

Развитие студенческой автономии средствами информационных технологий в процессе самореализации личности в образовании

Новая образовательная парадигма призвана обеспечить образовательные потребности личности, создать условия для его самореализации. Самореализацию личности мы понимаем как процесс и итог целостного развития личности на основе саморазвития, сотворчества, содеятельности участников образовательного процесса в процессе общения. Именно образовательная сфера имеет самое непосредственное отношение к укреплению веры человека в истинный смысл своей жизни; развитию его способностей, в том числе к самопознанию и адекватной оценке своих возможностей и жизненных предпочтений; процессу формирования знаний, умений и навыков, творческих качеств личности, необходимых для полноценной самореализации в трудовой и общественной деятельности; формированию мировоззренческих и нравственных качеств личности, определяющих критериальную основу его поступков и поведения [1, с. 5].

Самореализация связана с автономией личности, которая проявляется не только в умениях осуществления самостоятельной деятельности, но и в принятии ответственности за результаты своей деятельности. Тенденция автономизации личности характеризует самореализацию как процесс саморазвития и самоосуществления личности, в ходе которого происходит не только актуализация усвоенной системы социальных связей и опыта, но и создание новых, в том числе и личного, индивидуального опыта.

Мы не отождествляем понятия «учебная автономия» и «учебная самостоятельность». Мы разделяем мнение Е.Н. Солововой, что самостоятельная работа связана с технологической стороной учебной деятельности, в то время как учебная автономия предполагает процессуальный, содержательный и мотивационный компоненты [4]. Автономия личности понимается как способность обучаемого самостоятельно управлять процессом своего учения, всеми его компонентам: целями, содержанием, средствами и способами деятельности, а также способность принимать на себя ответственность за планирование, процесс и результаты своей деятельности. Применительно к дисциплине «Иностранный язык» автономность рассматривается как

самостоятельная учебно-познавательная деятельность, направленная на овладение знаниями и формирование умений и навыков в различных видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) [3] и способность нести ответственность за результаты своего труда.

По мнению учёных (Е.Н. Соловова, В.В. Сафонова, Н.Ф. Коряковцева, Г.И. Резницкая и др) в основе учебной автономии лежит комплекс метакогнитивных стратегий к которым относятся разнообразные умения: поиск и обработка информации, переработка текста, владение знаково-символическими средствами, умения планирования, контроля и оценки процесса учения и др [3]. Особое внимание уделяется развитию способности к рефлексии.

Одним из путей достижения соответствующего уровня развития вышеперечисленных стратегий, на наш взгляд, следует считать целостный подход к организации самостоятельной работы студентов (СРС), которая и будет одним из средств развития учебной автономии студентов. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов всегда была неотъемлемой составляющей учебной деятельности студентов в образовательном процессе, является одной из необходимых организационных форм и выполняет интегративную роль, т.к. выступает обязательной частью как аудиторной, так и внеаудиторной форм работы над иностранным языком.

В условиях кредитно-модульной системы обучения роль самостоятельной работы существенно возрастает и требует пересмотра функций, путей и способов её содержания, организации и контроля.

С этих позиций самостоятельная работа студентов призвана способствовать формированию профессионально значимых личностных качеств, знаний, умений и навыков будущих специалистов; формированию у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности; создавать условия для реализации единого подхода преподавателей и студентов к организации СРС а также для гармоничного творческого развития личности студента, выработки его индивидуальной образовательной траектории.

Учитывая тенденции к усилению академической свободы, представляется также необходимым предоставление студентам выбора тематики и форм контроля СРС; содержание СРС должно быть открытым и доступным; задания должны быть вариативными с учётом разноразличности подготовки студентов и их индивидуально-личностных особенностей (строится на основе двуплановости предъявления материала).

Остановимся на некоторых моментах организации СРС на кафедре иностранных языков в Южно-Уральском государственном университете. Участие

вуза в эксперименте по переходу на кредитно-модульную систему обучения и балльно-рейтинговую систему контроля потребовало пересмотра структуры и содержания рабочих программ по дисциплине «Иностранный язык», особенно в части СРС. Отдельным пунктом внесены тематика, содержание, формы организации самостоятельной работы студентов, требования, сроки выдачи материалов для ее выполнения и контрольные точки по ее проверке. Формы СРС разработаны и обсуждены со студентами. При определении содержания СРС учитывались особенности данной учебной дисциплины, междисциплинарные связи, степень подготовленности студентов и другие факторы. Программы находятся в свободном доступе на сайте факультета.

Принципиально новые возможности организации СРС и развития с учебной автономии открывают информационно-коммуникационные технологии обучения иностранным языкам, т.к. позволяют применять личностно-ориентированные технологии обучения. Преподаватели кафедры используют имейл-переписку для проверки заданий, реализуют веб-проекты, студенты проводят веб презентации.

Наиболее интересным вариантом проектной деятельности в электронной среде является веб-квест (webquest) – исследовательская деятельность с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. На наш взгляд, данная технология по сути представляет проектное задание, выполняемое в среде Интернет и характеризуется прагматической направленностью. Последовательное выполнение вебквеста завершается практическим результатом, оформленным в соответствии с целями и задачами квеста, который представляется и оценивается согласно выделенным критериям. Для классификации вебквестов можно использовать методологические основания Е.С. Полат [2], и в зависимости от доминирующего вида деятельности выделить квесты исследовательские, информационные, практико-ориентированные. По продолжительности квеста их можно было бы разделить на краткосрочные, средней продолжительности и долгосрочные. Тематика веб-квестов может быть самой разнообразной, проблемные задания могут отличаться степенью сложности. Квест может выполняться индивидуально, но учитывая специфику дисциплины наилучшим образом он выполняется в группе, используя технологии сотрудничества. В процессе работы над квестом у обучающихся совершенствуются не только умения самостоятельного поиска и переработки информации, но и развивается критическое мышление: умение сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать, находить ошибки, делать выводы и умозаключения, прогнозировать и т.д.

Следуя инструкциям квеста, которые можно рассматривать как элемент управления, обучающиеся работают самостоятельно и несут ответственность за результаты своей деятельности.

По результатам своих достижений студенты формируют электронный «языковой портфель».

Библиография

1. Гершунский, Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования / Б.С. Гершунский // Педагогика. – 2002. – №7. – С. 5–13.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева и др; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005. – 272 с.
3. Резницкая Г.И. Психолого-педагогические аспекты развития автономии учащихся и освоения иноязычной культуры // Автономность в практике обучения иностранным языкам и культурам. – М.: МГЛУ, 2001. – 239 с.
4. Соловова Е.Н. Автономия учащихся как основа развития современного непрерывного образования личности // ИЯШ. – 2004. – № 3 – С. 41 – 44.

Sorokina A. I.

BNTU, Minsk, The Republic of Belarus

Language learning through computer-mediated communication

Mastering professional communicative competence has been considered to be one of the key questions in higher education in recent years. By *professional communicative competence we understand the ability to communicate in different situations with business partners, accurately use the language system and speech norms and choose communicative behavior in accordance with the authentic situation of communication* [9].

The importance and necessity of it is challenged by widespread international economic cooperation. Now the item about more suitable teaching approaches, methods and tools is on the agenda of pedagogical scientific discussion. Since manager's personality reveals in activity and is considered as a subject, several approaches should be the basis of Business English teaching. They are: learner-centered approach (manager is an active subject of his own administrative activity) [1; 2; 3]; activity