

Психологический аспект самостоятельной исследовательской работы студентов

Важным условием качественной подготовки специалистов в вузе является обретение студентами норм, ценностей и традиций исследовательской деятельности как части культуры современной цивилизации. В белорусских стандартах второго поколения акцентируется самостоятельная работа студентов, поэтому на внеаудиторную работу по иностранному языку отведено такое же количество часов, как и на аудиторную. В связи с этим большое внимание мы уделяем самостоятельной исследовательской работе, так как она развивает познавательные способности студентов, готовит их к самообразованию, способствует развитию творческих навыков, инициативы, умению организовывать своё время. Отметим также, что

Мы определяем *самостоятельную исследовательскую работу* как «целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную обучаемым и корректируемую им деятельность с целью личностного развития» [1, с.58]. Мотивацией при выполнении исследовательской работы является любознательность, которая близка к понятию потребности в новых впечатлениях (Л.И.Божович) и к понятию познавательной активности (М.П.Лисина). По мнению А.Н.Поддякова, мотивация исследовательского поведения является более сильной, чем пищевая и оборонительная [2, с.6].

Исследовательская работа выполняет ряд важнейших функций в развитии как познавательных и мыслительных процессов, так и в социально-личностном развитии. Нам представляется целесообразным обучение студентов с первых дней учёбы в вузе элементарным умениям самостоятельной исследовательской работы, чтобы к старшим курсам уровень самостоятельности и качество сформированных учебных умений были несоизмеримо выше тех, что мы имеем сейчас.

Системный подход к рассмотрению проблемы организации самостоятельной исследовательской работы студентов по иностранному языку в вузе (В.П.Беспалько, Ю.К.Бабанский, Т.А.Ильина и др.) и анализ психолого-педагогической литературы (С.И.Архангельский, А.В.Коньшева, А.Н.Леонтьев, А.Н.Поддяков, А.П.Сманцер и др.) позволили выделить в исследовательской работе студентов ряд взаимосвязанных психолого-методологических компонентов: мотивационно-целевой, эмоционально-волевой, организационно-планирующий, содержательно-операционный, иррационально-творческий, рефлексивно-оценочный [1, с.62]. Все компоненты тесно взаимосвязаны и

взаимобусловлены между собой и находятся в постоянном взаимодействии друг с другом.

Анализ различных классификаций ключевых компетенций (В.И.Байденко, Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, Г.К.Селевко, А.В.Хуторской и др.), а также требования квалификационной характеристики специалиста с высшим образованием и требования учебной программы дисциплины «Иностраный язык» для базового курса неязыковых университетов позволил определить компетенции для каждого компонента самостоятельной исследовательской работы [3]. Каждая из выделенных компетенций включает определенные умения. К основным компетенциям самостоятельной исследовательской работы студентов технических специальностей по овладению иностранным языком можно отнести организационные, практические, познавательные, интеллектуальные, творческие, исследовательские и умения самоконтроля.

Организационные компетенции состоят из следующих умений: обдумывание цели предстоящей работы и её планирование; последовательность и систематичность действий, а также соответствующее оформление результатов.

Наличие *практических компетенций* предполагает использование иностранного языка как средства коммуникации. Это означает, что студенты должны не только научиться воспринимать учебный материал, но и грамотно его перерабатывать с целью применения его на практике. Практические компетенции самостоятельной исследовательской работы включают следующие умения: анализ слова по словообразовательным признакам, соотнесение грамматического правила с имеющимся языковым опытом, пересказ текста, анализ высказываний товарищей, составление плана или аннотации прочитанного технического текста.

Приобретение *познавательных компетенций* означает овладение знаниями. Процесс развития познавательных компетенций требует длительного и устойчивого внимания, напряжения умственных сил, волевых усилий. Поэтому для их формирования необходимы такие факторы, как установка, усилие воли, настойчивость, самостоятельность.

Не менее важным является развитие умственных операций (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, классификация, умозаключение). Данные операции относим к *интеллектуальным компетенциям*. Интеллектуальная готовность к участию в исследовательской работе по иностранному языку предполагает способность студентов совершать операции аналитико-синтетической деятельности и переработки полученного материала. Данная способность позволяет использовать интеллектуальные компетенции не только в рамках изучения иностранного языка, но и по другим учебным дисциплинам.

В процессе выполнения самостоятельной исследовательской работы происходит наиболее эффективное развитие *творческих компетенций*, когда деятельность строится на межсубъектных отношениях преподавателя и студента. В основе формирования творческих компетенций заложен принцип развития

мысли через выявление противоречий, через постановку новых проблем, решение которых связано с использованием ранее изученного материала.

Формирование *исследовательских компетенций* способствует объединению студентов на основе общих научных интересов и предоставлению им возможности развить свой интеллект и творческие способности через участие в исследовательской работе по иностранному языку. Целесообразно показывать на занятиях этапы исследовательского процесса. Имитация исследовательской работы помогает научиться ставить задачи, выдвигать гипотезы, анализировать, обобщить и делать практические выводы. Такие методические приемы вызывают интерес, активность обучаемых, учат поиску.

Под *компетенциями самоконтроля* понимаются действия по самооценке, корректированию и совершенствованию выполненной работы. Данные компетенции предполагают следующие умения: первоначальное ознакомление с конечным результатом, сличение хода работы и достигнутого результата с образцами (ключами), установление и анализ допущенных ошибок, выявление их причин, коррекция работы на основе данных самооценки.

Выделение структурных компонентов и базовых компетенций самостоятельной исследовательской работы студентов по иностранному языку является важным условием оптимальной организации и управления данной работой при учёте индивидуальных особенностей студентов. Наблюдения показывают, что чем выше уровень развития отдельных компонентов самостоятельной работы по иностранному языку, тем выше уровень развития структуры в целом. Таким образом, для высокого уровня результативности самостоятельной исследовательской работы по иностранному языку в техническом вузе необходимо формирование всех компонентов в относительно равной степени.

Библиография

1. Виницкая, О.А. Структура самостоятельной исследовательской работы студентов по иностранному языку в техническом вузе / О.А. Виницкая // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2007. – С. 58-64
2. Поддьяков, А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 240 с.
3. Конышева, А. В. Формирование умений самостоятельной работы при изучении иностранного языка у студентов технических специальностей / А. В. Конышева // Вестн. Полоцк. гос. ун-та. – 2005 - №5 – с.83-94.