

### **Применение новых компьютерных технологий для повышения мотивации студентов неязыковых вузов при изучении иностранного языка**

В связи с расширением деловых и культурных связей в настоящее время у студентов неязыковых вузов наблюдается необходимость в осуществлении деловых контактов на иностранном языке. Практической целью обучения иностранному языку в неязыковом вузе является обучение иноязычному деловому общению. Владение иностранным языком является одним из обязательных условий, предъявляемых к выпускникам вузов, уступая место только профессиональной компетенции. Иностраный язык постепенно и прочно входит в необходимый перечень требований, описываемых в квалификационных характеристиках специалистов XXI века, и поэтому требует особого отношения к себе как предмету вуза. Изучение иностранного языка в неязыковых вузах способствует формированию профессиональной направленности, с его помощью повышается интерес к будущей профессии и обеспечивается возможность знакомства с достижениями в профессиональной области за рубежом.

Особенно важно в современном обществе владение английским языком как средством международного общения. Основная научная литература издается на английском языке, общение специалистов и работа в системе Интернет также осуществляются на данном языке. Несмотря на то, что в наши дни каждый человек осознает значимость владения, по крайней мере, одним иностранным языком, у студентов неязыковых вузов наблюдается низкий уровень мотивации при изучении данного предмета. Чем же объясняется этот парадокс? И каковы пути повышения мотивации у данной категории студентов?

Преподавание иностранных языков в неязыковом вузе имеет свою специфику по сравнению с языковым вузом. Это проявляется в низком уровне мотивации и высоких трудностях усвоения языка. Студенты неязыковых вузов не выражают заинтересованности при изучении иностранных языков и в большинстве случаев ведут себя пассивно на занятиях и при выполнении домашнего задания. Низкий уровень мотивации связан, прежде всего, с высоким уровнем загруженности студентов, с отнесенностью иностранного языка к непрофилирующим предметам, низким уровнем знаний. Языковые подгруппы составляют 12-14 человек, и при данных обстоятельствах сложно применять

принцип индивидуального подхода. Также в одной подгруппе могут обучаться студенты различного уровня подготовленности. Уровень мотивации тесно связан с успеваемостью по предмету. Чем выше мотивация, тем выше уровень усвоения предмета, и, следовательно, повышается успеваемость. В связи с этим преподавателю необходимо создать благоприятные условия для усвоения языка, к которым относятся относительно высокая значимость целевых установок и умеренные трудности процесса усвоения. Преподаватель должен убедить студентов в том, что изучение иностранного языка необходимо для успешности их профессиональной деятельности в будущем, т.е. у студентов необходимо сформировать потребность в изучении иностранного языка. В данном случае говорят о “личностном смысле” (А.Н.Леонтьев) предмета изучения в структуре мотивации [3].

Компьютерные технологии рассматриваются как инструмент повышения мотивации, т.к. они представляют много возможностей, и в наше время невозможно представить себе учебный процесс без них. Компьютерное обучение несет в себе огромный мотивационный потенциал – оно помогает обучаемым преодолеть психологический барьер перед чужим языком.

В неязыковом вузе изучение иностранного языка на основе обучающих компьютерных программ должно являться одним из основных элементов обучения. При компьютерной форме обучения сохраняется принцип доступности: он реализуется благодаря ориентации взаимодействия между компьютером и обучаемым на уровень владения языком. Компьютерные программы имеют различные уровни сложности и ступени для введения, тренировки, закрепления и контроля лексико-грамматического материала. Каждый студент, в зависимости от уровня подготовки, может выбрать тот или иной уровень. Выполняя задания последовательно, он переходит от легких к более сложным. Во время работы на компьютере студенты имеют возможность выполнить задания до конца. Таким образом, компьютер решает одну из важнейших задач – создание ситуации успеха, которая устраняет у студентов отрицательное отношение к изучению иностранного языка. На базе этого состояния формируются новые, более сильные мотивы, меняются уровни самооценки [1].

