

чального и среднего профессионального образования в части дисциплин базисного учебного плана»<sup>1</sup>.

Изучение перечня специальностей высшего профессионального образования, предусматривающих присвоение выпускникам вузов дополнительной квалификации «преподаватель», показывает, что наименования этих специальностей созвучны предметам базисного учебного плана, а содержание образовательных программ этих специальностей таково, что может признаваться аналогичным содержанию цикла предметной подготовки школьных учителей. Это также подтверждает, что дополнительная квалификация «преподаватель» присваивается для кадрового укрепления общего среднего образования.

В Государственных требованиях к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника для получения дополнительной квалификации «преподаватель профессионального обучения (с указанием отрасли)» также имеются признаки того, что эта квалификация аналогична основной квалификации «учитель». Например, сказано: «Преподаватель должен знать... содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников...»; в минимуме содержания предусмотрено: «...научные основы школьных курсов (предмета); анализ школьного курса (предметов)...».

Таким образом, можно считать, что дополнительная квалификация «преподаватель» предназначена для общего среднего образования, а дополнительная квалификация «преподаватель профессионального обучения (с указанием отрасли)» – для начального профессионального образования.

Г. М. Романцев,  
А. А. Жученко

## **О ЗАДАЧАХ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ БОЛЬШОГО УРАЛА И ЗАПАДНОЙ СИБИРИ**

Практика показывает, что уровень подготовки выпускников учреждений начального профессионального образования (НПО) не соответствует требованиям, предъявляемым к ним современным общественным производством. Это проявляется прежде всего в том, что квалификация выпускников образовательных учреждений НПО на 1–2 разряда ниже, чем необходимо для общественного производства, что порождает потребность в переподготовке и повышении квалификации выпускников учебных заведений НПО сразу после принятия их

---

<sup>1</sup> Здесь и далее цитируется по тексту приказа.

на работу. Такое отставание во многом объясняется тем, что квалификация самих педагогов системы НПО недостаточна для теоретического и производственного обучения учащихся.

Кадровые проблемы начального профессионального образования призвано решать профессионально-педагогическое образование (ППО), которое является самостоятельной ветвью высшего педагогического образования. Оно представляет собой единственный вид образования, который целенаправленно ориентирован на такую государственную отрасль социальной сферы, как начальное профессиональное образование. Подготовка профессионально-педагогических кадров осуществляется в средних и высших профессиональных учебных заведениях по специальностям 0308 – Профессиональное обучение (по отраслям) и 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям).

В регионе Большого Урала и Западной Сибири действуют специализированные высшие и средние учебные заведения по подготовке педагогов профессионального обучения, а также специализированные факультеты и кафедры в различных вузах.

В наибольшей степени профессионально-педагогическое образование развито в *Свердловской области*. С 1979 г. здесь действует Свердловский инженерно-педагогический институт, преобразованный в 1993 г. в Уральский, а в 2001 г. в Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ). Университет реализует около 30 образовательных программ в рамках различных отраслевых разновидностей специальности 030500, а в Березовском колледже – филиале РГППУ – более 50 лет ведется подготовка мастеров производственного обучения – техников по специальности 0308. Контингент студентов РГППУ, обучающихся по профессионально-педагогическим специальностям, превышает 3,5 тыс. человек. Они представляют более половины всех субъектов Российской Федерации. Университет имеет 4 филиала и 27 представительств на территории России от Тольятти до Кемерово. Инженеров-педагогов (с 2000 г. педагогов профессионального обучения) выпускает также Уральская государственная сельскохозяйственная академия, однако масштабы этой образовательной деятельности невелики. В Свердловской области подготовка мастеров производственного обучения – техников по специальности 0308 осуществляется также в Нижнетагильском государственном профессиональном колледже им. Н. А. Демидова. Кроме этих учебных заведений федерального уровня, подготовку профессионально-педагогических кадров среднего звена в профессионально-педагогических колледжах областного подчинения начали осуществлять в Екатеринбурге, Алапаевске и Качканаре.

В Челябинской области программы высшего профессионально-педагогического образования реализуются с 1972 г. в Челябинском государственном аграрно-инженерном университете, поэтому они ориентированы преимущественно на училища сельскохозяйственного профиля (отраслевая разновидность специальности 030500 – «Агроинженерия», ежегодный прием – 4 группы). В Челябинске и на территории области действуют представительства РГППУ, за счет чего в определенной мере расширяется отраслевая ориентация образовательных программ. Необходимо подчеркнуть, что с 1996 г. Уральская государственная академия ветеринарной медицины (УГАВМ) (Троицк) единственная в России практикует подготовку педагогов для нужд ветеринарии. Ветеринарные врачи-педагоги призваны обучать молодежь таким массовым и ответственным профессиям, как «оператор по ветеринарной обработке животных», «оператор искусственного осеменения животных и птицы» и «ветеринарный фельдшер». К сожалению, Министерство образования России не считает актуальной подготовку педагогов профессионального обучения для отрасли «Ветеринария», не позволяет их обучать в рамках специальности 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям). Поэтому УГАВМ ведет подготовку ветеринарных врачей по специальности 310800 – Ветеринария с последующим обучением по программам второго высшего образования с присвоением квалификации «педагог профессионального обучения» (1 группа ежегодно). Кроме того, УГАВМ ведет прием одной группы студентов по отрасли «Зоотехния». По нашим данным, к лицензированию специальности 030500 – Профессиональное обучение (химические производства) готовится Челябинский государственный педагогический университет. Среднее профессионально-педагогическое образование в Челябинской области реализуется Челябинским и Магнитогорским государственными профессионально-педагогическими колледжами и Челябинским индустриально-педагогическим колледжем.

Из вузов Пермской области только Пермский государственный технический университет (ПГТУ) с 1999 г. осуществляет прием двух групп студентов на обучение по образовательным программам специальности 030500 – Профессиональное обучение (машиностроение и технологическое оборудование). Поскольку университет не провел ни одного выпуска, опыт этого учебного заведения еще небольшой. Тем не менее следует отметить, что ПГТУ предпринял попытку разработать образовательную программу, руководствуясь проектом Государственного образовательного стандарта специальности 030500 – Профессиональное обучение (производство продовольственных товаров и общественное питание). В 2001 г. университет осуществил экспериментальный прием

одной группы студентов на эту специализацию, что не имеет аналогов в практике высшей школы. В Перми, Березниках работают представительства РГППУ, однако спектр специализаций высшего профессионально-педагогического образования в образовательных учреждениях области достаточно скромный. Имеются сведения о том, что Пермский государственный педагогический университет готовится к лицензированию специальности 030500 – Профессиональное обучение (экономика и управление). Подготовку мастеров производственного обучения – техников на территории Пермской области осуществляют Пермский и Очерский профессионально-педагогические колледжи.

*Оренбургская область* приступила к освоению высшего профессионально-педагогического образования в 1996 г., но масштабы подготовки специалистов в Оренбургском государственном университете еще очень малы, ограничены одной специализацией в отрасли «Машиностроение и технологическое оборудование», и университет не играет заметной роли в повышении кадрового потенциала начального профессионального образования области. В 2001 г. проведена лицензионная экспертиза еще в двух образовательных учреждениях: в Бузулукском гуманитарно-технологическом институте (филиале Оренбургского государственного университета), который обратился к специализации в сфере «Агроинженерия» (прием в 2001 г. не осуществлялся), и в Оренбургском государственном педагогическом университете (отрасли «Охрана окружающей среды и природопользование», «Экономика и управление»). Специалисты среднего звена подготавливаются в Оренбургском и Бузулукском индустриально-педагогических колледжах, а также в Оренбургском государственном профессионально-педагогическом колледже.

