

приобретение студентами опыта профессиональной деятельности, языковой компетенции и получение эмоциональной радости удовлетворения процессом и результатами поиска.

Английский язык выступает средством коммуникации с привлечением современных информационных средств, то есть, иностранный язык значительно расширяет горизонты поиска, предоставляя гораздо большие возможности для достижения поставленной цели.

Практическое применение полученных знаний и умений, осознание своих способностей ведет к возникновению у студентов удовлетворенности своей работой, что, в свою очередь, повышает мотивацию познавательной деятельности.

#### Библиография

1. Пивоварова М.А. Информационные технологии в учебном процессе: возможности и опасности//Социально-гуманитарные знания.-2000.-№5.
2. Новые педагогические и информационные технологии/ Под ред. Е.С.Полат.-М.,1999.

Машукова О.В.

УО Белорусский государственный университет транспорта,  
г. Гомель, Республика Беларусь

#### **Использование новых информационных технологий в процессе обучения иностранному языку студентов технических специальностей**

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. Внедрение информационных технологий в профессиональное образование обусловлено потребностями в специалистах, способных работать в условиях информатизации общества. Процессы модернизации высшего профессионального технического образования затрагивают и такую дисциплинарную область, как иностранный язык.

Обучение иностранным языкам в неязыковых вузах является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного

специалиста любого профиля. Кроме того, вузовский курс обучения иностранному языку должен носить коммуникативно и профессионально-ориентированный характер.

От технических вузов требуется подготовка специалистов, владеющих иностранным языком и способных к профессиональной коммуникации. Этому способствуют и большой рынок труда – наличие совместных предприятий, частных фирм, многие из которых вышли на международный уровень. В связи с этим организациям всегда нужны высококвалифицированные специалисты, умеющие не только читать специальную техническую литературу, но и общаться на иностранном языке, использовать информационные технологии в своей практической деятельности.

Требуемый уровень коммуникативной иноязычной компетенции может быть сформирован в процессе активной работы с аутентичными источниками информации, заимствованными из сферы конкретной профессиональной деятельности, что немыслимо без обращения к глобальной сети Internet.

Использование информационных технологий способствует формированию критического мышления обучаемых, развитию умений решать проблемные ситуации, активизирует мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала благодаря интерактивности, позволяет моделировать и визуализировать процессы, сложные для демонстрации в реальности. Информационные технологии позволяют индивидуализировать обучение не только по темпу изучения материала, но и по логике и типу восприятия учащихся, дают возможность организовывать дистанционное обучение, предоставляя ученикам возможность самостоятельного исследовательского поиска материалов, многократно повышают скорость и точность сбора и обработки информации об успешности обучения, благодаря компьютерному тестированию и контролю.

Развитие компьютерных технологий в образовании привело к появлению множества педагогических программных средств различного назначения: компьютерных обучающих систем, электронных учебных пособий, электронных средств контроля знаний, вычислительных экспериментов, моделирующих компьютерных программ, компьютерных деловых игр и т.д. В настоящее время перед преподавателями стоит проблема выбора нужного вида одного из программных средств.

Естественно предположить, что использование различных видов программных средств должно зависеть от целей образования, которые

определяются в профессиональных учебных заведениях на основе профессиограммы или модели специалиста конкретной специальности.

Эффективность подготовки специалистов к профессиональной деятельности с использованием информационных технологий может быть достигнута при соблюдении следующих условий:

1. Проведен анализ негативных явлений в организации обучения иностранному языку в вузе и на этой основе исследованы пути улучшения качества учебного процесса (например, преподаватели и студенты должны быть обеспечены открытым и удобным доступом к информации и коммуникационным ресурсам всех видов).

2. Выявлены профессионально-ориентированные умения студентов, формируемые средствами информационных технологий.

3. Созданы условия для развития интеллектуальных и творческих способностей студентов и творческого труда преподавателей.

4. Содержание учебных дисциплин должно соответствовать современному уровню развития науки и техники в их предметной области и иметь прогностический характер.

5. Методика профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов технического вуза должна быть разработана с учётом дидактических свойств и функций информационных технологий, используемых в учебном процессе.

6. Использование информационных технологий в процессе профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов технических специальностей должно строиться на основе метода проектной деятельности.

7. Расширение содержание обучения должно включать аспекты человеческих связей и динамических действий в контексте конкретной профессиональной деятельности.

При нынешних темпах развития современного общества использование новых информационных технологий является одним из составных элементов профессионально-ориентированного обучения, где овладение практическими навыками общения на иностранном языке с использованием общей терминологии – задача первостепенная. Таким образом, имеются все основания считать проблему выбора наиболее эффективной методики профессионально-ориентированного обучения иностранному языку актуальной и требующей специального изучения.

#### Библиография

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М: Изд. института проф. обр. России, 1995. – 336 с.
2. Зимняя, И.А. Проектная методика обучения английскому языку / И.А. Зимняя. // Иностранные языки в школе. – 1991. – № 3. – С. 9 – 15.
3. Нестерова, Н.В. Информационные технологии в обучении английскому языку / Н.В. Нестерова. // Иностранные языки в школе. – 2005. – №8. – С. 102 – 103.
4. Угольников, В.В. Дистанционное обучение с помощью компьютерных технологий // Современные проблемы воспитания и образования: психолого-педагогический сборник научных трудов. – 2002. – № 4. – С. 62 – 64.

Мороз В.В.

Оренбургский государственный университет,  
г. Оренбург, Россия

#### **Мотивация достижения как стадия развития ценностного отношения к изучению иностранного языка у студентов неязыковых вузов**

Изучение мотивации является центральной проблемой дидактики и педагогической психологии. В этой области достигнуты успехи, но проблема еще очень далека от разрешения; изменчивость, подвижность, разнообразие мотивов очень трудно свести к определенным структурам, однозначно определить способы управления ими.

Истинный источник мотивации человека лежит в нем самом, поэтому важную роль играют не *мотивы обучения* - внешний нажим, а *мотивы учения* – внутренние побуждения.

В качестве мотивов могут выступать идеалы, интересы, убеждения, социальные установки, ценности, но все за всеми этими причинами стоят потребности личности во всем их многообразии.

Большинство психологов считают, что существует два типа мотивации: внешняя и внутренняя. Под внешней понимают детерминацию поведения, факторы которой находятся вне личности и вне поведения. Внешняя мотивация основана, прежде всего, на поощрениях, наградах, наказаниях. Внутренняя мотивация детерминирует поведение, факторы ее иницирующие и регулирующие, находятся внутри личности и обуславливают ее поведение. Внутренняя мотивация характеризуется тем, что люди вовлекаются в