

Содержание психолого-педагогической компетентности преподавателя системы СПО

Под средним профессиональным образованием (СПО) в международных правовых актах Болонского процесса понимают обучение любого рода, которое следует за начальным, элементарным или базовым образованием и наличие которого является обязательным условием доступа к высшему образованию (Т.М. Резер). Сложившаяся в течение десятилетий система среднего профессионального образования в нашей стране оказалась не в состоянии полностью удовлетворить многоаспектные запросы общества, поэтому обоснованно возникла потребность пересмотра подходов к подготовке квалифицированных специалистов СПО, переориентации профессий и специальностей в соответствии с требованиями производственных структур и работодателей.

Для подготовки конкурентоспособного выпускника учебному заведению необходимо сформировать полноценную образовательную среду, в основе которой будут лежать современные образовательные программы по специальностям, призванные обеспечить качество и эффективность обучения по всем дисциплинам, и психолого-педагогические технологии, формы и средства, позволяющие преподавателям формировать инициативную, мобильную личность, готовую к постановке и решению разнообразных задач, обладающую достаточной профессиональной компетентностью, которая определяется мерой владения современным содержанием и средствами решения задач профессиональной деятельности, продуктивными способами ее осуществления (Н.В. Кузьмина).

Не вызывает сомнения тот факт, что подготовить компетентного специалиста может только компетентный педагог. При этом речь идет, прежде всего, об осведомленности преподавателя в педагогических, психологических и методических вопросах образовательного процесса, так как обеспечить передачу своих знаний и умений в предметной области читаемой дисциплины педагог способен только при наличии соответствующей подготовки (компетентности).

Отечественные ученые для разных видов деятельности выделяют различные виды профессиональной компетентности педагога. Так, А.К. Маркова формулирует и раскрывает следующие её виды:

- *специальная компетентность* – владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

- *социальная компетентность* - владение совместной профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего труда;

- *личностная компетентность*- владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;

- *индивидуальная компетентность* – владение способами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессионально-личностному росту, самоорганизации и самореабилитации.

Н. В. Кузьмина указывает на пять элементов или видов профессиональной компетентности преподавателя: 1) *специальная* или профессиональная компетентность в области преподаваемой дисциплины; 2) *методическая* компетентность в области способов формирования знаний, умений обучающихся; 3) *социально-психологическая* компетентность в области процессов общения; 4) *дифференциально-психологическая* компетентность в области мотивов, способностей обучающихся; 5) *аутопсихологическая* компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности.

Н.Н. Никитиной выстроена следующая система видов деятельности и действий, освоение которых преподавателем обеспечивает его профессиональную компетентность:

Прогностическая – предвидение и прогнозирование результата педагогической деятельности и моделирование педагогического процесса (анализ педагогической ситуации; выдвижение педагогических целей; отбор возможных способов их достижения; предвидение результатов; определение этапов педагогического процесса и распределение времени).

Проектировочная и конструктивная – проектирование и планирование педагогического процесса (конкретизация целей и задач на основе диагностики потребностей, интересов и возможностей учащихся; определение этапов и

способов их реализации; отбор и композиция учебного материала; определение педагогических условий: материальных, организаторских, психологических; планирование своих действий и действий учащихся).

Организаторская – организация своих педагогических действий и деятельности учащихся (создание мотивации у учеников к предстоящей деятельности; интеграция и адаптация учебного материала к уровню подготовленности обучающихся, их жизненному опыту; организация совместной деятельности обучающихся с помощью разнообразных форм и методов; стимулирование познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся).

Коммуникативная – построение межличностного взаимодействия и отношений, создающих условия для организации эффективного педагогического процесса (восприятие психологического состояния партнеров по общению; определение их индивидуальных особенностей на основе адекватной интеграции внешних сигналов; осуществление коммуникативной атаки – привлечения к себе внимания; установление психологического контакта с классом, с каждым учеником; управление общением в процессе совместной деятельности: распределение внимания, быстрое реагирование на возникающие барьеры в общении и их преодоление на основе сотрудничества и равноправного партнерства).

