

Процесс информатизации образования, поддерживая интеграционные тенденции познания закономерностей предметных областей и окружающей среды, актуализирует разработку подходов к использованию технических и дидактических потенциалов информационных технологий для развития личности обучаемого, повышения уровня его креативности, развития способностей к альтернативному мышлению, формирования умений разработки стратегий поиска как учебных, так и практических задач.

#### Библиография

1. Карамышева Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. – С.Пб.: Союз, 2001.
2. Угольков В.В. Компьютерные технологии как средство обучения иностранным языкам в вузе. – М. 2004.

Ялаева Н.В.  
УрГЮА, г. Екатеринбург, Россия

#### **Использование новых компьютерных технологий в процессе обучения английскому языку в юридическом вузе**

Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей учащихся, их уровня обученности, склонностей и т.д.

Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создает условия для получения любой необходимой студентам и преподавателям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодежи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д.

В современном профессиональном мире, во многом уже ориентированном на сетевые технологии, компьютерно-опосредованные коммуникативные навыки являются ключевыми среди профессиональных качеств. Поэтому в образовании такие коммуникативные навыки, как грамотная письменная речь, эффективная работа с различной электронной информацией, критическая оценка информационных ресурсов, координирование совместных действий, презентация

и самопрезентация позволят эффективно строить взаимоотношения с участниками образовательного процесса, управлять коммуникативным процессом в образовательной среде.

Важным условием успешного применения компьютерных средств в обучении является мотивация. Мотивация – это общее название для процессов, методов, средств побуждения обучаемых к активному освоению содержания образования. Мотивация учения, интерес к познавательной деятельности, предмету занимают ведущее место среди факторов, определяющих продуктивность дидактического процесса. Они влияют на интенсивность внимания, качество запоминания, понимание учебного материала, результаты мыслительной деятельности.

Мотивационная сфера личности представляет собой не линейную, а сложную многоуровневую структуру с централизованной сознательно-волевой системой управления (Попов В.А., Кондратьев О.Ю., 1999). Исследования американских ученых показали, что максимальную пользу от применения ИТ в учебном процессе получают обучающиеся с более высокими показателями успеваемости и мотивации (Flowers L., Pascarella E., Pierson C., 2000). Хотя многие педагоги отмечают, что включение ИТ в учебный процесс играет и самостоятельно стимулирующую роль в изучении иностранных языков: «Современная компьютерная техника, самостоятельная работа с ней, необходимость принимать решения путем выбора, анимация, музыка, игровые элементы, наглядная демонстрация обучаемому его успеха – все это вызывает живой интерес у обучаемых, а главное, способствует мотивации учебной деятельности по овладению иностранным языком» (Ильина О.В., с. 72).

Для достижения эмоциональной окрашенности обучения иностранному языку необходимо использовать также ряд специфических приемов повышения мотивации таких, как целенаправленное включение в учебный процесс коммуникаций с носителями языка, использование аутентичных текстов, знакомство со страноведческой информацией и культурными аспектами страны изучаемого языка, знакомство с ресурсами Интернета, представляющими интерес для студентов и т.д.

Можно выделить несколько способов создания устойчивой мотивации обучаемых, которые необходимо учитывать при проектировании и реализации компьютерно-информационной модели обучения иностранным языкам:

- использование деятельных форм обучения, в которых обучающийся может выполнять некую роль в учебном процессе – исследователя проблемы, создателя проекта, виртуального субъекта;
- использование активных форм обучения – компьютерные дискуссии, видеоконференции и т.д.;
- наличие обратной связи или интерактивного диалога между студентом и преподавателем, студентом и обучающей программой;
- максимальное использование мультимедийных технологий при предоставлении материала (звук, графика, изображение, мультипликация) для достижения принципов наглядности и эмоциональности обучения;
- учет репрезентативной системы и психологического типа личности обучающегося;
- ориентация на достижение конкретных учебных целей и освоение конкретных действий.

Естественно предположить, что использование различных средств ИТ должно зависеть от целей образования, которые определяются в высших учебных заведениях на основе модели специалиста конкретной специальности. Подготовка специалистов различных специальностей требует усвоения знаний в предметной среде учебных дисциплин на различных уровнях усвоения. В связи с этим необходимо четко представлять, на каких уровнях усвоения знаний возможно использование ИТ. Уровень усвоения знаний обучаемых в предметной области дисциплины должен учитываться при выборе стратегии обучения и компьютерных средств ее поддержки.

В Уральской государственной юридической академии мы используем Интернет-ресурсы для самостоятельной работы студентов и для организации исследовательской деятельности:

<a href="http://www.glossary.ru/index.htm">http://www.glossary.ru/index.htm</a>
<a href="http://www.ccc.commnet.edu/grammar/">http://www.ccc.commnet.edu/grammar/</a>
<a href="http://webster.commnet.edu/grammar/textonly.htm">http://webster.commnet.edu/grammar/textonly.htm</a>
<a href="http://www.multitrans.ru">http://www.multitrans.ru</a>
<a href="http://www.multilex.ru">www.multilex.ru</a>
<a href="http://www.oed.com">www.oed.com</a>
<a href="http://www.wsu.edu/~brians/errors/">http://www.wsu.edu/~brians/errors/</a>
<a href="http://indigo.ie/~kwood/legalterms.htm">http://indigo.ie/~kwood/legalterms.htm</a>
<a href="http://www.duhaime.org/diction.htm">http://www.duhaime.org/diction.htm</a>
<a href="http://dictionary/law/com/">http://dictionary/law/com/</a>
<a href="http://lawguru.com/dictionary/index.htm">http://lawguru.com/dictionary/index.htm</a>

Готовность и способность студентов к выполнению заданий продуктивного характера требует определенного уровня интеллектуального развития и элементов творческого подхода, которые зависят от мотивации учения. Повышение уровня мотивации является необходимым условием повышения уровня усвоения знаний в предметной области учебных дисциплин, формирования готовности и способности студентов к выполнению заданий творческого характера, повышения эффективности обучения с применением ИТ.

Развитие готовности к использованию компьютерных технологий идет по спирали: от владения навыками работы на компьютере к владению информационными технологиями, от ориентации в информационном потоке среды Интернет к творческому осмыслению возможностей ИТ, к реализации на практике собственных проектов.

#### Библиография

1. Ильина О.В. Оптимизация самостоятельной работы студентов по овладению иноязычной речевой деятельностью с помощью компьютерных технологий. Дис. на ... канд. пед. наук. Смоленск, 2002. 166 стр.

2. Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Коростелев В.С. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества // Иностраный язык в школе. - 1987. - №6. - С.12-19.

3. Попов В.А., Кондратьева О.Ю. Изменение мотивационно-ценностных ориентаций учащейся молодежи// Социологические исследования. – 1999.- №6.- С. 96-99.

4. Flowers L., Pascarella E.T., Pierson C.T. Information technology use and cognitive outcomes in the first year of college // The journal of higher education. Columbus. – 2000. – V. 71. – № 6. – P . 637 – 667.