В *Курганской области* с 1996 г. начата реализация образовательных программ по специальности 030500 в Курганском государственном университете. Подготовка инженеров-педагогов (с 2000 г. педагогов профессионального обучения) ограничена только машиностроительной (прием – 2 группы) и автомобильной (прием – 2 группы) отраслями. Мастеров профессионального обучения – техников готовят в Шадринском государственном профессионально-педагогическом колледже. Планируется реализация преемственных образовательных программ данного колледжа и Курганского государственного университета.

*Тюменская область* не имеет высших учебных заведений по подготовке профессионально-педагогических кадров. В создавшихся условиях только представительства РГППУ помогают несколько снизить дефицит кадров с высшей профессионально-педагогической квалификацией в Тюменской области.

Среднее профессионально-педагогическое образование реализуется Тюменским государственным профессионально-педагогическим колледжем и Западно-Сибирским государственным колледжем профессионально-педагогических технологий, экономики и сервиса.

В *Республике Башкортостан* до сих пор не велась подготовка педагогов профессионального обучения. Лишь в декабре 2001 г. Башкирский государственный педагогический университет прошел лицензионную экспертизу готовности вуза к реализации образовательных программ по специальности 030500 – Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии). Башкирский государственный агроинженерный университет объявил о намерении лицензировать специальность 030500 – Профессиональное обучение (агроинженерия). Мастера производственного обучения – техники подготавливаются в Уфимском государственном профессионально-педагогическом колледже.

В *Удмуртской республике* Ижевский государственный технический университет приступил к обучению студентов по специальности 030500 – Профессиональное обучение в 1997 г. Специализации созданы только в отрасли «Машиностроение и технологическое оборудование» (прием – 2 группы). Другой вуз республики – Удмуртский государственный университет – в январе 2002 г. получил экспертное заключение о готовности к введению специальности 030500 – Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии). На территории республики работают представительства РГППУ.

В *Ханты-Мансийском автономном округе* имеются филиалы РГППУ в Белоярском и Советском. Других образовательных учреждений высшего и среднего профессионально-педагогического образования в округе нет.

В *Ямало-Ненецком автономном округе* подготовка педагогов профессионального обучения и мастеров производственного обучения не ведется.

Приведенные данные позволяют сделать следующие выводы:

1. В десяти рассмотренных субъектах Российской Федерации действует более 70 государственных вузов и лишь 11 из них и 2 филиала вузов имеют лицензии на подготовку педагогов профессионального обучения (высшее ППО); подготовку педагогов среднего звена осуществляют 12 профессионально-педагогических колледжей.

2. Подавляющее большинство вузов приступили к подготовке педагогов профессионального обучения в 1997–2001 гг., не провели ни одного выпуска специалистов, не имеют опыта профессионально-педагогического образования.

3. Спектр реализуемых отраслевых разновидностей специальности 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям) сравнительно узок. Почти во всех рассмотренных субъектах Российской Федерации, кроме Свердловской области, освоены лишь 1–3 образовательные программы, что не может в полной мере удовлетворить кадровые потребности системы начального профессионального образования.

4. Основная роль в подготовке профессионально-педагогических кадров в регионе Большого Урала и Западной Сибири, в распространении профессионально-педагогического образования на этих территориях, координирующая роль и контролирующая функция по отслеживанию выполнения требований ГОС и основных идей интегрированной подготовки специалистов по-прежнему принадлежит РГППУ – головному вузу УМО по ППО.

Ниже в табл. 1 и 2 приведены данные об образовательном уровне различных категорий работников учебных заведений начального профессионального образования в ранее рассмотренных субъектах Российской Федерации, которые позволяют судить о результатах образовательной деятельности отмеченных выше учебных заведений.

*Таблица 1*

Сведения о доле работников с высшим образованием (ВО) и высшим инженерно-педагогическим (профессионально-педагогическим) образованием (ВППО) в учебных заведениях НПО ряда субъектов Российской Федерации, % от численности соответствующей категории работающих

Субъект Российской Федерации	Директора		Заместители директоров		Преподаватели специальных дисциплин		Мастера производственного обучения	
	ВО	ВППО	ВО	ВППО	ВО	ВППО	ВО	ВППО
Башкортостан	99,2	7,3	77,9	6,9	83,8	7,2	16,1	1,2
Удмуртия	95,9	2,1	75,8	4,2	77,8	2,9	24,1	1,3
Курганская обл.	93,9	6,1	44,6	2,6	66,7	5,9	22,9	7,4
Оренбургская обл.	92,6	10,3	75,6	5,8	72,9	27,6	20,5	4,9
Пермская обл.	98,8	23,8	75,7	8,6	71,7	5,3	16,9	2,9
Свердловская обл.	94,9	34,1	74,3	22,3	76,7	21,9	24,6	7,9
Тюменская обл.	100	2,1	77,3	3,9	73,5	5,2	16,4	1,7
Челябинская обл.	92,9	27,4	70,5	19,3	78,5	25,1	31,4	7,2
Ханты-Мансийский АО	100	9,1	82,5	13,8	62,7	7,3	44,3	7,5
Ямало-Ненецкий АО	100	0,0	83,9	3,2	72,7	24,2	32,2	6,1
В среднем по Российской Федерации	97,1	21,6	77,2	22,8	82,5	19,5	26,4	6,3

Таблица 2

Сведения о доле работников со средним профессиональным образованием (СПО) и средним индустриально-педагогическим (профессионально-педагогическим) образованием (СППО) в учебных заведениях НПО ряда субъектов Российской Федерации,  
% от численности соответствующей категории работающих

Субъект Российской Федерации	Директора		Заместители директоров		Преподаватели специальных дисциплин		Мастера производственного обучения	
	СПО	СППО	СПО	СППО	СПО	СППО	СПО	СППО
Башкортостан	0,8	0,0	13,7	1,3	15,4	2,5	67,6	13,5
Удмуртия	4,1	0,0	20,6	1,2	20,2	2,1	60,8	13,2
Курганская обл.	6,1	3,1	4,8	2,7	21,1	5,9	61,5	18,6
Оренбургская обл.	7,4	0,0	18,9	1,3	26,2	8,2	63,9	35,3
Пермская обл.	1,2	0,0	21,7	2,7	25,9	3,1	67,9	14,9
Свердловская обл.	5,1	1,4	19,4	3,1	21,6	4,6	62,1	17,1
Тюменская обл.	0,0	0,0	17,5	6,5	22,1	5,2	62,8	18,3
Челябинская обл.	7,1	3,5	22,6	5,7	20,8	6,8	54,2	14,6
Ханты-Мансийский АО	0,0	0,0	15,1	1,3	36,0	0,0	48,6	6,7
Ямало-Ненецкий АО	0,0	0,0	6,6	0,0	24,2	6,1	56,9	7,1
В среднем по Российской Федерации	2,9	0,7	16,2	2,8	16,4	3,9	59,2	17,1

Приведенные в табл. 1 и 2 сведения в определенной мере коррелируют с данными о состоянии профессионально-педагогического образования в регионе Большого Урала и Западной Сибири.

Доля педагогов со специальным профессионально-педагогическим образованием выше в тех субъектах Российской Федерации, в которых наиболее развиты все элементы системы профессионально-педагогического образования: образовательные программы по специальностям 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям) и 0308 – Профессиональное обучение (по отраслям), которые разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами; сеть государственных высших и средних профессиональных учебных заведений, реализующих указанные образовательные программы; органы управления и координации деятельности образовательных учреждений.

Действительно, 34,1% директоров училищ и лицеев Свердловской области, согласно данным табл. 1, имеют высшее профессионально-педагогическое образование. Это на 12% больше, чем в среднем по России. Образовательные учреждения близлежащих областей (Челябинской и Пермской) в 27,4 и 23,8% случаев возглавляются дипломированными инженерами-педагогами, что тоже превышает средние значения по стране. С учетом того, что в Пермской области еще не было выпуска педагогов профессионального обучения, наиболее вероятное объяснение этого факта заключается в том, что директора получили выс-

