

**Педагогические аспекты использования блогов
в обучении иностранному языку.**

Постиндустриальное общество, или общество информационных технологий, требует интеграции информационно-коммуникационных технологий в образование. В качестве технологии, отвечающей такой потребности, мы анализируем педагогические возможности блогов, на примере использования их в обучении иностранному языку.

Обычно блог рассматривается как онлайн журнал, онлайн дневник (Richard E. Ferdig, Kaye D. Trammell, Brett Farmer, A.Campbell), или как веб-страница, только упрощенная, состоящая из комментариев, впечатлений, реакций, публикуемых ежедневно в обратном хронологическом порядке (Редина А.В.), или же как пополняемая через веб-интерфейс коллекция записей (Филатова А.В.). Однако такие трактовки блога дают нам слишком мало оснований говорить о его педагогической ценности.

Несмотря на это, опыт использования блогов в образовании существует (J.V.Williams, J. Jacobs и другие) и обобщая его можно выделить то, что блоги применяются для обучения/учения; служат онлайн образовательной средой (personal learning environment); призваны как доставлять контент, так и предоставлять возможность учащимся самостоятельно его создавать, индивидуально или в совместной работе с другими, вовлекая в социальную сеть интерактивного контакта и обмена информацией (engaging in social network of interactive contact and exchange).

Анализ практики использования блогов в учебно-познавательном процессе свидетельствует, что учебно-ориентированные блоги позволяют учащимся управлять своим обучением; обеспечивают возможность индивидуализации содержания обучения, помогая определять и выстраивать индивидуальную траекторию обучения. В ходе работы над блогами учащиеся приобретают навыки учебной автономии, благодаря публикации собственных рассуждений они совершенствуют навыки критического мышления и коммуникативные умения, а осмысливая собственную учебную деятельность – навыки рефлексии.

При обучении иностранному языку приведенные общие педагогические наработки использования блогов могут быть дополнены специфичными для данного предмета, главный из которых заключается в том, что учащиеся обучаются/учатся иноязычной речевой деятельности.

Исходя из вышеперечисленного, педагогически ориентированные блоги рассматриваются нами как гибкая интерактивная технология для достижения образовательных целей, раскрытия индивидуального творческого потенциала личности учащегося через механизм создания и анализа собственного образовательного контента посредством общения, взаимодействия, обмена идеями и сотрудничества при освоении учебного предмета.

Библиография

1. Редина А.В. Блог (Интернет-дневник) в преподавании иностранного языка / Электронный ресурс www.el.crimea.edu/thesis/Redina.doc
2. Филатова А.В. Об опыте использования веблогов в рамках курса «Американская литература» / Электронный ресурс www.ffl.msu.ru/nauka/nauka_konf/nauka_konf_skoro/7
3. Campbell A. P. Weblogs we use with ESL classes. The Internet TESL Journal, Vol. IX, No. 2, February 2003 <http://iteslj.org/>
4. Ferdig R. E., Trammell K. D. . Content Delivery in the 'Blogosphere'. «T.H.E. Journal», February 2004 <http://www.thejournal.com/magazine/vault/A4677D.cfm>
4. Williams, J. B. and Jacobs, J. (2004). Exploring the use of blogs as learning spaces in the higher education sector. Australasian Journal of Educational Technology, 20(2), 232-247. <http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet20/williams.html>
5. Farmer, B., Yue, A. & Brooks, C. (2008). Using blogging for higher order learning in large cohort university teaching: A case study. Australasian Journal of Educational Technology, 24(2), 123-136. <http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet24/farmer.html>