

Библиография

1. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение / А.А. Вербицкий. М., 1999. с. 122.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений.И.Г Захарова. М.: Издательский центр «Академия», 2005. с.7.
3. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров / под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2006. с.5
4. Сурмин Ю.П.Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода / Ю.П. Сурмин. Киев: центр инноваций и развития, 2002. с.226.
5. Hudson R. Flexible learning in action: case studies in higher education / R.Hudson. London. 1997.- p.22
6. Мосина М.А. Комплексное обучение иноязычной профессионально-ориентированной речевой деятельности в контексте интерактивного подхода: монография/ М.А.Мосина. Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2008.-с.96.
Гейхман Л.К. Интерактивное обучение общению (подход и модель) / Л.К. Гейхман. Пермь: Изд-во Перм. Гос. ун-та, 2002.-с.173

Мосина М.А.
ПГТУ, Пермь, Россия

Интерактивно-целостный подход к обучению иностранным языкам студентов многопрофильного технического вуза

Глобальное образование как современная педагогическая парадигма нацелено на восприятие человека как целостной уникальной личности, развивающейся в процессе активной самореализации своего творческого потенциала в системе взаимодействия с другими людьми. Демократические преобразования в обществе ставят на первое место самостоятельность, образованность, инициативу личности специалиста с новым типом мышления, достаточным уровнем теоретической подготовки и практических умений и навыков, с высокой культурой делового и межличностного общения, способного продуцировать и воплощать идеи нового века, использовать современные информационные технологии, создавать духовно-нравственные ценности общества.

Все это актуализирует потребность в новой, более совершенной вузовской системе образования средствами иностранного языка, реализующей новый подход к студенту как субъекту образования, способного к саморазвитию, к межкультурному общению, умеющего работать в коллективе.

Доминантой дистанционного обучения выступает продуктивная деятельность студентов, выстраиваемая с помощью современных средств телекоммуникаций, в основе которой лежит интерактивно-целостный подход.

Обращение к разработке интерактивно-целостного подхода как теоретической основы дистанционного обучения иностранному языку в многопрофильном техническом университете носит закономерный характер. Эта закономерность определяется интерактивной направленностью самого образовательного процесса в многопрофильном вузе, пониманием комплексного, целостного интерактивного содержания обучения, интерактивной сущностью самой иноязычной речевой деятельности, а также тем, что дистанционное обучение осуществляется в большей мере в форме виртуального общения, в котором умения взаимодействия являются чрезвычайно актуальными и императивными.

Интерактивно-целостный подход предполагает интеграцию информационных и педагогических технологий, обеспечивающих интерактивность взаимодействия субъектов образования, продуктивность и целостность учебного процесса.

Две составляющие интерактивно-целостного подхода - интерактивность и целостность - представляют собой синергетическое взаимодействие, в процессе которого происходит их взаимодополнение и взаимообогащение, способствующее развитию процесса обучения и изучения иностранного языка как интерактивно-целостной системы.

На основе интерактивного подхода формируется умение будущих специалистов видеть сложную и развивающуюся природу иноязычного общения и умение осознавать, применять, преобразовывать, творчески создавать, исследовать, наполнять личностным смыслом получаемые в процессе взаимодействия со всеми субъектами дистанционного обучения знания на методологическом уровне, включая их в систему интерактивных отношений с личным жизненным опытом. Этот принцип выполняется в отношении, как учебных материалов, так и процесса обучения. В первом случае интерактивность обеспечивается компьютерными программами, в особенности с применением мультимедиа. Во втором случае интерактивность достигается благодаря

двусторонним коммуникационным каналам синхронного и асинхронного взаимодействия студентов и преподавателей.

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что основное внимание специалистов в разработке методов и приемов интерактивного обучения сосредоточено на исследовании лишь одной составляющей интерактивного подхода - на взаимодействии участников интерактивного общения. Другие составляющие, а именно взаимодействие студентов с предметом деятельности и взаимодействие видов деятельности друг с другом в процессе интерактивного обучения до сих пор остается недостаточно исследованными.

В контексте интерактивно-целостного подхода, разрабатываемого на кафедре ПЛИТО, под интерактивной составляющей понимается организация учебного процесса с опорой на взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, особенно по линиям преподаватель – учебный материал, учащийся – учебный материал, преподаватель – учащиеся и учащийся – учащийся. Это лежит в основе предложенного интерактивного подхода к обучению. Данный подход развивается в контексте общепедагогической гуманистической центрации обучения и на основе разрабатываемой нами интерпретации понятийной связи категорий «общения» и «взаимодействия» в образовательном процессе.

В психологии интеракция - это «способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или с кем-либо (человеком), а социальная интеракция - процесс, при котором индивиды в ходе коммуникации в группе своим поведением влияют на других индивидов, вызывая ответные реакции» [1].

Анализ современной литературы свидетельствует о том, что наиболее часто термин «интерактивное обучение» упоминается в связи с информационными технологиями, дистанционным образованием, с использованием ресурсов Интернета, а также электронных учебников и справочников, работой в режиме он-лайн и т.д. Современные компьютерные телекоммуникации позволяют участникам учебного процесса вступать в «живой» (интерактивный) диалог (письменный или устный) с реальным партнером, а также делают возможным активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени [3]. Специально разработанные программы с помощью интерактивных средств и устройств обеспечивают непрерывное диалоговое взаимодействие обучающегося с компьютером, позволяют студентам регулировать скорость изучения материала, возвращаться на более ранние этапы целостного курса изучения английского языка.

В понятии «взаимодействие» раскрывается организация совместных действий, позволяющих партнерам реализовать некоторую общую для них деятельность, в ходе которой участникам важно не только обменяться информацией, но и организовать «обмен действиями», спланировать общую деятельность. Взаимодействие участников учебного процесса с предметным содержанием, с другими участниками учебного процесса, с их собственным опытом является системообразующим фактором интерактивного иноязычного обучения.

В интерактивном обучении иностранным языкам удается использовать такие компоненты содержания образования как опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностные отношения. Это осуществляется, прежде всего, за счет актуализации личностных установок студентов, опыта их коммуникативной деятельности, ситуативных и ролевых упражнений. Последовательное включение взаимодействия и общения в контекст изучаемого содержания, перманентный рефлексивный анализ коммуникативной деятельности студентов позволяет актуализировать их личностный опыт, обеспечить естественность и креативность иноязычного общения в учебном процессе.

Интерактивный подход определяет взаимодействие и общение как ценности и цели образовательной деятельности, поэтому цели интерактивного обучения носят образовательный характер и предполагают личностный рост учащегося на основе его целостного интеллектуального и коммуникативного развития. Эти цели достигаются на основе решения поставленных педагогических задач, связанных с усвоением предметного содержания и овладения ценностями и способами коммуникативной деятельности во взаимодействии и общении [2].

Целостность обучения иноязычной профессионально-ориентированной деятельности осуществляется во взаимосвязи и взаиморазвитии всех видов речевой деятельности, их переплетенности. Такой подход отражает, на наш взгляд, стремление современной лингводидактики приблизить условия учебного процесса к условиям естественной коммуникации. Так как в реальном процессе общения и в процессе обучения отдельные виды речевой деятельности всегда выступают в тесном взаимодействии, оправдано параллельное обучение речевым умениям - рецептивным и продуктивным. Взаимосвязанное обучение видам РД неоднократно было объектом изучения с разных позиций ряда исследователей в области психологии, психолингвистики и методики (Н.И. Бершвили, Г.И. Гонтарь, А.П. Григорьева, И.А. Зимняя, Е.В. Ковалевская, Ж.А. Короткевич, А.А. Леонтьев, В.А. Мерзлякова, В.В. Сафонова и др.).

Под целостным, взаимосвязанным обучением будем понимать одновременное и поэтапное формирование умений во всех четырех основных видах РД на основе профессионально-ориентированного языкового материала с помощью серии специально подобранных проблемных заданий и интерактивных упражнений, обеспечивающих их взаимосвязь и взаимодействие.

Мы убеждены, что на неязыковых факультетах технических университетов в условиях малой сетки часов, отводимых на изучение иностранного языка, целостный подход к развитию умений во всех основных видах речевой деятельности является оптимальной формой организации учебного процесса.

Как видим, интерактивность и целостность в интерактивно-целостном подходе являют собой не разрозненные процессы, а выступают как синергетическое целое, успешно решая задачу эффективного моделирования условий для овладения иностранным языком в дистанционном режиме.

Библиография

1. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В.П. Зинченко. - СПб., 2004.
2. Гейхман Л.К. Интерактивное обучение общению (подход и модель). – Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 2002. – 206 с.
3. Каджаспарова Г.М., Каджаспаров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М., 2003. -С. 50

Перепечко Н.Н.
БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Использование инновационных технологий организации и проведения аудиторных занятий при обучении деловому английскому языку

В настоящий момент перед высшим учебным заведением стоит задача повышения интеллектуального уровня развития будущих специалистов, которые способны осуществлять процесс коммуникации с носителями других культур. В современном обществе увеличивается число категорий специалистов, которые должны владеть навыками речевого общения на иностранном языке, особенно навыками общения с аудиторией на профессиональном уровне. Особую роль играет знание иностранных языков при осуществлении предпринимательской деятельности. В настоящее время экономистам не достаточно лишь знаний по своей специальности, требуются умения ведения переговоров с зарубежными партнёрами, навыки работы с деловой корреспонденцией на иностранном языке и