шее профессионально-педагогическое образование в основном в Екатеринбурге. Подобная ситуация сложилась и в категории заместителей директоров: из них 22,3% в Свердловской области и 19,3% в Челябинской области имеют высшее профессионально-педагогическое образование. В категории преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин по количеству дипломированных инженеров-педагогов лидируют Оренбургская (27,6%), Челябинская (25,1%) и Свердловская (21,9%) области. Это в полтора раза превышает средние показатели по стране. Среди мастеров производственного обучения по специальности 030500 7,9% подготовлены в Свердловской и 7,2% – в Челябинской областях, что несколько выше средних показателей по России. Наиболее слабая прослойка дипломированных инженеров-педагогов во всех категориях работников училищ наблюдается в Удмуртии и в Тюменской области, т. е. в территориях, где подготовка специалистов с высшим профессионально-педагогическим образованием отсутствует или ведется крайне недостаточно. Обращает на себя внимание тот факт, что в Ханты-Мансийском и Ямало-Ненецком автономных округах не ведется подготовка специалистов с высшим профессионально-педагогическим образованием, но данные по этим округам, приведенные в табл. 1, в целом сопоставимы с данными по другим субъектам РФ. Это объясняется тем, что в указанных округах число учебных заведений НПО довольно мало: 22 училища в Ханты-Мансийском и 8 училищ в Ямало-Ненецком автономных округах. Поэтому, например, 8 преподавателей спецдисциплин с инженерно-педагогическим образованием из 33, которые работают в училищах Ямало-Ненецкого автономного округа, составляют 24,2% (это больший показатель, чем в Свердловской области, где работает несколько сотен дипломированных инженеров-педагогов).

Среднее профессионально-педагогическое образование ориентировано на подготовку мастеров производственного обучения, поэтому в табл. 2 представляет интерес последняя графа. Ее данные свидетельствуют о том, что профессионально-педагогические колледжи наиболее масштабно работают в Оренбургской области, где прослойка мастеров производственного обучения с профессионально-педагогическим образованием составляет 35,3%. Это вдвое выше среднего значения по стране. В Курганской, Тюменской и Свердловской областях этот показатель находится на среднем уровне, а в остальных рассмотренных субъектах Российской Федерации – на уровне несколько ниже среднего. Приведенные данные имеют относительно небольшой разброс по сравнению с аналогичными сведениями по высшему профессионально-педагогическому образованию. «Выравнивание» доли мастеров со специальным образованием в раз-



личных субъектах РФ, по-видимому, можно трактовать как результат многолетней образовательной деятельности в индустриально-педагогических техникумах (теперь профессионально-педагогических колледжах). Однако то обстоятельство, что эта доля составляет около 17%, свидетельствует о недостаточных масштабах подготовки мастеров производственного обучения.

Анализ данных табл. 1 позволяет сделать еще один важный вывод. Российский государственный профессионально-педагогический университет и его филиалы подготовили для страны около 8 тыс. педагогов начального профессионального образования, которые трудятся в разных регионах России. Тем не менее было бы справедливо предположить, что образовательные учреждения НПО Свердловской области могут рассчитывать на приоритетное комплектование своих штатов высококвалифицированными профессионально-педагогическими кадрами, подготавливаемыми в РГППУ.

Данные же по Свердловской области, приведенные в табл. 1, свидетельствуют о том, что эти показатели отличаются от данных по другим субъектам РФ не столь кардинально, как этого можно было бы ожидать, имея в Свердловской области крупнейший в России образовательный, научно-исследовательский и учебно-методический центр профессионально-педагогического образования, каким является Российский государственный профессионально-педагогический университет. Причины такого явления требуют специального изучения, поскольку этот феномен может проявиться и в других регионах. Тогда создание в этих регионах специализированных вузов и профессионально-педагогических комплексов типа «колледж – вуз» также не приведет к кардинальному обновлению кадрового потенциала начального профессионального образования.

