

Использование интернет-ресурсов на занятиях по английскому языку

Как известно, основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению иностранным языком.

На занятиях английского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи студентов; пополнять словарный запас; формировать у студентов устойчивую мотивацию к изучению английского языка [3].

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя:

- электронную почту (e-mail); телеконференции (Usenet); видеоконференции;
- возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички и размещение ее на Web-сервере;
- доступ к информационным ресурсам;
- справочные каталоги (Yahoo!, InfoSeek/UltraSmart, LookSmart,); поисковые системы (Alta Vista, HotBob, Open Text); разговор в сети (Chat).

Эти ресурсы могут быть активно использованы на занятиях.

Говоря об *обучении аудированию* с использованием Интернет, следует отметить сайт компании Lucent Technologies, ее подразделение Bell Labs, которое позволяет услышать, как звучит любая фраза на иностранном языке. Здесь разработан синтезатор речи, который превращает печатный текст в звук. На сайте <http://www.bell-labs.com/project/tts/index.html> можно выбрать один из семи языков – английский, немецкий, французский, итальянский, испанский. Затем нужно вписать в окошко слово или фразу на выбранном языке. Через несколько секунд написанное будет произнесено, пусть и несколько механическим, но все же голосом. Все произнесенное можно не просто прослушать, но и сохранить у себя на диске, чтобы при необходимости вернуться к прослушиванию, не заходя в Интернет [2].

Интернет можно использовать и при *обучении чтению*. Всемирная сеть – превосходное средство для получения информации о последних событиях в мире.

Такой вид деятельности подойдет на более поздней ступени обучения, так как включает в себя объемное чтение и искусство интерпретации. Практически все значимые газеты в мире имеют свои web-страницы. Для того, чтобы узнать, где и какие существуют газеты, можно предложить студентам посетить страничку MEDIA LINKS (<<http://www.mediainfo.com/emedia/>>), предлагающую ссылки ко множеству изданий. Как пример Media сайта на английском языке можно отметить THE WASHINGTON POST (<<http://www.washingtonpost.com/>>).

В плане овладения межкультурной компетенцией онлайн-газета является незаменимым помощником [1]. Она позволит студентам окупиться в гущу мировых событий, увидеть происходящее с различных точек зрения. Особенно ценными для работы является ссылка send us feedback, осуществляющая интеракцию читателя с издательством. Высказать свое мнение относительно прочитанного и лично побеседовать с автором определенной статьи можно благодаря разделу "сегодняшние журналисты" ("Today's Columnists").

BBC World Service (<http://www.bbc.co.uk/worldservice>) предоставляют возможность не только прочитать, но и прослушать новости на многих языках, причем можно даже выбрать для себя подходящий уровень владения английским языком и прослушать новости в режиме LEARNING ENGLISH. Интересной может показаться двойная классификация статей – по темам и по континентам. Обратная связь с издательством осуществляется с помощью ссылки CONTACT US.

Для развития межкультурной компетенции исследование статей на определенную тему лишь одного из новостных агентств на протяжении длительного промежутка времени имеет свои преимущества: досконально изучив проблему, студенты будут в состоянии не только определить отношение данной страны к изучаемой проблеме, но и смогут прогнозировать развитие событий. Такая работа пополняет словарный запас студентов, совершенствует их грамматические навыки. Результатом такой работы может стать создание своей странички, посвященной одному конкретному событию, где необходимо попытаться дать нейтральное видение проблемы, основываясь на анализе информации различных новостных агентств.

Интернет может и должен использоваться не только пассивно, но и активно. Учащиеся могут попробовать себя в роли не потребителей, а поставщиков информации. Сайт THE YOUNG VOICES OF THE WORLD (<<http://www1.fikui-med.ac.jp/kuzuryu/>>) – открытый форум, представляющий собой некое издательство, где желающие могут опубликовать свои работы, сделав их достоянием многомиллионной аудитории. Все работы сопровождаются

электронным адресом их создателя, что позволяет осуществление обратной связи и завязыванию дискуссий.

Затрагивая вопрос *обучения письменной речи* с использованием Интернет, следует отметить, что общение в виртуальной реальности осуществляется с помощью электронной почты, которая для овладения межкультурной компетенцией может использоваться следующим образом:

- *установление дружеской переписки;*
- *создание совместных учебных проектов.*

Несомненно, Интернет может использоваться в качестве эффективного приложения для развития грамматических, лексических навыков и умений, проверки знаний. Сюда входят всевозможные тренировочные лексические, грамматические, фонетические упражнения, тесты на чтение, грамматику, IQ-тесты и т.д. Преподаватели или сами студенты могут находить такие сайты на WWW.

Большим плюсом использования ресурсов Интернет является развитие межкультурной компетенции, т.е., знакомству с различными культурами, определению путей их взаимодействия и взаимопроникновения друг в друга, формированию культурных универсалий, необходимых для достижения взаимопонимания и плодотворного сотрудничества при непосредственном общении.

Библиография

1. Brabbs, P. 'Webquests'. *English Teaching Professional*. 2002; issue 24: 39-41.
2. Dakowska, M. *Current Controvercies in Foreign Language Didactics*. Warszawa: Wydawnictwa UW; 2003.
3. Liber, O. (1999) *A Framework for Pedagogical Evaluation of Virtual Learning Environments*.
<http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/00001237.htm>