

Киселёва, С.В., Астапенко Л.М.  
УО «Мозырский государственный педагогический университет  
имени И.П. Шамякина»,  
г. Мозырь, Республика Беларусь

**Компьютерные технологии как необходимая составляющая  
при совершенствовании обучения иностранным языкам  
студентов неязыковых вузов**

Тенденция развития современного общества характеризуется активным использованием средств информатизации и массовой коммуникации в различных сферах человеческой деятельности. Сегодня общепризнано, что основой перехода от индустриального этапа развития общества к информационному являются компьютерные технологии. Другим следствием технического прогресса стало увеличение, и даже ужесточение требований, предъявляемых профессиональным кадрам, в частности, к уровню их владения иностранными языками. Это привело к необходимости качественного использования специалистами адекватных технологий, как в профессиональной деятельности, так и непосредственно в процессе их подготовки. Принимая во внимание объективные эволюционные процессы и прямую зависимость образования от изменений в обществе, обучение иностранным языкам должно рассматриваться как приоритетное, что обусловлено расширением международных связей нашего государства, интернационализацией всех сфер общественной жизни.

Следует отметить, что в настоящее время лишь специализированные вузы способны адекватно реагировать на социальный заказ и обеспечивать подготовку профессионалов, хорошо владеющих иностранным языком. Это ставит профессиональное образование перед необходимостью разработки рациональных технологий обучения студентов неязыковых вузов иностранному языку с опорой на современные многофункциональные электронно-коммуникативные средства. Использование возможностей компьютерных технологий для реализации идей развивающего обучения, активизации познавательной деятельности студентов, повышения её эффективности и качества, подготовки молодежи к жизни в условиях информатизации общества в целом, является одним из важнейших направлений исследований в области профессионального образования.

В неязыковых вузах изучение иностранных языков на основе обучающих компьютерных программ должно, на наш взгляд, выступать необходимым элементом обучения. Хорошая компьютерная программа, по мнению

специалистов, предлагает не только несколько уровней представления одного и того же содержания, но и учитывает характер студента, его индивидуально-психологические особенности. Каждый студент на занятиях может самостоятельно регулировать свой темп обучения, выбирать материал и последовательность выполнения заданий, имеет возможность вернуться к отработанному материалу, опередить ход обучения своих одноклассников.

При внедрении компьютера в процесс обучения иностранному языку появляется возможность организовывать диалог преподавателя с каждым студентом, т. е. одним из принципов построения компьютерных программ является *принцип обратной связи*. Обратная связь осуществляется путём констатации правильности ответа и выдачи информационного материала в случае неверного ответа. Обратная связь дает информацию преподавателю об уровне знаний студента, а студенту служит для самоконтроля и самокоррекции.

Техническое оснащение занятий в компьютерном или лингафонном классах позволяет решать проблемы, препятствующие построению эффективного учебного процесса в привычных условиях. Мы имеем в виду, например, проблему, возникающую при отсутствии внимания группы среднего и низкого уровней владения языком друг к другу при индивидуальном контроле. К тому же, работа с компьютерной программой в значительной степени облегчает следование принципам доступности и индивидуального подхода, что достаточно сложно провести в группе, в которой обучаются студенты различного уровня подготовленности. Поскольку в программах обычно представлены все ступени, на которых происходит введение, закрепление и контроль лексико-грамматических единиц, студент может обратиться к теоретическому материалу, тренировочным упражнениям, либо к тестированию в зависимости от уровня владения материалом.

Применение компьютерных технологий при совершенствовании обучения иностранным языкам студентов неязыковых вузов предполагает новые требования к организации, планированию и характеру учебных занятий, вносит перемены в систему привычных методических приёмов, обычно используемых преподавателем, оказывает влияние на весь ход учебного процесса. Данные требования влекут за собой необходимость проведения ряда мероприятий, направленных на овладение сложной системой управления процессом обучения. Важнейшими из них являются разработка общих теоретических основ методики применения современных технологий при обучении иностранным языкам в вузе, создание на ее базе учебных пособий и научнообоснованной системы фоно- и видео-упражнений. А также создание авторских коллективов и научное

руководство ими, публикация сборников лабораторных заданий и упражнений, практических и методических разработок по использованию аудио- и видеозаписей в учебном процессе.

Таким образом, применение компьютерных технологий в обучении иностранным языкам студентов неязыковых вузов может принципиально изменить и методы работы, и её результаты. Важно использовать как традиционные, так и компьютерные технологии обучения при планировании занятий и продумывать целесообразное комбинирование обеих методик.

#### Библиография

1. Ляховицкий, М.В., Кошман, И.М. ТС в обучении иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1981. – С. 4.
2. Цатурова, И.А., Петухова, А.А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам: Учебно-метод. пособие. – М.: ВШ., 2004. – С. 3.
3. Протасеня, Е.П., Штеменко, Ю.С. Компьютерное обучение: за и против // Иностранные языки в школе. – М., 1997. Вып.3. – С. 12 – 25.

Клейман Э. И.  
ПГТУ, Пермь, Россия

### **Педагогическая поддержка как условие адаптации студентов к системе высшего образования**

Проблема учебной адаптации студентов в вузе продолжает оставаться актуальной, несмотря на многочисленные исследования, проводимые в этой области в последние десятилетия [1, 2, 3, 6]. Помочь студенту быстро и эффективно адаптироваться – одна из задач педагогов высшей школы. Особенно это актуально для студентов дистанционной формы обучения, которая все активнее начинает развиваться в нашей стране.

Обучение студентов по дистанционной технологии имеет свою специфику, а именно: использование специальных учебных материалов, обучающих программ, высокий уровень обратной связи (самоконтроль); особенности организации учебного процесса (обучение по индивидуальному графику), в котором основная доля отводится самостоятельной работе.

Задача педагога в условиях дистанционного образования – помочь организовать самостоятельную учебную деятельность студентов, научить их самостоятельно добывать знания и применять полученные знания на практике.