Исследование проблем развития профессионально-педагогического образования показало, что описанный феномен объясняется комплексом различных причин, среди которых можно выделить причины, выходящие на уровень образовательных учреждений, лежащие в плоскости интересов региональных органов управления образованием, а также причины социально-экономического плана, требующие государственного регулирования. Характерно, что эти проблемы отчетливо проявляются как в регионе Большого Урала и Западной Сибири, так и в масштабах всей системы профессионально-педагогического образования Российской Федерации.

Ниже рассмотрены некоторые проблемы подготовки кадров для начального профессионального образования и возможные подходы к их решению.

*1. Недостаточное осознание работниками органов управления образованием специфики профессионально-педагогического образования, факта выде-*

ления ППО в самостоятельную отрасль педагогического образования. Действительно, нам приходится уже в течение нескольких десятилетий доказывать руководителям органов управления образованием, а также представителям отраслевого (например, инженерного) и учительского педагогического образования, что профессионально-педагогическое образование является самостоятельным видом педагогического образования, которое развивается по собственным правилам. Непонимание этого приводит к тому, что в регионах повсеместно недооценивают возможности и особенности профессионально-педагогического образования, позволяют подменять его другими видами высшего образования. В таких условиях обновление педагогического персонала начального профессионального образования, замена педагогических кадров училищ специалистами с профессионально-педагогическим образованием осуществляется медленно, а в последние два года рост численности таких специалистов почти не происходит.

2. *Дополнение перечня отраслей специальности 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям) отраслями, актуальными с точки зрения подготовки педагогов для системы начального профессионального образования.* Специальность 030500 имеет 19 отраслевых разновидностей, а специальность 0308 – 18 отраслевых профилей. Казалось бы, такое разнообразие позволит создать необходимые образовательные программы и восполнить кадровый дефицит педагогов профессионального обучения для многих профессий НПО. На самом деле это не так. Существующие образовательные программы рассчитаны на подготовку педагогов, способных обучить рабочих и служащих профессиям, составляющим около 80% федерального Перечня профессий НПО. Нужны другие отраслевые разновидности образовательных программ для полного удовлетворения кадровых потребностей НПО. В России существуют целые отрасли, где воспроизводство рабочей силы происходит при полном отсутствии педагогов профессионального образования. И в этих условиях ответственные работники Министерства образования России считают возможным одним росчерком пера решать, какие отрасли сегодня нуждаются в педагогах профессионального обучения, а какие нет. Так, например, наши предложения о подготовке педагогов для таких отраслей, как сервис, ветеринария, право и правоохранительная деятельность, туризм, железнодорожный и водный транспорт и др., были безоговорочно отвергнуты.

3. *Необходимость преобразования отраслевых разновидностей специальности 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям) в самостоятельные специальности, т. е. создания группы специальностей профессионально-педа-*

*гогического образования с присвоением выпускникам различных квалификаций.* Это обусловлено тем, что образовательные программы для различных отраслевых разновидностей специальности 030500 различаются между собой по содержанию более чем на 60%. Это является достаточным основанием для признания отраслевых разновидностей специальности 030500 самостоятельными специальностями. Такая же ситуация и в среднем профессионально-педагогическом образовании со специальностью 0308. Отсутствие самостоятельных специальностей профессионально-педагогического образования не позволяет решить многие задачи стандартизации (создания самостоятельных образовательных стандартов), а также присвоения самостоятельных квалификаций выпускникам. Сегодня проблема наименования квалификаций выпускников является одной из наиболее острых.

*4. Приведение в соответствие наименований должностей профессионально-педагогических (инженерно-педагогических) работников учреждений начального профессионального образования с присваиваемыми квалификациями высшего ППО.* Всем хорошо известно, что в школах основной педагогической должностью является должность «учитель», которую занимают специалисты с квалификацией «учитель математики», «учитель физики» и т. п. В отличие от этого в образовательных учреждениях НПО существуют должности педагогических работников, которые по своему названию никак не созвучны квалификациям, присваиваемым выпускникам вузов. Это открывает дорогу в образовательные учреждения лицам, которые не имеют специального профессионально-педагогического образования (инженеры, экономисты, школьные учителя), но претендуют на проведение занятий по предметам профессионального цикла. Причина этого кроется в том, что в Общероссийском классификаторе профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов отсутствует должность «педагог профессионального обучения». Для введения такой должности требуется подготовительная работа Министерства труда России и постановление Госстандарта РФ.

*5. Расширение сети вузов и колледжей, ведущих подготовку профессионально-педагогических кадров.* 16 ноября 2000 г. на заседании совета руководителей региональных органов управления образованием при Министерстве образования России было принято решение о необходимости вести подготовку преподавателей для системы начального профессионального образования во всех субъектах Российской Федерации. На первый взгляд это решение может показаться прогрессивным. На самом же деле данная формулировка свидетельствует о том, что профессионально-педагогическое образование просто не при-

знается в министерстве и в субъектах Федерации как государственная система подготовки педагогических кадров для государственной системы начального профессионального образования. Дело в том, что в этой формулировке речь идет не о педагогах профессионального обучения, а о преподавателях, которых призывают готовить в уже существующих вузах. При этом умалчивается о мастерах производственного обучения, так как считается, что их в достаточной мере готовят колледжи и техникумы, а дефицит преподавателей легко восполнить с помощью психолого-педагогической «доподготовки» отраслевых специалистов. В противовес этому у нас есть иные предложения о внедрении интегрированных основных и дополнительных образовательных программ; о подготовке педагогов профессионального обучения широкого профиля, способных выполнять весь спектр образовательных функций в современном профессиональном училище; об оптимизации сети образовательных учреждений, осуществляющих подготовку кадров для системы НПО.

*6. Оптимизация сроков освоения основных образовательных программ высшего профессионально-педагогического образования. Увеличение продолжительности обучения в вузах до 6 лет. Целесообразность введения послевузовской стажировки (типа интернатуры).* Это наиболее трудновоспринимаемое предложение, которое вызывает неприятие и в Министерстве образования, и в вузах, и у абитуриентов. Однако его не следует безоговорочно отвергать, так как подобная стажировка применяется в практике педагогического образования в зарубежных странах, в медицинском образовании и др. При этом следует иметь в виду, что, кроме предоставления возможности профессионального совершенствования, послевузовская стажировка смягчает проблему молодого возраста выпускников – педагогов профессионального обучения. Во всяком случае, данное предложение следует изучать и обсуждать.

*7. Комплексное решение проблем подготовки кадров для начального профессионального образования через профессионально-педагогическое образование и дополнительные образовательные программы. Развитие государственной системы подготовки педагогических кадров для государственной системы начального профессионального образования.*

Вопросы подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических кадров играют значительную роль в кадровой политике, но попытка решить их в отрыве от других вопросов социально-экономической политики страны к успеху не приведет. Поэтому значительная роль в новом механизме кадровой работы должна отводиться целевой комплексной программе «Профессионально-педагогические кадры России», которая разра-

ботана УМО по ППО. Данная программа определяет правовые, социально-экономические, организационно-управленческие, методологические, прогностические и рекомендательные меры, которые необходимо провести в жизнь всем заинтересованным государственным и управленческим органам, министерствам и ведомствам, предприятиям и организациям, научным и учебным подразделениям, общественным организациям страны *по качественному обновлению всего корпуса профессионально-педагогических работников*. Данная программа носит межведомственный характер, и ее принятие возможно только после рассмотрения и с рекомендациями Министерства образования России. До сих пор наши попытки предложить министерству изучить данную программу успеха не имели.

По мысли авторов программы, для оптимального удовлетворения потребности общества в профессионально-педагогических кадрах на основе учета их социально-экономических и духовных интересов, потребности в профессиональном самоопределении, самореализации и саморазвитии следует создать ряд условий. Для этого необходимо решить следующие задачи:

1. Разработать хозяйственный механизм функционирования и развития системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров учреждений начального профессионального образования, способствующий повышению их престижа в обществе.

2. Усовершенствовать механизм нормативно-правового обеспечения деятельности кадров профессиональной школы, рационально регулирующий их деятельность, расширяющий предприимчивость, освобождающий от мелочной опеки.