Огромным плюсом компьютерных классов является комплексность использования аудитивных, визуальных и аудиовизуальных технических средств обучения в процессе речевой тренировки, что способствует повышению эффективности выполняемых упражнений [6]. Одним из источников мотивации также является занимательность. Некоторые программы включают элементы

известных компьютерных игр или полностью повторяют модель игры, адаптированную к учебным целям.

При самостоятельной работе с компьютером учащийся может не только выполнить задания до конца, уяснить способ их выполнения и получить справочную информацию, но и получить анализ ответа. Персональный компьютер имеет целый ряд преимуществ для самостоятельной работы студентов по сравнению с аудиторными занятиями: неограниченное время, свободный режим работы, исключение воздействия субъективных факторов в работе (отсутствие предвзятости), оценивание ответов на основе четких критериев без сравнения с результатами работы других обучаемых, неограниченное терпение и неразглашение недостатков [5].

Компьютерные технологии обеспечивают доступ к различной информации, и поэтому многие учащиеся используют его для выполнения творческих заданий, таких как сочинения, рефераты. В данном случае, выбирая то или иное задание для самостоятельной работы, студенты основываются на собственной заинтересованности в результатах своей работы. Процесс выполнения задания приобретает положительную эмоциональную окраску. Как известно, интерес в мотивационной сфере является одним из компонентов учебной мотивации. Это связано с эмоциональным переживанием познавательной потребности [4].

Согласно системному анализу С.М.Бондаренко, были названы основные факторы, которые способствуют тому, чтобы обучение было интересным. По мнению автора, основной предпосылкой создания интереса к учению является осознание важности изучаемых процессов для собственной деятельности [2].

Использование компьютера в обучении иностранному языку представляется наиболее перспективным источником повышения мотивации и, следовательно, эффективности учебного процесса, что в свою очередь проявляется в сознательном отношении к учебе.

Не только новизна компьютера, которая сама по себе способствует повышению интереса к учебе, но и возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, поощрение правильных решений позитивно сказываются на мотивации. Таким образом, компьютер решает задачу формирования устойчивой мотивации иноязычной деятельности студентов на занятии.

## Библиография

1. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? / А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991. – 169с.
2. Бондаренко, С.М. Проблема формирования познавательного интереса при классно-групповом и программированном обучении / С.М. Бондаренко. – М.: 1973, вып.2
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. Учебное пособие / И.А. Зимняя. – Ростов-на-Дону: Феликс, 2000.
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Изд. 2-е, дополненное, переработанное. – Москва.: Логос, 2007. – 382с.
5. Карамышева, Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера / Т.В. Карамышева. – СПб.: Союз, 2001. – 190с.
6. Конторович, Е.А., Шеляхина, Н.В. Компьютерные технологии как необходимая составляющая при совершенствовании обучения иностранным языкам специалистов в техническом вузе.  
[Электронный ресурс]. [www.sgu.ru/.../physical/departments/it-physics/international2007/docs/Kontorovich\\_E.A.\\_Shelyahina\\_N.V..doc](http://www.sgu.ru/.../physical/departments/it-physics/international2007/docs/Kontorovich_E.A._Shelyahina_N.V..doc)

Сологуб И.М.

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

### **Информационные технологии в обучении иностранным языкам**

Использование современных информационных технологий в преподавании иностранного языка обусловлено не только стремлением к новизне, но и реализацией личностно-ориентированного подхода к студенту.

Благодаря телекоммуникационным технологиям обучаемые имеют доступ к различным информационным банкам данных по всему миру, могут работать совместно над интересующим их проектом со сверстниками из других стран, участвовать в телеконференциях. Совместная работа стимулирует студентов к ознакомлению с разными точками зрения на изучаемую проблему, поиск дополнительной информации, ориентацию в потоке информации, оценку получаемых собственных результатов.

Использование компьютерных технологий в обучении иностранным языкам в значительной мере изменило подходы к разработке учебных материалов по этой дисциплине. Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических,