

Под целостным, взаимосвязанным обучением будем понимать одновременное и поэтапное формирование умений во всех четырех основных видах РД на основе профессионально-ориентированного языкового материала с помощью серии специально подобранных проблемных заданий и интерактивных упражнений, обеспечивающих их взаимосвязь и взаимодействие.

Мы убеждены, что на неязыковых факультетах технических университетов в условиях малой сетки часов, отводимых на изучение иностранного языка, целостный подход к развитию умений во всех основных видах речевой деятельности является оптимальной формой организации учебного процесса.

Как видим, интерактивность и целостность в интерактивно-целостном подходе являют собой не разрозненные процессы, а выступают как синергетическое целое, успешно решая задачу эффективного моделирования условий для овладения иностранным языком в дистанционном режиме.

#### Библиография

1. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В.П. Зинченко. - СПб., 2004.
2. Гейхман Л.К. Интерактивное обучение общению (подход и модель). – Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 2002. – 206 с.
3. Каджаспарова Г.М., Каджаспаров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М., 2003. -С. 50

Перепечко Н.Н.  
БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

#### **Использование инновационных технологий организации и проведения аудиторных занятий при обучении деловому английскому языку**

В настоящий момент перед высшим учебным заведением стоит задача повышения интеллектуального уровня развития будущих специалистов, которые способны осуществлять процесс коммуникации с носителями других культур. В современном обществе увеличивается число категорий специалистов, которые должны владеть навыками речевого общения на иностранном языке, особенно навыками общения с аудиторией на профессиональном уровне. Особую роль играет знание иностранных языков при осуществлении предпринимательской деятельности. В настоящее время экономистам не достаточно лишь знаний по своей специальности, требуются умения ведения переговоров с зарубежными партнёрами, навыки работы с деловой корреспонденцией на иностранном языке и

т.п. Следовательно, высшая школа должна готовить высококвалифицированных специалистов, способных решать задачи различного уровня сложности.

Принимая во внимание цели обучения деловому английскому языку, наиболее приемлемой моделью является интеграция аудиторного и автономного обучения. В этом случае трудоемкие виды деятельности (чтение текстов, письменные задания) можно проводить в автономной форме, а в аудитории при непосредственном контакте с преподавателем и другими студентами акцент делать на говорении. Одним из основных показателей развивающего обучения современная педагогика и психология считают автономность. Развитие навыков самостоятельной работы при обучении английскому языку – сложный процесс, который включает в себя развитие как творческого мышления, так и творческих самостоятельных умений. Формирование автономности – процесс длительный. Необходима тщательная систематическая работа на каждом занятии, где студенты получают импульс, который поможет им продолжить процесс изучения материалов курса "Деловой английский язык" самостоятельно.

Максимальное увеличение времени речевого общения на занятиях является одной из основных задач преподавателя. Необходимо соблюдать общие принципы обеспечения максимальной речевой активности студентов на занятии:

- значительное преобладание устной речи над всеми остальными видами деятельности;
- приоритет диалогической речи над монологической в процессе обучения;
- ведущая роль реально-речевой коммуникации и условно-речевой коммуникации.

Специальный комплекс мер позволяет увеличить интенсивность реально-речевой коммуникации на занятиях. Этот комплекс включает:

- изменение схем размещения обучающихся: круглый стол, работа в парах и группах;
- увеличение объёма заданий до 8 – 10 учебных действий, имеющих одну целевую установку (вопросы, дополнения, констатации или опровержения, незаконченные предложения, дефиниции и т.д.);
- учебные задания, направленные на развитие коллективной речевой деятельности (например, проектные задания).

Диалогическое общение всегда связано с неподготовленностью речи из-за отсутствия времени на долгое обдумывание своей реплики. Все тренировочные задания, направленные на обучение диалогическому общению, должны вырабатывать следующие навыки:

- умение соединять имеющиеся знания с новыми в условиях режима моментального реагирования на высказывание партнера;
- умение инициативно включаться в беседу;
- умение после краткого ответа дать его расширенный вариант.

Особую роль в повышении эффективности организации процесса обучения деловому английскому языку играют инновационные педагогические технологии:

- организация учебного процесса в языковой лаборатории, где создаются необходимые условия для одновременной устной практики всех обучающихся;

- обучение в сотрудничестве (cooperative learning) для решения конкретных методических задач, что позволяет не только увеличить время устной практики для каждого обучающегося, но и обеспечить эффективное сотрудничество и взаимопомощь;

- метод проектов, который позволяет создать необходимые условия для формирования потребности в использовании изучаемого языка как средства общения с носителями языка;

- элементы интенсивного метода обучения при организации ролевых игр.

Эти педагогические технологии обеспечивают необходимый и достаточный объём устной практики для каждого обучающегося на занятии, обеспечивая при этом эффективную обратную связь, контроль и регулирование на всех уровнях формирования навыков и умений. Создаются необходимые условия для формирования потребности в использовании английского языка как средства общения. Выбатывается сознательность формируемых знаний, умений и навыков. Предоставляются условия для ознакомления с культурой другого народа, изучаемого языка, формирование языковой культуры.

Рассматривая проблему процесса усвоения знаний в системе инновационного обучения как условие развития психики, следует особое внимание обратить на методические аспекты актуализации личностных позиций и опыта обучающихся. Обучение рассматривается как процесс усвоения знаний на протяжении всего этапа становления самоорганизации и творческого развития личности.

#### Библиография

1. Борис Санто. Сила инновационного саморазвития // Инновации, 2004. – № 2. – С. 5 – 15.

2. Исаев, В.В. "Круглый стол" в Институте стратегических инноваций // инновации, 2001. – № 8.

3. Кучко, Е.Е. Инновационные социальные технологии // Новейший философский словарь / Составитель Грицанов А.А. – Мн.: Изд. Скакун В.М., 1998. –266 с.

4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.

5. Холодкова, Л.А. Формирование инновационной культуры субъектов военного профессионального образования. – СПб.: ВАС, 2004. – 280 с.