

Библиография

1. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? / А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991. – 169с.
2. Бондаренко, С.М. Проблема формирования познавательного интереса при классно-групповом и программированном обучении / С.М. Бондаренко. – М.: 1973, вып.2
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. Учебное пособие / И.А. Зимняя. – Ростов-на-Дону: Феликс, 2000.
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Изд. 2-е, дополненное, переработанное. – Москва.: Логос, 2007. – 382с.
5. Карамышева, Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера / Т.В. Карамышева. – СПб.: Союз, 2001. – 190с.
6. Конторович, Е.А., Шеляхина, Н.В. Компьютерные технологии как необходимая составляющая при совершенствовании обучения иностранным языкам специалистов в техническом вузе.
[Электронный ресурс]. www.sgu.ru/.../physical/departments/it-physics/international2007/docs/Kontorovich_E.A._Shelyahina_N.V..doc

Сологуб И.М.

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Информационные технологии в обучении иностранным языкам

Использование современных информационных технологий в преподавании иностранного языка обусловлено не только стремлением к новизне, но и реализацией личностно-ориентированного подхода к студенту.

Благодаря телекоммуникационным технологиям обучаемые имеют доступ к различным информационным банкам данных по всему миру, могут работать совместно над интересующим их проектом со сверстниками из других стран, участвовать в телеконференциях. Совместная работа стимулирует студентов к ознакомлению с разными точками зрения на изучаемую проблему, поиск дополнительной информации, ориентацию в потоке информации, оценку получаемых собственных результатов.

Использование компьютерных технологий в обучении иностранным языкам в значительной мере изменило подходы к разработке учебных материалов по этой дисциплине. Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических,

педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим. Так, возможности учета уровней языковой подготовки обучаемых и разработки заданий различной степени сложности в рамках одной программы служат хорошей основой для реализации принципа индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. При этом обеспечивается соблюдение принципа посильной трудности и доступности заданий, учитывается индивидуальный темп работы каждого обучаемого.

Большим преимуществом автоматизированных обучающих систем является способность регистрировать, хранить и анализировать ответы учащихся, оказывать им в случае необходимости помощь, осуществлять поэтапную и сквозную оценку знаний, определять прогресс в их работе, т.е. применять более гибкую систему контроля усвоения и оценки знаний. Вместе с тем, обеспеченность программ разного рода ключами дает возможность обучаемым осуществлять также и самоконтроль.

Интегрирование информационных технологий в методику преподавания иностранных языков (например, на основе использования функциональных возможностей мультимедийного лингвистического класса) целесообразно на занятиях по практике устной речи. При этом модель занятия может включать следующие виды работы:

1. Развитие умений аудирования. В обучении говорению и аудированию необходима опора на звуковое сопровождение, а также создание различных ситуаций, стимулирующих устные высказывания обучаемых, то есть возникает потребность опоры на иллюстративный материал. После объяснения учебного материала студенты получают самостоятельные задания в виде упражнений для закрепления полученных знаний и отработки приемов и навыков выполнения тех или иных видов работ.

2. Работа с видеоматериалами, которые создают иноязычную среду в обучении, иллюстрируют и представляют действительность в реальных красках и звуках, а также стимулируют мотивацию обучаемых к речевому высказыванию. В процессе использования видео возможно многократное прослушивание речевых образцов, что создает предпосылки для лучшего восприятия на слух монологической и диалогической речи и понимания различных индивидуальных произносительных особенностей произношения.

3. Объяснение учебного материала с демонстрацией конкретных действий по выполнению тех или иных видов работ с помощью любого программного средства. В данном случае с компьютера преподавателя может осуществляться полный контроль действий обучаемых на других компьютерах. Происходит коллективный просмотр учащимися учебного материала, который

сопровождается комментариями преподавателя. Трудные моменты повторяются и отрабатываются в групповой коммуникации. Добиться похожего результата возможно только путем использования в учебных аудиториях современного проекционного оборудования.

4. Обучение различным видам чтения с использованием аутентичных материалов (компьютерное предъявление языкового материала на основе художественной литературы, статей; работа со словарями; поиск дополнительного материала по теме/проблеме с использованием Интернета).

5. Проведение различных этапов телекоммуникационных проектов на основе использования Интернета (поиск партнеров, планирование проекта и первоначальный обмен информацией, обмен материалами, обработка новой информации, совместная подготовка и презентация результатов проекта и др.).

6. Работа с компьютерными словарями и энциклопедиями. Компьютерные энциклопедии являются источником страноведческой информации и включают наряду с подробной статьей иллюстрации, фотографии, звуковые и видеофрагменты, географические карты, хронологические таблицы. Все это в сочетании с анимационными статьями также служит интересным материалом для аудирования, а возможность выведения на экран произносимого текста позволяет проверить понимание услышанного.

7. Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности – аудирования и говорения, чтения и письма. Это определяет ее важное место на каждом занятии. Осуществлению полноценной тренировки лексических единиц на компьютере способствует то, что при выполнении упражнений задействованы зрительный и слуховой каналы, упражнения построены на знакомом материале и предусматривают многократное употребление новых языковых единиц в различных окружениях.

Предложенные виды работы могут быть реализованы только на основе комплексного использования всех функциональных возможностей, заложенных в мультимедийном лингафонном классе, при непосредственном внедрении телекоммуникационных технологий в методику обучения иностранным языкам. Использование компьютера в обучении иностранным языкам несет в себе огромный педагогический потенциал, являясь одним из средств, превращающих обучение иностранному языку в живой творческий процесс. Грамотное использование информационных технологий позволяет осуществить принципиально новый подход к обучению и воспитанию студентов, который

предоставляет возможность знакомства с культурой страны изучаемого языка, свободного обмена мнениями, идеями, информацией с участниками совместного проекта, стимулирует развитие гуманитарного образования, акцентирует внимание на нравственных аспектах жизни и деятельности человека, на состоянии и сохранении окружающей его среды, способствует приобретению навыков пользования компьютерной техникой и технологиями.

Развитию творческих способностей и самостоятельного мышления способствует и то, что компьютерные технологии позволяют осуществлять обратную связь. Очень важно, что студент получает ответ с указанием ошибок, если таковые имеются, то есть идет параллельно контроль поиска правильного решения. Таким образом, использование компьютера в данной ситуации позволяет усилить мотивацию студента. Компьютерные технологии позволяют существенно изменить способы управления учебной деятельностью, погружая студентов в определенную игровую ситуацию, давая им возможность изложить учебный материал с иллюстрациями, графиками, анимацией, цветом, звуковыми эффектами. Такие занятия привлекательны, современны, позволяют студентам не только показать свои знания по предмету, но и проявить свои творческие способности.

Таким образом, можно выделить следующие преимущества использования компьютерных технологий: индивидуализация обучения; интенсификация самостоятельной работы студентов; повышение познавательной активности и мотивации; выполнение большего объема заданий; возможность выбора уровня трудности задания; возможность проявить творческие способности.

Библиография

1. Аршавская, Ю.В. Использование информационных технологий в процессе преподавания иностранных языков // Материалы международной научно-технической конференции – Минск, декабрь 2005. – С.110 – 112.
2. Гец, М.Г. Использование компьютерных технологий в развитии умений письменной речи // Материалы международной научно-технической конференции – Минск, 2006. – С.20 – 24.
3. Рулев, К.А., Пелипенко, А.Е. Применение информационных технологий в обучении иностранным языкам // Материалы международной научно-технической конференции – Могилев, 2003. – С.113 – 117.