.И., Бойко И.А. Повышение мотивации у студентов к занятиям физической культурой с помощью разнообразных видов игры в теннис [Текст] / П. И. Трофимишин, В. И. Ковалев, И. А. Бойко // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе: сборник научных статей Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции / [под ред. Г. В. Бугаева, О. Н. Савинковой]. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2015. – С. 239-241.

2. Хохлова О.А., Алешина Н.С. Инновационные формы и методы современного физического образования // Символ науки. – 2016. - № 2 – С. 214-216. URL: <http://os-russia.com/SBORNIKI/SN-16-2-1.pdf> (дата обращения: 12.10.2018).

3. Здоровоохранение в России. 2015: Стат.сб./ Росстат. – М., 2015. – С. 53.

Черепанова Е.С., Ханевская Г.В.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург

Проблемы здоровьесбережения школьников в области физической культуры

В современном мире проблема здоровьесбережения школьников встает в достаточно остром виде. Объясняется это негативными показателями ухудшения физического состояния наших детей и подростков, их психической устойчивости, проблемы нравственного характера. Частой проблемой становятся стрессовые ситуации, большой объем учебной нагрузки. Так же влияние оказывает меняющиеся природно-климатические условия, меняются моральные ценности, потеря образцов здорового образа жизни. Все это очень сильно влияет на детскую психику, а так же и на организм.

Естественно, что ответственность за жизнь и здоровье школьников в немалой степени зависит не только от родителей, но и от образовательного учреждения. Перед поступлением в школу появляется задача: чтобы в детях появилось желание заботиться о своем здоровье, основано на их интересе в учёбе, выборе разных курсов и кружков, приемлемые индивидуальные

увлечения. Школа должна искать различные средства на здоровьесбережение учеников и выстраивать соответствующий план образовательной деятельности.

Школа – это не только место где ребенок получает знания, но и проживает значительную часть своей жизни. Это особый мир, где ребенок учиться принимать различные решения, показывает свои чувства, отношение к чему-либо или к кому-либо, формируется своё мнение. Ну, и, конечно же, взрослеет, не только внешне, но и внутренне [1].

Как сохранить здоровье ребенка в той экологической среде, в которой мы живём? Является ли школа здоровьесберегающей?

Образование зависит от среды, в которой протекает развитие индивида. Влияет так же и пространственно-предметное окружение. Санитарные правила, они, безусловно, очень нужны и полезны, и направлены на предотвращение неблагоприятных воздействий на организм школьников. Но как их можно все соблюдать без финансирования школы? В школе медицинские сестры работают два раза в неделю, а в оставшиеся дни она работают в других школах. Естественно, что в таком режиме ограничивается работа, в полном объёме, с картами учащихся. Так же отсутствует профилактическая работа с самими учащимися. Из этого следует, что пространственно-предметное окружение школы не соответствует, в полной мере, санитарным требованиям, а значит и не может быть здоровьесберегающим.

Есть требования к участку общеобразовательного учреждения. Спортивно-игровые площадки должны иметь твёрдое покрытие, футбольное поле-травяной покров. На таких площадках, где имеются неровности и выбоины, сырой асфальт, занятия не проводятся. К сожалению, многие площадки в школах не соответствуют этому требованию. Так же и физкультурные залы оборудованы недостаточно хорошо, бывает, что не хватает основного спортивного инвентаря. А тренажерное оборудование для школы - вообще запредельное желание. Есть требование к образовательным помещениям. Каждый учащийся должен быть обеспечен своим рабочим местом. Мебель в соответствии ГОСТом. Конечно же, мебели в школах не

хватает, а если есть, то она безразмерная. Итог один: искривление позвоночника, такой диагноз есть почти у каждого школьника. В школах-новостройках с обеспечением территории и оборудованию обстоит намного лучше. Но как же быть школам, которые стоят не один десяток лет?

Дальше рассмотрим социальные и организационно-технологические составляющие школы. В школе очень важна психологическая атмосфера, взаимоотношения между детьми, педагогами и родителями, общий настрой. Чтобы было доверие и понимание между учителем и учеником, что необходимо? Естественно уважение к личности и достоинству каждого учащегося и учителя. Духовного единства в школе не хватает. Часто педагог, подавляет ученика, создает личный стресс, комплексы неполноценности, и поэтому никак не совместима с здоровьесберегающим процессом. В работе педагога должен быть гуманизм. А что у нас складывается в реальной жизни? Большой объём домашней работы, перегруженные программы и не нужные предметы, которые преподают раз в неделю [2].

Хочется добавить несколько слов об учителе. Отчасти сам учитель меняет образовательную среду вокруг себя. Как составить план занятий, чтобы вовлечь в него ученика? Как привлечь родителей к этому процессу? Как создать атмосферу, в которой будет комфортно ученику, учителю и родителям? Возникает проблема профессиональной подготовки педагогов. Школа не готова к работе с семьёй в данное время, хотя и по необходимости должна устранять дефекты семейного воспитания, оказывать психологическую поддержку семье. Из этого и следует то, что школе необходим психолог вот для таких случаев. Иногда учителя не знают, как общаться с семьёй: если семья неблагополучная и сопротивляется любому контакту со школой, и как вообще влиять на оздоровление семейного воспитания? Школа может участвовать в проведение подобной работы, но и параллельно решать задачи повышенного уровня педагогической и психической культуры родителей.

Следующая неприятная тема – слабая социальная защищённость учителя. Одержимые гуманными идеями, умные, чуткие, у которых действительно есть

чему научиться – такие есть в России! И даже низкая заработная плата не пугает их. Из-за низкой зарплаты учитель берёт 1,5-2 ставки, но это приводит к повышению нагрузки: классное руководство, подготовка к уроку, работы с родителями.

Из этого следует: уставший, раздражённый учитель и здоровьесберегающее образование – никак не совместимые вещи. Поэтому появляется нехватка квалифицированных педагогов, способных не только к уроку, но и к осознанной педагогической деятельности. Учителей, которые в полной мере осознают ценность здоровья.

Учебная программа не позволяет думать о здоровьесберегающих технологиях. Приём детей в первый класс осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года не менее шести лет шести месяцев, после заключения психолого-медико-педагогической комиссии. На практике эти правила часто нарушаются. Очевидно, что шестилетний ребенок в таком массовом месте скопления людей, как школа, будет чувствовать себя крайне некомфортно. Убедить в этом родителей бывает трудно, а иногда и невозможно.

В заключение хотелось бы сказать, что все эти проблемы можно решить при условиях: усовершенствование системы профессиональности подготовки и поднятие квалификации учителей; создание крепкой нормативно-правовой и материально-технической базы. Отработка здоровьесберегающих технологий, которые дали бы возможность выпускаться из школы не только с багажом знаний, но и здоровыми.

Список литературы

1. Головиных А.А, Шатунов Д.А. Формирование мотивации у детей школьного возраста к занятиям физической культуры и спорта / А.А. Головиных, Д.А. Шатунов // Science Time. – 2014 – №12(12). – С.649-652.
2. Макаренко В.К. Формирование мотивации к занятиям физической культуры и спортом / В.К. Макаренко // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2008. – №10. – С.140-144.