

Библиография

1. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. – М., 1989.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996.
3. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994.
4. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – 1998.
5. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 224 с.
6. Резер Т.М. Теория и технология подготовки медико-педагогических кадров в среднем профессиональном образовании. – М., 2007.
7. Слостенин В.А., Кряхтунов М.И. Эмоциональная сфера личности как объект профессионального саморазвития учителя. – М., 2000.

Кондюрина И.М.
РГППУ, г. Екатеринбург, Россия

Роль социокультурной компетенции в практике обучения иностранным языкам студентов неязыковых вузов

Интенсификация межкультурных контактов представителей разных стран и народов предопределяет изменение структуры содержания и социокультурных приоритетов в сфере языкового образования. Понимание необходимости включения культурологического компонента в процесс обучения обусловлено возникновением коммуникативных проблем и проведением глубокого анализа причин недостаточной эффективности межкультурного общения. В связи с этим формируется концепция социокультурного обучения.

Согласно концепции социокультурного обучения овладение иностранным языком предполагает изучение индивидуального и коллективного менталитета, формирование системного мышления, способности одновременного восприятия двух культурных измерений и сведения языковых и культурных фактов к единой системе лингвокультурных явлений. При рассмотрении лингвокультуры можно отметить, что специфику современного языка во многом определяют экстралингвистические факторы: социально-экономическое, политическое, историческое состояние страны, языковой, этнический и религиозный состав территории.

Таким образом, появляется понятие «социокультурная компетенция», которое предполагает умение использовать национально-специфические сведения, знания речевого этикета и коммуникативные техники для достижения взаимопонимания с носителями другой культуры.

Оптимально организованный процесс преподавания иностранного языка может подготовить личность обучающегося к адекватному восприятию чужой культуры, осознанному отношению к существующим стереотипам, может помочь выработать собственную линию поведения в различных ситуациях межкультурных контактов.

Формирование социокультурной компетенции может быть достигнуто при изучении не только правил построения предложений и системы сочетаемости слов, но и принципов функционирования многозначных слов и грамматических структур в реальных коммуникативных ситуациях. При этом коммуниканты должны уметь справляться с возможными затруднениями с помощью вербальных и невербальных средств, оценивая эмоциональный уровень и стиль взаимодействия, цели и условия общения. Иными словами, возникает вторичная цель при изучении иностранного языка - обучение культуре страны изучаемого языка.

Из этого следует, что опыт реального межкультурного общения представляет собой сложный процесс взаимодействия участников-представителей языкового и культурного многообразия отдельной страны. На наш взгляд, изучение культурного многообразия, существующего в рамках одной нации, должно стать составной частью программы по обучению межкультурной коммуникации.

Становится очевидным, что проблемы культуры и межкультурной коммуникации должны быть представлены в учебном процессе в качестве глобальной задачи системы образования. Однако новая технология социокультурного образования требует серьезного дидактического осмысления, выбора подхода к обучению иностранному языку, который может обеспечить социализацию учебного иноязычного общения и соединение коммуникативной деятельности студентов с познавательно-исследовательской по изучению социокультурного портрета носителей языка.

Библиография

1. Тер-Минасова С.А. Язык и межкультурная коммуникация. – М., 2003.
2. П.Б. Гурвич “О четырех общеметодических принципах организации обучения иностранному языку” ИЯШ № 3, 2004
3. Чуракова О.В., И.С.Фишман Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии., выпуск1, Самара, 2002
4. Trim J.L.V. Language teaching in the perspective of the predictable requirements of the twenty-first century// AJLA Review, 1992. - № 9. P. 7-20.