

На основе текстов происходит дальнейшее совершенствование навыка чтения со словарем, смыслового перевода, реферирования, обсуждения актуальной проблематике из профессиональной области.

Таким образом, постепенное усложнение текстов и определенная система упражнений позволяет студентам уже с первого семестра обучения в вузе знакомиться на материалах оригинальной литературы с проблемами основной профессиональной деятельности. В курсе обучения иностранному языку студенты получают возможность не только изучить иностранный язык в объеме, необходимом для их профессиональной деятельности, но и углубить свои профессиональные знания в процессе чтения оригинальных иноязычных источников по специальности.

#### Библиография

1. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике, Страсбург, МГЛУ (русская версия), 2003, 256 с.

2. Стрнадюк Г. С. Обучение омонимичным грамматическим явлениям в процессе иноязычного чтения: Дис....канд-та педагогич. наук. Екатеринбург, 2007, 156 с.

3. Ежкина Т. М., Развитие социокультурной компетенции студентов при обучении чтению на немецком языке как дополнительной специальности (факультет регионоведения): Дис....канд-та педагогич. наук. Екатеринбург, 2007, 134 с.

Левитан К.М.

УрГЮА, г. Екатеринбург, Россия

#### **К проблеме профессионального статуса преподавателя иностранного языка**

Анализ тенденций развития высшего образования свидетельствует о том, что повышение его эффективности и качества зависит не столько от учебных планов и аудиторных часов, сколько от личности преподавателя, способного воплощать свои установки, знания, умения и навыки в творческий потенциал учащихся. Сегодня чрезвычайно актуален вопрос о подготовке таких преподавателей, которые способны выстраивать междисциплинарные учебные планы, вступать в продуктивную коммуникацию с другими преподавателями,

администрацией и студентами, использовать различные стили педагогической деятельности и эффективные педагогические технологии, постоянно повышая свою профессиональную квалификацию.

Сегодня приходится с сожалением констатировать, что иностранный язык остается в печальном списке учебных предметов российской средней и высшей школы, уровень владения которым у большинства выпускников отстает от требований образовательных стандартов и социальных ожиданий. Такая ситуация обусловлена, на наш взгляд, двумя главными субъектами образовательного процесса: обучающим и учащимся, первый из которых имеет невысокий профессиональный статус из-за различных причин объективного и субъективного характера, а второй довольно часто демонстрирует несформированность ключевых общеобразовательных и учебно-предметных компетенций.

Новая образовательная парадигма существенно изменяет роль и характер профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка. Поскольку акцент в образовательном процессе смещается с обучения на изучение иностранного языка, то изменяются и профессиональные функции преподавателя. Он призван выступать прежде всего в роли организатора и стимулятора учебной деятельности учащихся и содействовать в качестве старшего, более опытного партнера овладению учащимися изучаемым иностранным языком, становлению и развитию языковой личности ученика. Развитие продуктивной учебной деятельности, автономии личности и креативности учащихся, естественно, требует, чтобы преподаватель сам обладал ярко выраженной педагогической индивидуальностью, креативностью, способностью к гибкому профессиональному поведению, творческому поиску и профессиональному самосовершенствованию.

Необходимым условием и средством самосовершенствования личности преподавателя является постоянная рефлексия своей профессиональной деятельности. Развитие профессиональной рефлексии, адекватной самооценки становится сегодня одной из приоритетных задач профессиональной подготовки и повышения квалификации преподавателей. В качестве инструмента измерения уровня сформированности профессионально значимых качеств личности преподавателя, развития его рефлексивно-оценочного сознания рекомендуется использовать разработанные в педагогической деонтологии диагностические методики и технологии [1].

Продуктивную учебную деятельность в процессе изучения иностранного языка характеризуют: приоритетная ориентация на овладение способами

самостоятельного освоения иностранного языка и иноязычной культуры, т.е. формирование учебной компетенции; личностный смысл овладения иностранным языком, который не задается извне; творческий характер учебной деятельности. Цель образовательной деятельности - развитие вторичной языковой личности, важное качество которой - ее способность и готовность к самостоятельному и осознанному овладению языком и освоению иноязычной культуры. Приоритет личности учащегося в самостоятельном овладении иностранным языком не только не уменьшает роль преподавателя, а наоборот делает ее более сложной, повышая требования к нему как организатору равнопартнерского иноязычноречевого взаимодействия. Все вышесказанное свидетельствует об усложнении содержания профессиональной роли преподавателя иностранного языка и актуализирует проблему его профессионального статуса.

Под статусом в социальной психологии понимается положение субъекта в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии. Важные характеристики статуса - престиж и авторитет как своеобразная мера общественного признания. В этом смысле современный статус преподавателя иностранного языка отличается противоречивостью и неопределенностью, что нередко приводит к фрустрации, конфликтам и пр. Справедливость данного суждения подтверждается как личным многолетним опытом преподавательской деятельности автора, так и результатами некоторых фундаментальных исследований последних лет, в частности, цитируемого далее коллективного исследования ситуации с преподаванием английского языка для специальных целей в России, которое проводилось по инициативе Британского Совета и Министерства образования РФ в ряде крупных вузовских центров страны, в том числе в Екатеринбурге [2].

