

Использование современных информационных технологий в процессе обучения студентов иностранному языку

Для интенсификации процесса обучения иностранному языку трудно переоценить важность использования современных информационных средств, применение которых, раскрывает ряд возможностей как для преподавателей, так и для студентов:

- обучающие программы;
- тестирование и контроль;
- использование ресурсов интернет для личностного роста;
- способ творческого самовыражения;
- средство проективной деятельности;
- средство для развития познавательной самостоятельности студентов;
- применение полученных знаний на практике;
- естественная языковая среда;
- практика навыков речевой деятельности;
- средство повышения мотивации.

Современные информационные средства позволяют преподавателям использовать многочисленные источники знания, как для своего личностного развития, так и для профессионального роста. Одним из ресурсов является электронная почта, дающая возможность быстрой коммуникации с коллегами в стране и за рубежом. Всемирная сеть интернет обладает безграничными возможностями для повышения уровня своей компетентности и самореализации.

Так как различные семинары и курсы повышения квалификации не всегда доступны, поэтому ресурсы интернет помогают преподавателям в какой-то степени восполнить этот пробел. Так, преподаватели иностранного языка могут обратиться к профессиональным источникам, где находится информация о новинках книгоиздания, периодической печати, форумах, обучающих программах и т.д. Преподаватели могут получить необходимые сведения в области их интересов, проконсультироваться, обменяться мнениями с коллегами, ознакомиться с современными педагогическими разработками. Кроме знаний в профессиональной сфере деятельности, преподаватели имеют возможность общаться на иностранном языке в письменной форме. Наряду со специфичной

информацией, ресурсы сети обеспечивают преподавателей безграничной средой для проектирования педагогической деятельности и планирования ситуаций и заданий для самостоятельной работы студентов. Таким образом, современные информационные средства выступают как способ повышения профессиональной компетентности и лингвистической креативности преподавателя, его личностного развития, самореализации и самовыражения.

Говоря о смещении приоритетов с деятельности обучения на деятельность учения и важности учета потребностей студентов, возникает необходимость в обеспечении преподавателей возможностью продолжать свое профессиональное образование. Сеть интернет, обладая богатством культуры и новых идей, становится инструментом для преподавания английского языка, развития креативности как преподавателя, так и студента.

Преподаватели, исследуя интернет, находят новые идеи для применения в учебной деятельности, новые приемы работы с аудиторией и т.д. Обучение использованию электронных коммуникаций, по мнению преподавателей, сравнимо с изучением нового языка, которое сначала представляется трудным и запутанным, но обязательно заканчивается настоящим и длительным вознаграждением.

Использование информационных средств в обучении иностранному языку имеет ряд преимуществ. Во – первых, ресурсы всемирной сети создают естественную языковую среду, погружаясь в которую, студент вынужден оперировать иностранным языком. Естественная языковая среда предполагает, что большинство информации представлено на английском языке, не владея которым студент значительно ограничивает пространство своего поиска, то есть, попадает в ситуацию информационного неравенства, поскольку даже элементарные операции требуют знаний языка. Однако, данный факт служит своего рода мотивом для его изучения. Более того, возможность применять полученные знания и умения на практике также способствуют повышению мотивации.

Успешность и интенсивность внедрения современных информационных средств обучения иностранному языку полностью зависит от овладения ими преподавателями. Только при условии практического использования преподавателями данных средств в своей работе, они могут организовать деятельность студентов, вызвать интерес и т.д.

Использование ресурсов интернет выступает средством стимуляции проективной деятельности студентов, которая выражается в их способности проектировать свою деятельность, то есть строить ее по модели поиск – оценка –

выбор – проекция, что ведет к развитию их познавательной самостоятельности. Ориентационно-ценностные технологии в процессе обучения иностранному языку реализуются на основе применения современных информационных средств, где информационный поиск является доминирующим среди механизмов ценностной ориентации.

Диапазон поиска студентов, степень их познавательной самостоятельности, эмоциональная мотивация и удовлетворенность результатами поиска в значительной степени зависят от педагогической стратегии, выбранной преподавателем.

Поисковое задание, определенное самими студентами, способствует, во-первых, повышению мотивации изучения иностранного языка, во-вторых, проектированию поисковой деятельности, выбора и оценки источников информации.

К достоинствам использования информационных средств в учебном процессе можно отнести не только возможность найти необходимую информацию, но и возможность выразить себя с их помощью, то есть они являются средством творческого самовыражения.

Современному образованию свойственна некоторая оторванность содержания предмета от реальности и применения знаний на практике. Необходимо признать, что, несмотря на обеспечение учебного процесса различными аутентичными пособиями для специальных целей, сопровождаемых различными ролевыми играми и аудиозаписями, отработка навыков происходит в искусственной языковой среде с партнерами, для которых английский язык является таким же иностранным. Поэтому, представляется целесообразным включить интернет-практику в учебный процесс, не только по поиску необходимой информации, но и содержащей общение (даже если только в письменной форме) с другими людьми за пределами аудитории.

В связи с этим возникает необходимость более активного участия преподавателей в исследовании и применении современных ориентационно – ценностных технологий для организации работы студентов.

Для организации такого вида деятельности преподаватель должен иметь четкое представление о системе поиска, ее возможностях и трудностях, чтобы в случае необходимости помочь студентам. Следует добавить, что в процессе работы студенты иногда сталкиваются с незнанием реалий и проблемой заполнения различных документов, поэтому, в данном случае потребности студентов определяют в какой-то мере содержание предмета. Одним из положительных моментов применения данного вида задания является

приобретение студентами опыта профессиональной деятельности, языковой компетенции и получение эмоциональной радости удовлетворения процессом и результатами поиска.

Английский язык выступает средством коммуникации с привлечением современных информационных средств, то есть, иностранный язык значительно расширяет горизонты поиска, предоставляя гораздо большие возможности для достижения поставленной цели.

Практическое применение полученных знаний и умений, осознание своих способностей ведет к возникновению у студентов удовлетворенности своей работой, что, в свою очередь, повышает мотивацию познавательной деятельности.

Библиография

1. Пивоварова М.А. Информационные технологии в учебном процессе: возможности и опасности//Социально-гуманитарные знания.-2000.-№5.
2. Новые педагогические и информационные технологии/ Под ред. Е.С.Полат.-М.,1999.

Машукова О.В.

УО Белорусский государственный университет транспорта,
г. Гомель, Республика Беларусь

Использование новых информационных технологий в процессе обучения иностранному языку студентов технических специальностей

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. Внедрение информационных технологий в профессиональное образование обусловлено потребностями в специалистах, способных работать в условиях информатизации общества. Процессы модернизации высшего профессионального технического образования затрагивают и такую дисциплинарную область, как иностранный язык.

Обучение иностранным языкам в неязыковых вузах является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного