

Специфика таких проектов заключается в том, что, какую бы проблему мы не взяли, её обсуждение будет проводиться на иностранном языке. Именно поэтому возможно говорить о создании языковой среды и условий для использования иностранного языка как средства межкультурной коммуникации.

Библиография

1. Полат Е.С. Интернет в гуманитарном образовании : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С.Полат, М.В.Моисеева, А.Е.Петров. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 272 с
2. Харитоновна С.В. Информационные технологии как средство развития культурологической компетенции студентов университета / С.В. Харитоновна // Вестник педагогических инноваций. – Новосибирский государственный университет. - №4. – 2005. – С.62-70.
3. Donath R. Das Internet im Deutsch als Fremdsprache-Unterricht / R. Donath : Deutsch als Fremdsprache. Projekte im Internet. – Stuttgart : Klett, 1998.
4. Tschirner E. Kommunikation und Sprachbewerb per Computernetz // Fremdsprache Deutsch, 1992. – № 2.

Цыкина Т.В., Катаржина И. В.
Российский университет кооперации,
Поволжский кооперативный институт (филиал),
г. Энгельс, Российская Федерация

Компьютер как средство оптимизации процесса обучения иностранным языкам в вузе

Компьютер – это эффективное средство оптимизации условий умственного труда. Компьютеризация образования является велением времени, которое требует от современного специалиста знания иностранных языков, предприимчивости, самостоятельности, умения прогнозировать, способности к сотрудничеству, мобильности, динамизма, конструктивности, ответственности, толерантности и коммуникабельности. Это требует качественно нового подхода к обучению иностранным языкам студентов, как владеющих современными компьютерными технологиями, так и не обладающих компьютерной грамотностью.

Разнообразные информационные технологии обучения предоставляют следующие дидактические возможности: являются источником информации; рационализируют формы преподнесения учебной информации; повышают степень наглядности, конкретизируют понятия, явления, события; организуют и

направляют восприятие; обогащают круг представлений студентов и удовлетворяют их любознательность; наиболее полно отвечают научным и культурным интересам и запросам студентов, создают эмоциональное отношение к учебной информации; усиливают интерес к учебе, делают доступным для студентов такой материал, который без информационных технологий был бы недоступен, активизируют познавательную деятельность студентов, способствуют сознательному усвоению материала, развитию мышления, пространственного воображения, наблюдательности; являются средством повторения, обобщения, систематизации и контроля знаний; иллюстрируют связь теории с практикой; создают условия для использования наиболее эффективных форм и методов обучения, реализации основных принципов целостного педагогического процесса и правил обучения (от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному); экономят учебное время, энергию преподавателя и студентов за счет уплотнения учебной информации и ускорения темпа. Экспериментально доказано, что экономится до 40% учебного времени.

В своей работе мы используем компьютер как средство обучения на материале таких учебных дисциплин, как “Иностранный язык”, “Деловой иностранный язык”, “Профессиональный иностранный язык”, с применением программных средств типа “тренажер”. “опросник”, обучающие и контролирующие программы. Как преподаватели, мы применяем компьютер для организации и контроля учебного процесса, а также для подготовки необходимого учебного материала, для ведения личного архива. В курсе обучения иностранным языкам в период подготовки научной студенческой работы и на начальном этапе разработки проектов в рамках научного студенческого кружка преподаватели кафедры иностранных языков обучают студентов методике применения компьютера для профессиональной ориентации в своей будущей профессии, включая организацию, поддержку и консультирование в области их научных и профессиональных интересов. Совместно со студентами разрабатываются методические рекомендации по применению информационных технологий в учебном процессе, создается медиатека.

По целям и задачам обучающие компьютерные программы делятся на иллюстрирующие, консультирующие, программы-тренажеры, программы обучающего контроля, операционные среды.

Одни из них предназначены для закрепления знаний и умений, другие ориентированы на усвоение новых понятий. Большими возможностями обладают программы, которые реализуют проблемное обучение. Игровые программы способствуют формированию мотивации, стимулируют инициативу и творческое мышление, развивают умение совместно действовать, подчинять свои интересы общим целям. В одной программе иногда соединяются несколько режимов (обучения, тренировки, контроля).

Компьютер в учебном процессе выполняет несколько функций: служит средством общения, создания проблемных ситуаций, партнером, инструментом,

источником информации, контролирует действия студента и предоставляет ему новые познавательные возможности.

Необходимо формировать информационную культуру студентов, позволяющую им использовать компьютерные технологии при изучении всех дисциплин. Студенты должны научиться оценивать ресурсы компьютерной техники, различать реально возможное и целесообразное для использования в своей профессиональной деятельности.

Одним из самых главных преимуществ использования информационных технологий в учебном процессе является возможность индивидуализации обучения. Образование при использовании информационных технологий приобретает персонализировано-ориентированный характер. Обучающийся становится основным, если не единственным субъектом образовательного процесса.

Наряду с положительными факторами, существуют следующие негативные факторы компьютерного обучения:

а) опасность подавления межличностного общения, так как в связи с общением с компьютером понижается количество и качество личных контактов, что может нанести вред коммуникативной компетенции;

б) опасность снижения роли устной и письменной речи, так как в новых технологиях во многом преобладают звук и изображение;

в) опасность снижения социализации человека. Компьютеру нельзя передавать все функции учебного процесса, особенно такие, как целеполагание, формирование мотивации мировоззрения и ценностных отношений.

Таким образом, при обучении иностранным языкам компьютер может играть существенную роль. Интенсификация и оптимизация учебного процесса при этом заключаются в реализации индивидуального подхода, возможности использования всех видов деятельности (аудирования, говорения, письма, чтения), индивидуального подбора темы занятий и индивидуальной отработки пропущенного материала, использования игровой ситуации, внесения духа соревновательности студентов с компьютером и друг с другом, новизне данного метода обучения.

Библиография

1. Современные направления в методике обучения иностранным языкам: учебное пособие/Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.- 40с.

2. Коломиец В. А. Ресурсы всемирной сети как составная часть непрерывного образования учителей иностранного языка // ИЯШ – 2003. – №3. – С.86–90.