Рост требований и высокий уровень социальных ожиданий относительно профессиональной деятельности преподавателей иностранного языка разительно контрастируют с реальными результатами нашего труда. Так, согласно данным упомянутого исследования почти 77% работодателей оценивают фактический уровень владения английским языком специалистами как недостаточный, а 60% респондентов просто разочарованы уровнем владения английским языком выпускниками вузов. Особое недовольство вызывают устноречевые умения выпускников вузов, в частности, умения вести переговоры с иностранными деловыми партнерами, умения читать и понимать специальные документы и

инструкции и, в меньшей степени, писать деловые письма, составлять факсы и служебные записки.

Преподаватели без ученой степени составляют подавляющее большинство - 82%, с ученой степенью кандидата наук 17%, со степенью доктора наук - 1%. Распределение по должностям: 45% - ассистенты, 36% - старшие преподаватели, 17% - доценты, 2% - профессора. Среди преподавателей английского языка в вузах преобладают молодые, не обремененные необходимым опытом, глубокими знаниями, учеными степенями и званиями специалисты с вузовскими дипломами.

Не способствует высокому качеству обучения и организация образовательного процесса в вузах. Учебная нагрузка преподавателя российского вуза, как известно, составляет примерно 900 часов в год, что приблизительно соответствует 24 часам в неделю. Поскольку большинство преподавателей иностранного языка не занимаются научно-исследовательской деятельностью, то многим из них приходится выполнять аудиторную нагрузку в объеме 17-24 часов в неделю (44%) и даже свыше 24 часов в неделю (20%). Для сравнения укажем, что британские коллеги обычно имеют от 6 до 10 аудиторных часов в неделю, а американские преподаватели около 6 часов в неделю. Естественно, большая учебная нагрузка препятствует качественному обучению, активной научно-исследовательской работе и повышению профессиональной квалификации преподавателя, включая самообразование.

Невысокая заработная плата преподавателя иностранных языков высшей школы, уровень которой сейчас ниже средней зарплаты в промышленности и по стране в целом, обуславливает падение престижа данной профессии и уход способных преподавателей в другие сферы трудовой деятельности. Любопытная оценка статуса российского преподавателя иностранного языка содержится в коллективной монографии Европейского Центра современных языков при Совете Европы. В ней, в частности, говорится о том, что, судя по зарплате, особенно в государственных вузах, российское общество рассматривает преподавателя иностранного языка как послушную рабочую лошадку, на которой все могут ездить, поскольку он вынужден быть мастером на все руки [3, p.62].

Вузы недостаточно обеспечены современными учебными материалами, а используемые на занятиях устаревшие учебники и кафедральные методички не способствуют развитию учебной мотивации студентов. Кафедры испытывают дефицит в иноязычных аудио - и видеокурсах, ориентированных на будущую

профессиональную деятельность студентов. Преподаватели используют в своей педагогической практике преимущественно грамматико-переводной метод.

Необходимо восстановить централизованную систему регулярного повышения квалификации преподавателей с опорой на ведущие вузы и признанные образовательные центры. В программы повышения квалификации преподавателей следует в первую очередь включать обучение современным коммуникативным методам преподавания иностранных языков, методологию разработки учебников и учебных материалов с использованием новых информационных технологий, методы анализа потребностей и интересов учащихся, с целью создания лично ориентированных учебных программ и курсов, побуждающих к самостоятельному овладению языком. Необходимо широко распространять апробированные ведущими вузами методы эффективного преподавания языков, включая проекты образовательных программ, учебные материалы, педагогические технологии. Следует регулярно проводить семинары и конференции для преподавателей вузов, организуемые носителями преподаваемых языков и соответствующими культурно-образовательными организациями, шире использовать зарубежные стажировки студентов и преподавателей, а также возможности интернета.

Руководство вузов должно регулировать учебную нагрузку преподавателей иностранного языка, не допуская их перегрузку, развивать учебно-материальную базу, изыскивать возможности для достойной оплаты их труда, реально стимулируя педагогическую и научно-исследовательскую деятельность через систему надбавок за длительную добросовестную работу в данном вузе, социально значимые достижения в научно-педагогической деятельности, систему повышающих коэффициентов за использование инновационных образовательных технологий, организацию дополнительных платных образовательных услуг и т.д. Все это будет способствовать повышению профессионального статуса и самоуважения преподавателя иностранного языка, развитию его ключевых компетенций, что закономерно приведет к улучшению качества лингвистического образования студентов в неязыковом вузе.

#### Библиография

1. Левитан К.М. Юридическая педагогика. – М.: Норма, 2007. С.416-422.
2. Specialist English Teaching and Learning - The State of the Art in Russia (Baseline Study Report) - The British Council - «Petropolis», 2002.
3. The status of language educators. Strasbourg: Council of Europe, 2003.