3. Разработать систему мотивационного обеспечения и стимулирования деятельности профессионально-педагогических кадров, направленную на развитие их профессионально-психологического потенциала.

В русле выделенных направлений деятельности необходимо решение следующих задач:

- разработка механизма нормативно-правового регулирования с целью формирования системы социально-экономической защищенности профессионально-педагогических кадров;

- создание законодательной, методологической и организационной базы совершенствования развития системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических кадров;

- разработка механизмов, способствующих повышению престижа профессионально-педагогического труда в обществе и стимулирующих работников,

которые трудятся в сфере образования и воспитания будущих рабочих и служащих, к постоянному повышению своей профессионально-педагогической квалификации;

- создание устойчивого спроса на высококвалифицированные профессионально-педагогические кадры на свободном рынке труда;

- приоритетное развитие и совершенствование системы подготовки квалифицированных профессионально-педагогических кадров через специализированные профессионально-педагогические учебные заведения;

- «завоевание» выпускниками профессионально-педагогических учебных заведений рынка профессионально-педагогического труда (в том числе подготовка кадров для производства, общеобразовательных школ, профессиональных учебных заведений, центров профориентации и пр.) через расширение спектра специальностей профессионально-педагогического профиля и образовательных услуг, вариативность форм и углубление содержания профессионально-педагогического образования, профориентации и профессиональной адаптации как неперенных условий стабильного спроса на выпускников в условиях новых экономических отношений и создания благоприятных возможностей для становления саморазвивающейся личности;

- повышение уровня профессионализма профессионально-педагогических работников, формирование у них способности самостоятельно и компетентно принимать решения в новых условиях производственной, педагогической и управленческой деятельности;

- обеспечение преемственности систем подготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических кадров за счет гибких и вариативных форм обучения, основанных на компенсации недостающих знаний, умений и навыков, социокультурного и творческого развития личности работника, его адаптации к новым условиям хозяйствования, демократизации и гуманизации обучения и управления в процессе подготовки рабочих (служащих);

- создание возможностей для переподготовки и переквалификации профессионально-педагогических работников, расширения профиля их деятельности;

- обеспечение доподготовки практических профессионально-педагогических работников, не имеющих базового педагогического или отраслевого образования;

- поиск вариантов индивидуализации повышения педагогической квалификации профессионально-педагогических работников, удовлетворяющих потребности разных категорий специалистов.

Результатом решения этих задач должен стать устойчивый спрос на профессионально-педагогические кадры на рынке труда.

Главным итогом рассмотрения обозначенных выше проблем следует считать вывод о том, что *для успешного функционирования государственной системы начального профессионального образования, ориентированной на опережающую подготовку рабочих кадров для экономики страны, требуется развитие современной государственной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов профессионального образования, способной обеспечить необходимое опережение.*

А. Н. Кузнецов,  
В. П. Косырев

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ АГРОИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ**

Переход к рыночной экономике, земельная реформа, складывающаяся многоукладность в сельском хозяйстве кардинально меняют характер деятельности специалистов и рабочих, занятых в нем. Эти процессы требуют подготовки специалистов, владеющих не только профессиональными знаниями и умениями, но и определенными качествами, обеспечивающими их профессиональную мобильность, способность быстро переключаться с одного вида труда на другой и совмещать различные трудовые функции.

Существующая система подготовки и переподготовки педагогов профессионального обучения аграрного профиля не в полной мере отвечает актуальным требованиям к их профессиональной квалификации.

Для изменения существующего положения с качеством подготовки педагогов профессионального обучения агроинженерного профиля необходимо выделить возможные теоретические и организационные проблемы и наметить пути их решения. К числу первоочередных актуальных проблем следует отнести следующие:

1. Виды и поле профессиональной деятельности специалиста.
2. Классификатор специальностей и направлений высшего профессионального образования.
3. Системы и технологии подготовки специалистов в высшем агропедагогическом образовании.