

руководство ими, публикация сборников лабораторных заданий и упражнений, практических и методических разработок по использованию аудио- и видеозаписей в учебном процессе.

Таким образом, применение компьютерных технологий в обучении иностранным языкам студентов неязыковых вузов может принципиально изменить и методы работы, и её результаты. Важно использовать как традиционные, так и компьютерные технологии обучения при планировании занятий и продумывать целесообразное комбинирование обеих методик.

Библиография

1. Ляховицкий, М.В., Кошман, И.М. ТС в обучении иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1981. – С. 4.
2. Цатурова, И.А., Петухова, А.А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам: Учебно-метод. пособие. – М.: ВШ., 2004. – С. 3.
3. Протасеня, Е.П., Штеменко, Ю.С. Компьютерное обучение: за и против // Иностранные языки в школе. – М., 1997. Вып.3. – С. 12 – 25.

Клейман Э. И.
ПГТУ, Пермь, Россия

Педагогическая поддержка как условие адаптации студентов к системе высшего образования

Проблема учебной адаптации студентов в вузе продолжает оставаться актуальной, несмотря на многочисленные исследования, проводимые в этой области в последние десятилетия [1, 2, 3, 6]. Помочь студенту быстро и эффективно адаптироваться – одна из задач педагогов высшей школы. Особенно это актуально для студентов дистанционной формы обучения, которая все активнее начинает развиваться в нашей стране.

Обучение студентов по дистанционной технологии имеет свою специфику, а именно: использование специальных учебных материалов, обучающих программ, высокий уровень обратной связи (самоконтроль); особенности организации учебного процесса (обучение по индивидуальному графику), в котором основная доля отводится самостоятельной работе.

Задача педагога в условиях дистанционного образования – помочь организовать самостоятельную учебную деятельность студентов, научить их самостоятельно добывать знания и применять полученные знания на практике.

Проведенные комплексные исследования позволили нарисовать обобщенный портрет студента-первокурсника факультета дистанционных технологий ПГТУ. Это молодой человек, вчерашний школьник, *вынужденный* выбрать дистанционное профессиональное образование, имеющий *средний* уровень интеллектуального развития, стремящийся *вырваться* из оков традиционного авторитарного образования, но являющийся при этом его продуктом, т.е. для него характерно *неверие* в свои силы и *зависимость* от внешних факторов. В то же время этот человек хочет стать профессионалом, он достиг определенного жизненного успеха – поступил в вуз, он устремлен в будущее. Поэтому задачей вуза является оказание педагогической поддержки студентам в получении в дистанционном режиме качественного профессионального образования.

Само понятие «педагогическая поддержка» относительно ново в отечественной науке об образовании. У истоков обоснования российскими педагогами взаимосвязи воспитания и саморазвития ребенка стоял О.С. Газман [4], который теоретически и практически доказал значимость педагогической поддержки.

«Педагогическая поддержка» рассматривается в современной педагогике как часть образовательного процесса, наряду с другими его составляющими: воспитанием и обучением. Педагогическая поддержка личности учащегося является функциональным компонентом системы гуманистического образования, ее значение в системе дистанционного образования особенно велико в связи с тем, что две другие составляющие образования – обучение и воспитание – не могут быть реализованы традиционным путем. Процесс педагогической поддержки – это динамичный процесс все большей передачи ответственности за реализацию самообразования от педагога студенту.

Педагогическая поддержка студентов-первокурсников дистанционной формы обучения представляет собой комплекс организационно- педагогических условий [7], которые включают в себя пропедевтический курс «Вход в ДОТ»; психологическое сопровождение, педагогическое сопровождение, в ходе реализации которых параллельно решаются задачи адаптации бывших школьников к новой сфере жизнедеятельности, к новому стилю обучения в вузе, к опыту самоорганизации, последовательно переходящему в целенаправленное саморазвитие.

Программа «Вход в ДОТ». Пропедевтический курс «Вход в ДОТ» разработан для поддержки студентов на начальном этапе обучения. Программа подготовки к дистанционному обучению «Вход в ДОТ» построена по модульному принципу и содержит шесть блоков: информационный, инструктивный, диагностический, обучающий, тренировочный и консультационный.

Психологическое сопровождение. Технология психологического сопровождения на стадии профессионального образования, будет различной для разных этапов обучения в вузе. [5]. Задача психологического сопровождения на этапе адаптации состоит в оказании помощи студенту в адаптации к новым условиям жизнедеятельности. Поэтому важна психологическая поддержка первокурсников в преодолении трудностей самостоятельной жизни в адаптационный период.

Педагогическое сопровождение включает в себя тьюторство, портфолио студента, проведение контактных сессий и выработку методических рекомендаций.

Цель педагога-тьютора – способствовать студенту в адаптации его к учебной деятельности. Наиболее важным эффектом, результатом тьюторского сопровождения является «самообразующийся» человек, т.е. человек способный и стремящийся ставить и реализовывать самообразовательные цели как в рамках институциональных форм образования, так и вне их.

Устойчиво занявшая в современной дидактике технология «Портфель студента» [8], реализуется нами на этапе адаптации первокурсников, выступая предпосылкой повышения рефлексии и ответственности студента по отношению к своему образованию, самостоятельности в организации процесса обучения и рассматривается как инструмент самоанализа и целепостроения различных видов деятельности.

Еще одним интегральным направлением деятельности психолога, тьютора и преподавателей является проведение в адаптационный период контактных сессий, во время которых студенты участвуют в групповых и в индивидуальных контактных непосредственных и опосредованных взаимодействиях. Контактные сессии смягчают синдром изолированности для студентов дистанционного образования.

Оптимизация форм и способов представления учебного материала – гипертекстовая организация сетевых учебных курсов позволяет компактно представить большой объем учебной информации, четко ее структурировав.

Таким образом, реализация технологии педагогической поддержки помогает студентам быстрее адаптироваться и создает условия для обеспечения психологического комфорта в процессе обучения, что способствует повышению уровня мотивации учения и эффективности учебной деятельности учащихся.

Библиография

1. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности [Текст] / В.Г. Асеев. – М.: Владос. – 1996. – 155с.
2. Балл, Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности [Текст] / Г.А. Балл // Вопросы психологии. – 1989. – № 1. – С. 92.
3. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход [Текст] / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа – 1991. – 204с.
4. Газман, О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей [Текст] / О.С. Газман // Народное образование. – 1998. – № 6. – С. 109-113.
5. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Текст] / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: 1999. – 280с.
6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя – М.: Логос. – 2005. – 384с.
7. Клейман, Э.И. Концепция моделей психологической поддержки при организации дистанционного обучения [Текст] / Э.И. Клейман, Е.С. Мезенцева // Иностранные языки в дистанционном обучении: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Пермь, 6-8 февраля 2007 г.). – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та. – 2006. – С. 37-45.
8. Прутченков, А.С. Портфолио как инструмент осознания собственных целей образования [Электронный ресурс] / А.С. Прутченков, Т.Г. Новикова // Интернет-журнал "Эйдос". – 2007. – 22 февраля. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0222-11.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.