Рефлексивная – подведение итогов своей педагогической деятельности (контроль результатов образовательного процесса; анализ и оценка полученных результатов с точки зрения их соответствия замыслу и условиям;

выяснение причин успехов и неудач; определение направлений коррекции своей деятельности и профессионального совершенствования).

Вышеназванные виды педагогической деятельности, на наш взгляд, адекватны компетенциям, составляющим основу и направленность развития профессиональной компетентности преподавателя системы СПО.

Рассматривая педагогическую деятельность как систему, аккумулирующую прогностическую, проектировочную (конструктивную), организаторскую, коммуникативную и рефлексивную компетенции преподавателя (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.И. Митина, Е.И. Рогов, В.А. Слостенин, Н.Н. Никитина и др.), и принимая, что любая деятельность – это процесс, основанный на жестких требованиях к последовательности реализации взаимосвязанных и взаимозависимых функций, их представления как неразрывного цикла в

деятельности (О.Д. Волколгонова, Е.Л. Драчева, И.Н. Герчикова, М.Х. Мескон, Э.Л. Уткин, Л.И. Юликов и др.), мы выделяем компетентности, составляющие содержание профессиональной педагогической деятельности преподавателя системы СПО, и предлагаем следующую трехкомпонентную структуру его *профессиональной компетентности*:

1. *Специальная* - компетентность в предметной области преподаваемой дисциплины.

2. *Психолого-педагогическая* – компетентность в технологии моделирования и проектирования образовательного процесса, в обеспечении функционирования обучающей программы и способности рефлексирования в целях адекватной корректировки деятельности.

3. *Коммуникативная* – компетентность в способах построения межличностного взаимодействия и отношений, создающих условия для оптимальной педагогической деятельности.

Базовой компонентой профессиональной компетентности преподавателя СПО мы считаем *психолого-педагогическую компетентность*, содержание которой составляют следующие *умения* в осуществлении педагогической деятельности:

- прогнозирование результата (целеполагание);
- диагностирование учебно-познавательных стилей, мотивов, способностей учащихся;
- диагностирование остаточных знаний учащихся (входной контроль);
- отбор содержания дидактического материала;
- отбор организационных форм, методов и средств обучения;
- отбор форм контроля образовательных достижений учащихся;
- проектирование образовательной программы учебной дисциплины;
- обеспечение функционирования обучающей программы;
- рефлексия педагогической деятельности (самоанализ, оптимальные способы самоконтроля и обратной связи в образовательных коммуникациях, адекватная оценка достигнутого результата).

Развитие психолого-педагогической компетентности преподавателя СПО происходит в деятельности по освоению педагогических технологий, в числе которых самой эффективной мы считаем модульное обучение.

Библиография

1. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. – М., 1989.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996.
3. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994.
4. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – 1998.
5. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 224 с.
6. Резер Т.М. Теория и технология подготовки медико-педагогических кадров в среднем профессиональном образовании. – М., 2007.
7. Слостенин В.А., Кряхтунов М.И. Эмоциональная сфера личности как объект профессионального саморазвития учителя. – М., 2000.

Кондюрина И.М.
РГППУ, г. Екатеринбург, Россия

Роль социокультурной компетенции в практике обучения иностранным языкам студентов неязыковых вузов

Интенсификация межкультурных контактов представителей разных стран и народов предопределяет изменение структуры содержания и социокультурных приоритетов в сфере языкового образования. Понимание необходимости включения культурологического компонента в процесс обучения обусловлено возникновением коммуникативных проблем и проведением глубокого анализа причин недостаточной эффективности межкультурного общения. В связи с этим формируется концепция социокультурного обучения.

Согласно концепции социокультурного обучения овладение иностранным языком предполагает изучение индивидуального и коллективного менталитета, формирование системного мышления, способности одновременного восприятия двух культурных измерений и сведения языковых и культурных фактов к единой системе лингвокультурных явлений. При рассмотрении лингвокультуры можно отметить, что специфику современного языка во многом определяют экстралингвистические факторы: социально-экономическое, политическое, историческое состояние страны, языковой, этнический и религиозный состав территории.